

# 合肥工业学校

## 教育质量年度报告 (2019)



2019年12月

# 目 录

<b>第 1 部分 学校情况</b> .....	<b>1</b>
1.1 学校概况 .....	1
1.2 学生情况 .....	2
1.3 教师队伍 .....	4
1.4 设施设备 .....	4
<b>第 2 部分 学生发展</b> .....	<b>5</b>
2.1 学生素质 .....	5
2.2 在校体验 .....	5
2.3 资助情况 .....	6
2.4 就业质量 .....	7
2.5 职业发展 .....	8
<b>第 3 部分 质量保障措施</b> .....	<b>10</b>
3.1 专业动态调整 .....	10
3.2 教育教学改革 .....	12
3.2.1 公共基础课 .....	12
3.2.2 专业设置 .....	13
3.2.3 师资队伍 .....	13
3.2.4 课程建设 .....	14
3.2.5 人才培养模式改革 .....	16
3.2.6 信息化教学 .....	17
3.2.7 实训基地建设 .....	17
3.2.8 教学资源建设 .....	18
3.2.9 教材选用 .....	19
3.2.10 国际合作与创新创业教育 .....	20
3.3 教师培养培训 .....	21
3.3.1 教师培训 .....	21
3.3.2 教学能力提升 .....	22
3.4 规范管理情况 .....	23
3.4.1 教学管理 .....	23
3.4.2 学生管理 .....	24
3.4.3 财务管理 .....	26
3.4.4 后勤管理 .....	26
3.4.5 安全管理 .....	27
3.4.6 科研管理 .....	28
3.4.7 管理队伍建设 .....	28

3.4.8 管理信息化水平 .....	29
3.5 德育工作情况 .....	29
3.5.1 德育课实施情况 .....	29
3.5.2 校园文化建设 .....	29
3.5.3 文明风采活动开展情况 .....	34
3.5.4 社团活动情况 .....	34
3.5.5 团组织学生会建设及活动情况 .....	37
3.6 党建情况 .....	38
<b>第 4 部分 校企合作 .....</b>	<b>39</b>
4.1 校企合作开展情况和效果 .....	39
4.2 学生实习情况 .....	39
4.3 集团化办学情况 .....	41
<b>第 5 部分 社会贡献 .....</b>	<b>42</b>
5.1 技术技能人才培养 .....	42
5.2 社会服务 .....	44
5.3 对口支援 .....	46
<b>第 6 部分 举办者履责 .....</b>	<b>47</b>
6.1 经费 .....	47
6.2 政策措施 .....	47
<b>第 7 部分 特色创新 .....</b>	<b>49</b>
【案例 1】 .....	49
【案例 2】 .....	59
【案例 3】 .....	68
【案例 4】 .....	79
<b>第 8 部分 主要问题和改进措施 .....</b>	<b>86</b>

## 表目录

表 1 在校生规模.....	2
表 2 学生性别结构.....	2
表 3 学生年龄结构.....	2
表 4 分专业学生数.....	3
表 5 师资情况对比统计表.....	4
表 6 设施设备情况统计表.....	4
表 7 2019 年学生满意度情况统计表.....	6
表 8 学生资助情况统计表（单位：万元）.....	7
表 9 2019 年度各专业毕业生就业情况统计表.....	7
表 10 2018 年度各专业毕业生就业情况统计表.....	8
表 11 2019 年建筑工程施工专业部分优秀毕业生统计表.....	8
表 12 近三年专业变化统计表.....	10
表 13 2019 年专业设置情况统计表.....	13
表 14 合肥工业学校教学指导委员会部分校外专家情况统计表.....	14
表 15 2019 年教学资源建设项目.....	18
表 16 2019 年第四届蓝青工程结对汇总表.....	22
表 17 2019 年合肥市中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩.....	22
表 18 2019 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩.....	23
表 19 2019 年全国中等职业学校教学能力比赛获奖成绩.....	23
表 20 2019 年学校注册登记社团统计表.....	35
表 21 2017 级部分学生顶岗实习情况统计表.....	39
表 22 2019 年专业教师企业实践统计表.....	40
表 23 集团化办学情况一览表.....	41
表 24 2019 年技能大赛获奖情况统计表.....	43
表 25 2019 年用人单位对毕业生满意度统计表.....	44
表 26 社会服务统计表.....	44
表 27 2019 年对口支援统计表.....	46
表 28 生均经费情况统计表（单位：万元）.....	47
表 29 网络信息安全赛项近年获奖情况.....	84

## 图目录

图 1 合肥工业学校.....	1
图 2 2019 年主干专业在校生人数.....	3
图 3 2019 年学生体质健康达标人数.....	5
图 4 学生资助情况对比图.....	6
图 5 无人机专业课程设置进行修订.....	12
图 6 2019 年校本教学计划表（部分）.....	13
图 7 三维课程体系图.....	15
图 8 合肥工业学校省、市、校三级课题在研情况汇总表.....	16
图 9 网络教学资源建设项目.....	19
图 10 参观日本 LION 千叶工厂.....	20
图 11 学生参加“黄炎培杯”第三届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛.....	21
图 12 2019 年教师培训情况图.....	21
图 13 第三届“叠被子大赛”.....	31
图 14 校园课间操.....	32
图 15 美丽的班级一角.....	32
图 16 第三届服装设计暨模特大赛.....	33
图 17 学生社团活动.....	35
图 18 物联网应用技术专业技能课开设例举.....	42
图 19 无人机应用专业技能课开设例举.....	42
图 20 电子商务学生团队在 2019 年全国职业院校技能大赛中获一等奖.....	43
图 21 2019 年我校继续教育基地已为各类企事业单位培训专业技术人员两千余人次.....	45
图 22 王靖校长出席第一期开班式，强调校本培训要接地气见实效.....	50
图 23 第二期学员展示团队海报.....	50
图 24 高效执行力关键在团队建设.....	51
图 25 班主任培训重点打造卓越班主任.....	52
图 26 曹文华副校长与第三期学员在共同探讨三有课堂内涵.....	53
图 27 学员作业吐露学思践悟和教育初心.....	54
图 28 学部首届“青年班主任培训”主讲老师.....	60

图 29 学部电子屏宣传.....	61
图 30 17 学前升学 3 班 成人礼 .....	62
图 31 19 服装高考 3 班班训班徽 .....	63
图 32 德国西韦德企业集团、德国诺特海姆第一职业学校代表团文化交流活动 .....	64
图 33 赴日本的东京都、兵库县和熊本县进行友好访问交流.....	65
图 34 19 级新生朝气蓬勃、昂扬向上 .....	65
图 35 我们的青春快闪.....	66
图 36 人才培养模式示意图.....	69
图 37 三阶段课程安排示意图.....	70
图 38 试点班学生（学徒）进企业启动仪式.....	71
图 39 师傅手把手教操作.....	72
图 40 拜师仪式.....	73
图 41 合肥市城乡建设行指委年会.....	75
图 42 省级教学成果奖证书.....	77
图 43 国家关于网络信息安全的政策和宣传.....	79
图 44 承办网络信息安全技术能力提升培训.....	80
图 45 大赛导师日常辅导学生情况.....	81
图 46 参加 2018 年安徽省大学生网络攻防赛.....	83

### 1.1 学校概况

合肥工业学校成立于 2016 年 8 月，是合肥市委、市政府按照“国家级发展改革示范校”标准，重点打造的一所现代化综合性普通中等专业学校，由原合肥经济管理学校（国家级重点学校）、合肥建设学校（省级示范学校）和安徽合肥服装学校（省级示范学校）三所优质学校整合组建而成。学校直属于合肥市教育局，公办全额拨款事业单位。

学校坐落在教育资源较为密集的新站区磨店高教基地，占地 419 亩，建设总投资 11.1 亿元，建筑面积 25 万平方米，固定资产总值 17268.47 万元，办学条件优越，设施设备先进。

学校秉承“立德树人，服务发展，促进就业”办学理念，坚持“升学有基础，就业有保障”的培养目标，形成了对口升本、“3+2”五年制高职、三年制普通中专、现代学徒制（试点）等灵活多样的办学模式，全面满足学生成才成长的多元需求，取得了良好的社会效益，成为全省中等职业教育的领头雁。



图 1 合肥工业学校

## 1.2 学生情况

因教育资源的限制以及学校对教育高质量的目标追求，2019 年实行限额招生，招收新生 1979 人，在校生人数为 8092 人，实现了在校生总量控制在 8000 人左右的办学规模目标。2019 年毕业生人数为 2516 人，较 2018 年毕业生人数增加 470 人。生源主要来自安徽全省各地，少数来源于外省市、自治区，学生巩固率为 95.5%；社会人员培训 2050 人次。

表 1 在校生规模

年度	在籍学生人数（人）	在校班级数（个）
2018	9126	195
2019	8092	178

表 2 学生性别结构

年度	性别结构（人）	
	男	女
2018	4661	4465
2019	4294	3798

表 3 学生年龄结构

年度	性别	年龄结构（人）		
		14 岁及以下	15-18 岁	19 岁及以上
2018	总数	152	8408	566
	其中：女	83	4069	313
2019	总数	235	7496	361
	其中：女	113	3470	215

表 4 分专业学生数

专业名称	在校生数（单位：人）			
	合计	一年级	二年级	三年级
会计	545	145	228	172
城市轨道交通运营管理	852	189	356	307
计算机网络技术	609	197	225	187
建筑工程施工	451	163	161	127
服装设计与工艺	546	130	179	237
计算机应用	493	95	201	197
建筑装饰	354	78	136	140
电子商务	911	219	425	267
计算机平面设计	533	165	203	165
美术绘画	1456	230	519	707
城市轨道交通供电	208	66	57	85
计算机动漫与游戏制作	285	74	130	81
服装展示与礼仪	6	0	5	1
工程造价	194	48	79	67
市场营销	160	27	62	71
运动训练	145	44	67	34
物联网技术应用	256	46	160	50
无人机应用	55	30	25	0
数据商务	33	33	0	0

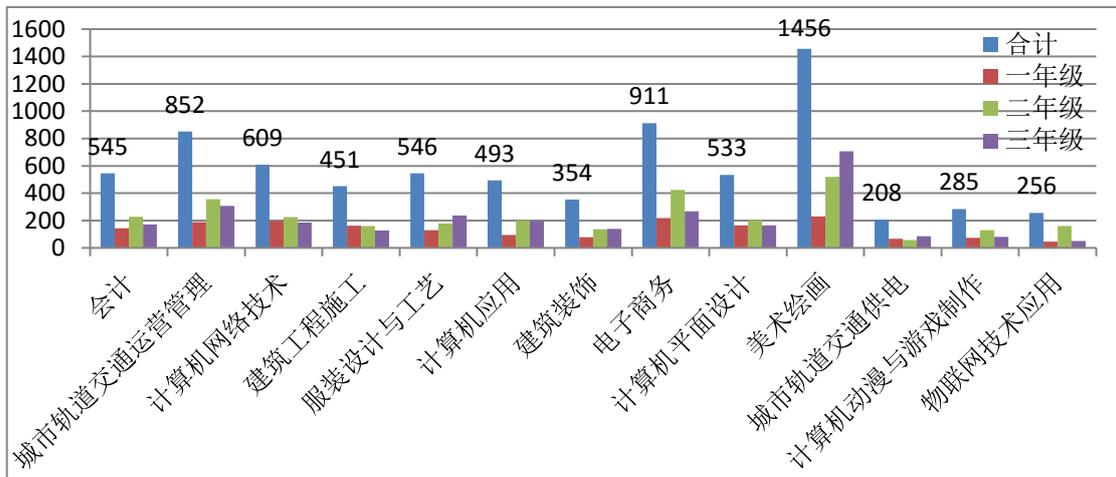


图 2 2019 年主干专业在校生人数

### 1.3 教师队伍

学校现有教职工 496 人，其中专任教师 443 人，专业教师 274 人（含实习指导老师）。双师型教师 195 人，专任教师高级职称 119 人，占专任教师总数 26.9%。

表 5 师资情况对比统计表

类别	2018 年	2019 年	2019 年较 2018 年
专任教师	423	443	增加 20 人
兼职教师	26	29	增加 3 人
“双师型”教师比例	75%	71%	减少 4%
兼职教师比例	6.14%	6.5%	增加 0.4%
专任教师本科以上学历人数及比例	416	436	增加 20 人
	98.3%	99.1%	增加 0.8%
专任教师硕士以上学历人数及比例	46	49	增加 3 人
	10.9%	11%	增加 0.1%
专任教师高级职称教师比例	28.6%	26.9%	减少 1.7%

### 1.4 设施设备

2019 年，学校固定资产总值为 17268.47 万元，其中教学、实习仪器设备资产值 8883.45 万元，比 2018 年增加 849.16 万元。生均实训设备值达 1.097 万元。互联网带宽 3 条 300M，网格信息点数 5745 个，多媒体教室 186 间，计算机 2169 台，各类工种实训室 111 间和实训大棚 5 个实训车间，纸质图书 68100 册，电子图书 450000，远超规范化办学指标生均图书 30 册的要求。

表 6 设施设备情况统计表

类别	2018 年	2019 年	2019 年较 2018 年
生均占地面积	1.81 平方米	2.04 平方米	增加 0.23 平方米
生均建筑面积	4.83 平方米	5.44 平方米	增加 0.61 平方米
生均教学仪器设备值	1.1361 万元	1.097 万元	减少 0.0391 万元
生均实训实习工位数	0.45 个	0.51 个	增加 0.06 个
生均数字资源	308.59 元	500.39 元	减少 191.8 元
生均纸制图书	7.92 册	8.44 册	增加 0.52 册

### 2.1 学生素质

学校按照教育部门规定开设思想政治课程，学生思想政治合格，树立了正确的人生观、价值观；文化课优秀率为 25%，总体考试合格率达到 93.6%，专业技能优秀率为 31%，总体合格率达到 95.5%，学生毕业率为 98.2%。

上学年参加国家学生体质健康标准测试的学生数为 8036 人，其中优秀 50 人，良好 598 人，及格 5368 人，体质测评合格率为 74.9%。

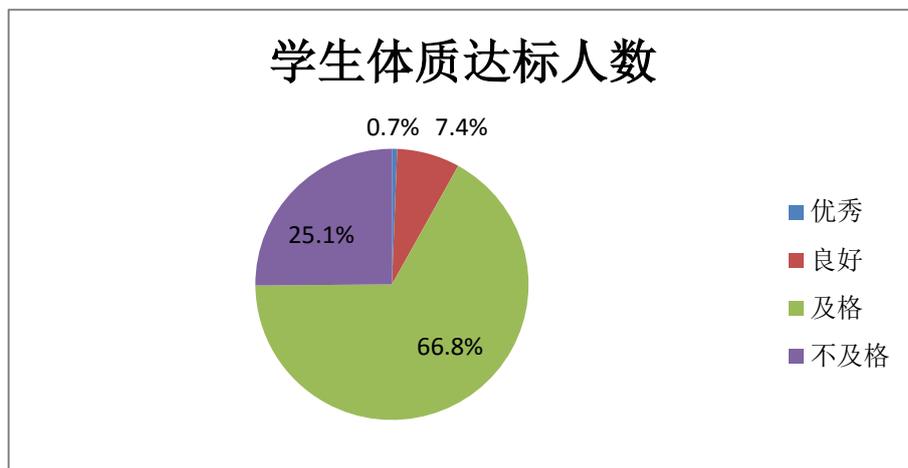


图 3 2019 年学生体质健康达标人数

### 2.2 在校体验

根据安徽省质量提升工程建设项目总体要求，2019 年学校严抓教育教学管理，进一步完善学习和生活设施设备，有效推进“三有”课堂教学改革，努力创建“放心校园”、“文明校园”、“美丽校园”。一系列工作取得了成效，通过家长访谈、学生代表座谈会、学生调查问卷等形式进行测评，学生满意度进一步提升。

表 7 2019 年学生满意度情况统计表

指标		2018 年度	2019 年度	较上年
1	理论学习满意度	94%	94%	持平
2	专业学习满意度	98%	98%	持平
3	实习实训满意度	95.5%	96.5%	+1%
4	校园文化和社团活动满意度	93%	94.5%	+1.5%
5	学校生活满意度	98%	98%	持平
6	校园安全满意度	98%	98%	持平
7	毕业生对学校满意度	96.6%	96.8%	+0.2%

### 2.3 资助情况

根据国家学费减免政策，2018 年在校学生享受国家免学费 13597 人次，合计 1915.255 万元；市级免学费 1944 人次，合计 282.965 万元；国家助学金 4220 人次，合计 422 万元。校内资助，春季发放 49.54625 万元。市级奖学金、励志奖学金 19.5 万元。

2019 年 1-11 月资助：在校学生享受国家免学费 14208 人次，合计 2030.65 万元；市级免学费 1799 人次，合计 262.935 万元；国家助学金 3648 人次，合计 364.8 万元。校内资助 728 人，春季发放 48.86 万元。

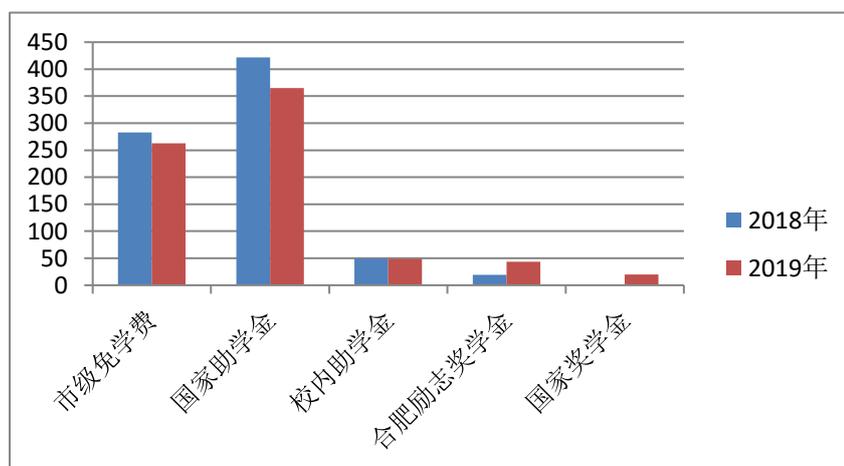


图 4 学生资助情况对比图

表 8 学生资助情况统计表（单位：万元）

时间	国家免学费	市级免学费	国家助学金	校内助学金	合肥励志奖学金	国家奖学金
2018年	1915.26	282.97	422	49.55	19.5	0
2019年 1--11月	2030.65.	262.94	364.8	48.86	43.6	20

## 2.4 就业质量

针对开设专业，学校与省内外各大相关行业、企业保持良好联系，为毕业生的实习、就业提供服务。学生实习就业多数在合肥市本地，少数到其他地市和省外，毕业生就业专业对口率约 81.48%。

为了适应社会对人才的需求，满足中职学生升学深造的愿望，学校在抓实抓好就业工作的同时，积极做好“职教高考班”的管理和推进工作。2019年，我校共有 67 名学生被安庆师范大学、合肥师范学院、皖西学院滁州学院、淮南师范学院、黄山学院、文达信息学院多家本科院校录取，涉及服装与服饰设计、学前教育、土木工程、网络工程、市场营销、体育教育、财经商贸等七个专业类别。

表 9 2019 年度各专业毕业生就业情况统计表

专业类别	毕业学生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入高级学校学生数	直接对口就业人数	对口就业率
土木水利类	444	145	32.66	292	122	93.24
信息技术类	448	165	36.83	281	89	82.59
交通运输类	95	93	97.89	0	55	57.89
财经商贸类	695	275	39.57	408	125	76.69
文化艺术类	827	697	84.28	122	551	81.38
体育与健身类	7	5	71.43	2	3	71.43
总计	2516	1380	54.85	1105	945	81.48

表 10 2018 年度各专业毕业生就业情况统计表

专业类别	毕业学生数	直接就业学生数	直接就业率%	升入高级学校学生数	直接对口就业人数	对口就业率
土木水利类	401	137	34.16	262	125	96.51
信息技术类	473	326	68.92	81	301	80.76
交通运输类	70	7	10	63	4	95.71
财经商贸类	463	319	68.9	136	288	91.58
文化艺术类	301	76	25.25	175	55	76.41
体育与健身类	6	1	46.67	5	0	83.33
公共管理与服务类	242	185	76.45	52	136	77.69
加工制造类	251	156	62.15	30	141	68.13
总计	2207	1207	54.69	804	1050	84.01

## 2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯指导工作，通过理论指导和专题培训，推进学生的职业发展。改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，取得绝大多数企业的认可。学校先后下发近千份调查问卷，结果显示，雇主满意度达到 95.65%，企业管理满意度达到 95.25%，学生发展前景满意度 89.10%。

表 11 2019 年建筑工程施工专业部分优秀毕业生统计表

序号	学生姓名	毕业年度	就业单位	就业薪资(元)	状态
1	卜亚超	2019	颜周汽车电路	3500	实习
2	袁鹏飞	2019	浙江圣夏装饰公司	4500	实习
3	刘猛猛	2019	东方石膏线	3500	实习
4	韦奥龙	2019	半岛时光	3000	实习
5	阳潞	2019	梦溪水都	3000	实习
6	李永强	2019	北京金起源知识产权代理有限公司	3500	转正
7	王宇	2019	阜阳市吾家装饰	3000	转正
8	李先甫	2019	梦溪水都	3000	转正
9	卞国权	2019	凤阳县中粮国宾府项目施工员	3500	试用

10	毛成业	2019	亳州维意全屋定制	3000	试用
11	高学辉	2019	京东方	3800	转正
12	李国哲	2019	安徽真尼斯装饰公司	3100	实习
13	代伟伟	2019	尚格装饰	3000	实习
14	何俊	2019	上海墨汀装饰	3000	转正
15	夏如林	2019	安徽省恒创建设工程有限公司	4000	转正

### 3.1 专业动态调整

学校现有专业涉及土木水利类、信息技术类、加工制造类、公共管理与服务类、文化艺术类、财经商贸类、交通运输等7个专业大类。2016年整合之初，三校专业数合计42个，2017年压缩至19个。学校瞄准合肥市产业发展和自身优势，积极申报紧缺专业，同时实施老专业方向改造，截止到2019年专业发展到27个。其中，2017年招生专业23个；2018年招生专业24个；2019年招生专业27个。

表 12 近三年专业变化统计表

学部	2017年招生专业		2018年招生专业		2019年招生专业	
	序号	专业名称	序号	专业名称	序号	专业名称
建筑与市政工程学部	1	建筑工程施工	1	建筑工程施工	1	建筑工程施工
	2	建筑装饰	2	建筑装饰	2	建筑装饰
	3	工程造价	3	工程造价	3	工程造价
	4	工程测量	4	工程测量	4	工程测量
	5	城市轨道交通运营管理	5	城市轨道交通运营管理	5	城市轨道交通运营管理
	6	城市轨道交通供电 (新增专业)	6	城市轨道交通供电	6	城市轨道交通供电
					7	工业自动化仪表与应用 (新增专业)
					8	楼宇智能化设备安装与运行 (新增专业)
服饰与文化艺术学部	7	服装设计与工艺	7	服装设计与工艺	9	服装设计与工艺
	8	服装展示与礼仪	8	服装展示与礼仪	10	服装展示与礼仪
	9	服装制作与生产管理	9	服装制作与生产管理	11	服装制作与生产管理
	10	美术绘画	10	美术绘画	12	美术绘画
	11	工艺美术	11	工艺美术	13	工艺美术
	12	老年人服务与管理 (新增专业)	12	老年人服务与管理	14	老年人服务与管理
经管	13	计算机网络技术	13	计算机网络技术	15	计算机网络技术
	14	计算机应用	14	计算机应用	16	计算机应用

与信息 技术 学部	15	计算机平面设计	15	计算机平面设计	17	计算机平面设计
	16	计算机动漫与游戏制作	16	计算机动漫与游戏制作	18	计算机动漫与游戏制作
	17	会计	17	会计	19	会计
	18	会计电算化	18	会计电算化	20	会计电算化
	19	电子商务	19	电子商务	21	电子商务
	20	市场营销（汽车营销与服务）	20	市场营销（汽车营销与服务）	22	市场营销（汽车营销与服务）
	21	电子电器应用与维修 （电梯维修方向）	21	电子电器应用与维修 （电梯维修方向）	23	电子电器应用与维修 （电梯维修方向）
	22	物联网技术应用 （新增专业）	22	物联网技术应用 （智能家居安装维护）	24	物联网技术应用 （智能家居安装维护）
	23	运动训练	23	无人机应用技术 （新增专业）	25	无人机应用技术
			24	运动训练	26	运动训练
					27	数据商务（新增专业）

根据人才标准和学生实际情况，2019年我校对各专业人才培养方案进行了调整，修订了部分专业的课程设置和课时数。对近三年新增的物联网、无人机、数据商务进行了人才培养方案再论证，使方案更加符合实际。

合肥工业学校高职计算机应用专业课程设置(2018级使用)

专业和学制:三年制普专(实行“2.5+0.5”教学形式)(无人机专业) 18普专13												
序号	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时
1	语文	3	语文	3	语文	3	语文	3	语文	2	顶岗实习	
2	数学	2	数学	2	数学	2	数学	2	数学	2		
3	英语	2	英语	2	英语	2	英语	2	英语	2		
4	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2		
5	职业生涯规划	2	职业道德与法律	2	经济政治与社会	2	哲学与人生	2	创业教育	1		
6	计算机应用基础	2	计算机应用基础	2	数字电子技术	4	航拍后期剪辑	6	地面站与航线规划	4		
7	礼仪礼节	1	无人机飞行模拟	6	无人机航拍技术	6	农业植保	4	专业飞行技能训练	10		
8	心理健康	1	无人机操控技术	6	无人机应用基础飞行训练	3	空气动力学	4	遥控固定翼特技基础飞行	6		
9	无人机构造与原理	6	无人机飞行管理	4	遥控器控制与技术	4	无人机组装与维护	4				
10	商品拍摄技术	4			无人机行业应用基础	2						
11	图像处理	4										
12												
合计		29		29		30		29		29		0

合肥工业学校高职无人机专业课程设置(2019级使用)

专业和学制:五年制高职(实行“3+2”教学形式)(无人机专业) 19高职6												
序号	第一学期		第二学期		第三学期		第四学期		第五学期		第六学期	
	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时	学科	学时
1	语文	3	语文	3	语文	3	语文	3	语文	2	语文	2
2	数学	2	数学	2	数学	2	数学	2	数学	2	数学	2
3	英语	2	英语	2	英语	2	英语	2	英语	2	英语	2
4	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2	体育与健康	2
5	心理健康	1	经济政治与社会	2	哲学与人生	2	职业生涯规划	2	职业道德与法律	2	历史	2
6	礼仪礼节	1	计算机基础	2	控制交通管制	3	无人机飞行原理及性能	3	创业教育	1	航拍技术	6
7	计算机基础	4	无人机构造与原理	3	模拟器安装	4	模拟器识别机头方向练习	4	无人机飞行	4	农业植保	6
8	无人机法律法规	2	无人机遥控装置设置	4	模拟器调控	4	无人机驾驶员起降阶段操控技术	4	无人机维修与保养	5	测绘技术	6
9	飞行原理及气象	4	无人机系统导论	2	无人机室内飞行	8	室外飞行训练(自旋、8字飞行)	8	无人机组装调试实训	6	认识地面站	2
10	多旋翼系统概论	4	飞行模拟训练+室内飞行	8					空气动力学基础	4		
11	无人机飞行模拟	5										
合计		30		30		30		30		30		30

图 5 无人机专业课程设置进行修订

## 3.2 教育教学改革

### 3.2.1 公共基础课

学校重视学生素质教育和职业发展能力教育,开足开齐公共基础课程。

服装设计与工艺专业（3+2高职）校本教学计划										
课程类别		学分	学时	学期						
				1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础必修课	职业生涯规划	2	36	2					
	职业道德与法律	2	36		2					
	政治经济与社会	2	36			2				
	哲学与人生	2	36				2			
	语文	12	216	3	3	3	3		3	
	数学	8	144	2	2	2	2		3	
	英语	8	144	2	2	2	2		3	
	计算机应用基础	4	72	2	2					
	体育与健康/形体	12	216	2	2	2	2	2	2	
	公共艺术	2	36			2				
	历史	2	36		2					
	选修	心理健康	1	18	1					
	礼貌礼节	1	18	1						
	创业教育	1	18						1	
柔性选修课	10	180	2	2	2	2		2		
	<b>公共基础课小计</b>	<b>69</b>	<b>1242</b>							

图 6 2019 年校本教学计划表（部分）

### 3.2.2 专业设置

表 13 2019 年专业设置情况统计表

专业	所在学部
建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、工程测量、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通供电、运动训练、工业自动化仪表与应用、楼宇智能化设备安装与运行	建筑与市政工程学部
服装设计与工艺、服装展示与礼仪、服装制作与生产管理、美术绘画、工艺美术、老年人服务与管理	服饰与文化艺术学部
计算机网络技术、计算机应用、计算机平面设计、计算机动漫与游戏制作、会计、会计电算化、电子商务、市场营销、电子电器应用与维修、物联网技术应用、无人机应用技术、数据商务	经管与信息技术学部

### 3.2.3 师资队伍

师德建设常抓不懈，蓝青工程、名师引领、国家省市校四级培训有序开展，聘请企业兼职教师成为制度。结合年度考核工作，努力打造“德技双馨”教师队伍。

开展“讲看齐 崇师道 做‘四有’好老师”主题教育和合肥工业学校第三届“十佳最美教师”评选，旨在进一步培养道德情操，夯实

学识素养,唤醒仁爱之心,通过理论学习、读书活动、专题交流讨论、自查自纠、师德主题演讲、师德评议、评优展示等系列活动的开展进一步净化教师队伍的师德修养,提高广大教师的职业素养和责任担当。

学校成立教学指导委员会,共有成员38人,其中从高校、企业聘请校外专家12人。建立专业负责人、学科负责人队伍,聘任秦晴等10人为学科带头人,蒋月华等14人为专业带头人。教学工作委员会及专业(学科)负责人队伍的构建,为学校专业建设、课程建设、教学改革等工作提供了有力支撑。同时学校成立教学督导委员会,建立健全质量监控与保障体系,规范教学行为,提高教学质量。

表 14 合肥工业学校教学指导委员会部分校外专家情况统计表

序号	姓名	性别	职称/职务	学历	专业	备注
1	许高建	男	副教授	研究生	计算机	安徽农业大学
2	郝小斌	男	博导研究院院长	研究生	电子商务	北京博导前程信息技术股份有限公司
3	孙志宜	男	教授	研究生	服装	合师院
4	洪继	男	(厂长)	中专	服装	依立腾服饰
5	阮琴	女	园长	研究生	美术绘画	宿州路幼儿园
6	孙诚	男	副教授	本科	美术绘画	合肥高等幼儿专科学校
7	聂宗瑶	男	教授	研究生	轨道交通	安徽城市管理职业学院
8	聂鲁军	男	高工	本科	建筑施工	安徽宏志建设工程有限责任公司
9	杨浩	男	助教	本科	建筑装饰	安徽省水利水电学院
10	罗志军	男	高工	大专	工程造价	安徽宏志建设工程有限责任公司

### 3.2.4 课程建设

(1) 三维课程体系建设。从2017年上半年开始,学校组织课程建设论证,以2014年国家教育部颁布的专业教学标准为参照,构建

了具有合肥工业学校特点的“基础课程+核心课程+柔性课程”三维课程体系，2019年8月，各专业对课程又作了进一步修正调整。

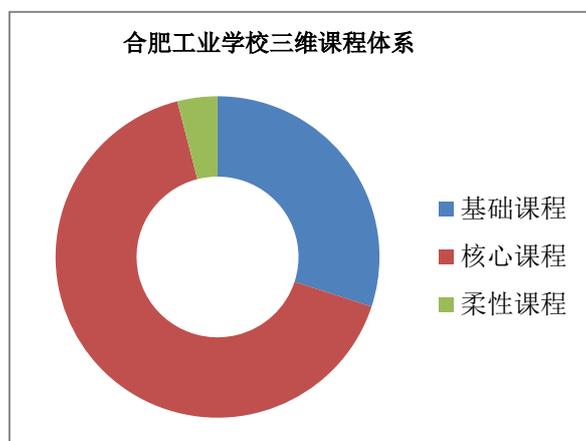


图 7 三维课程体系图

（2）建设学徒制试点课程。贯彻省市教育主管部门意见，学校组建了“建筑类专业”、“服装设计与工艺”、“计算机网络技术”、会计、美术绘画等五个专业的学徒制试点教学改革，其中一个省级试点专业、三个市级试点专业、一个校级试点专业。根据学徒制试点教学改革方案，学校与企业共同开发课程，并且制定了学徒制试点专业的课程计划。

（3）建设精品课程。利用质量提升经费，2017年学校启动了主干专业核心课程建设，一期按照国家精品课程标准，建新建10门精品课程，截止2019年11月底已完成任务的99%，计划在年内建成并通过专家验收。

（4）课题研究工作。学校始终坚持“问题导向”的课题研究思路，把课题研究工作作为师资队伍建设和办学质量提升的重要抓手，牢牢把课题研究工作与学校内涵发展紧密联系在一起。目前学校正在进行的省级课题4个，市级课题4个，校级课题7个。扎实有效的课题研究为“办让人民满意的职业教育”找准了切入点，“以教研促发展”成为我校办学的一大靓点。

序号	课题名称	立项编号	课题级别	课题负责人	立项情况	开题情况
1	微课在应用文写作教学中的应用研究	AH2016040	省级	秦晴	2016年9月	已开题
2	服装设计与工艺专业中、高职课程衔接研究	JK17042	省级	张其旺 邬守军	2017年5月	已开题
3	中职教师信息技术应用能力提升研究	AH2017031	省级	曹文华 丁志方	2017年10月	已开题
4	信息化背景下中等职业学校精品课程资源共建共享的实践研究	JKZ19010	省级	孙智取 倪滕	2019年8月	已开题
5	微课在中职《建筑CAD》课程中的开发应用	HJG17230	市级	刘文	2017年5月	已开题
6	虚拟现实技术（VR）在教育教学中应用于实践研究	HJG17232	市级	李萌	2017年5月	已开题
7	不同年龄段幼儿角色游戏特点及指导策略的研究	HJG17231	市级	牛方格	2017年5月	已开题
8	服装设计与工艺专业中、高职课程衔接研究	HJG17229	市级	张其旺 李益婧	2017年5月	已开题
9	合肥工业学校数学教学改革实践研究	HGKT2018001	校级	陈明秀	2018年3月	已开题
10	中职学校教师专业化发展研究	HGKT2018006	校级	丁志方	2018年3月	已开题
11	建筑装饰技能大赛对建筑专业教学改革促进的研究 ——以合肥工业学校装饰技能大赛为例	HGKT2018003	校级	解芳	2018年3月	已开题
12	信息化教学技术手段创新实践研究	HGKT2018002	校级	刘磊	2018年3月	已开题
13	服装专业课教学方法创新实践研究	HGKT2018007	校级	吴洪庆 李风华	2018年3月	已开题
14	如何迅速提高中职学生听说能力	HGKT2018005	校级	张斗木	2018年3月	已开题
15	合肥工业学校学生资助配套系统开发	HGKT2019001	校级	张宗权 张克难	2019年1月	已开题

图 8 合肥工业学校省、市、校三级课题在研情况汇总表

### 3.2.5 人才培养模式改革

（1）学做结合。学校建有各类专业实训“理实一体化”教室 117 个，按照“做中教，做中学”的思路，教师们采用项目任务驱动法、多媒体技术及案例分析法等教学方式，开展了理实一体化的教学模式改革。目前，学校理实一体化课程占到专业课程总数的 95%。学生在技能训练中掌握理论，在理论学习中提升操作技能，教学效果显著。

（2）校企合作。学校是合肥现代职教集团成员单位，安徽服装职教集团理事长单位、安徽现代城市职业教育集团副理事长单位、安徽建工教育集团理事单位，合肥高教基地现代职业教育集团理事单位，安徽职业教育联盟成员单位。2019 年加入全国电子商务职教集团、全国商务数据开发与应用职业教育集团，成为这两个集团理事单位。学校紧紧依托“八个集团”资源优势，开展校企合作。分别与省内知名的服装公司、教育培训机构、经济贸易、信息类企业、建筑施工类企

业，交通运输类等 46 家单位建立了校外实训基地和科研合作基地。与企业共建专业建设指导委员会，开展教学计划修订、专业教学标准及人才培养方案制定等活动，在实习、实训、就业、培训、技能鉴定等多方面进行合作交流，实现了校企深度融合。

(3) 突出个性教育。多年来，学校积极贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，尊重学生专业发展选择，构建“基础课程+核心课程+柔性课程”三维课程体系，着力“素质与技能教育”并重。所谓“柔性课程”是相对于“刚性课程”而言的，是看似可有可无的却对学生未来发展起着十分重要作用的课程。诸如“音乐欣赏、演讲与口才、摄影艺术、交谊舞、剪纸艺术、编织艺术、电脑动漫”等课程，这些柔性课程的开设得到了学生的欢迎。“柔性课程”以学生社团方式呈现，2019 年，我校社团稳定在 53 个，在册团员人数 2500 多人。丰富多彩的社团活动给学生提供了展示自己平台，学生积极踊跃地参与其中，个性特长得到很好发展。

### 3.2.6 信息化教学

2019 年学校信息化建设经费投入 8.76 万元。学校现有数字化功能教室 173 个、虚拟仿真实训室 14 个、电子书借阅机 3 台，名师工作坊微课程制作室 5 个。学校各教室均配备了多媒体教学设备，可实现同程转播。2019 年学校对多个信息类实训室进行了设备更新，并对网络中心机房的安全防护系统设备进行升级改造。

### 3.2.7 实训基地建设

学校拥有省级示范实训基地 5 个，各类专业实训室 111 个，2019 年用于校内实训基地建设经费达 849.16 多万元。学校与 40 多家企业

签有合作办学协议，建有 44 个校外实训基地。校内外实习实训基地建设，完全满足实践教学所需，为学生专业技能培养提供了保障。

### 3.2.8 教学资源建设

学校注重现代化教学资源建设，2019 年通过校内招标建设《合肥工业学校 2019 年优质课制作项目》、《合肥工业学校 2019 年教师教学能力比赛（课堂教学赛项）录制项目》、《合肥工业学校 2019 年微课制作项目》，共计投入 239050 元，参与教师 80 余人。

表 15 2019 年教学资源建设项目

序号	项目名称	服务商	资源数
1	合肥工业学校 2019 年优质课制作项目	安徽超星信息技术有限公司	15 个
2	合肥工业学校 2019 年教师教学能力比赛（课堂教学赛项）录制项目	杭州慕课教育科技有限公司	33 个
3	合肥工业学校 2019 年微课制作项目	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	30 个

为在信息化时代更好地服务师生教学需求，推动学校的教学改革，促进我校教育教学质量的整体提升。2019 年学校在重点专业的重点学科建成十门精品课程。

## 2019年11月合肥工业学校精品课程建设进度表

序号	负责人姓名	课程名称	已拍摄	已制作完成
1	杨鹏	平面设计ps图形图像处理	100%	100%
2	魏梅	市场营销	100%	100%
3	陶去尘	建筑施工工艺	100%	100%
4	蒋月华	计算机网络基础	100%	100%
5	徐卫良	建筑构造	100%	100%
6	方英	网店运营	100%	100%
7	刘文	建筑CAD	100%	100%
8	童乃福	古汉语基础	100%	100%
9	陈莉	服装立体裁剪	100%	100%
10	牛方格	幼儿园美术教育活动设计	100%	99%

图 9 网络教学资源建设项目

### 3.2.9 教材选用

学校高度重视校本教材开发和常规教材选用工作，严格执行国家和省教材选用有关规定。以“教学与教研相结合、理论与实践相结合”为原则选用国家规划的基础文化课和专业课教材。针对基础知识进行分解教学，按照实训要求实行项目教学，使模块化课程体现职业性和实践性的特点，立足教材，创新教改。

我校教师主编或参与编写的教材有《房屋建筑学》《建筑工程计量与计价》《建筑工程监理》《心理健康教育》《服饰搭配》《幼儿教师礼仪》《服饰文化与着装艺术》《中国古代服装简史》《创新与创业》《赢在未来》《梦想起航——入学教育读本》《走进经典》《服装结构设计》等近 20 本，另有《服装美术设计》《服装缝制工艺》《服装立体裁剪》《模特训练教程》等 4 本教材分别被中国纺织出版社、东华大学出版社列为国家规划教材开发目录。

### 3. 2. 10 国际合作与创新创业教育

学校积极争取国际合作和国际职业教育交流，2019 年是中日青少年交流促进年，我校非常荣幸获得出访日本开展职业交流任务。学校遴选出 14 名政治素质过硬、身体素质良好、团队合作能力强的学生代表我校参加出访活动。



图 10 参观日本 LION 千葉工厂

学校重视创新创业教学，开设创新创业课程，聘请校外创新创业教师来校开展讲座，创新创业教材学生人手一册。2019 年 我校参加“黄炎培杯”第三届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛，《小杯子大创新——专利吸光杯》项目喜获三等奖。



图 11 学生参加“黄炎培杯”第三届中华职业教育创新创业大赛全国总决赛

### 3.3 教师培养培训

#### 3.3.1 教师培训

学校成立“教师素质提高工程”领导小组和工作小组，制订学校师资队伍建设及培养培训总体规划，涵盖“青年教师培养（蓝青工程）、‘双师型’教师培养、名师工作室带动引领、学历进修”，2019年度，安排教师参加各级各类培训达 1613 人次，其中境外培训 1 人次，国家级培训 556 人次，省级培训 307 人次，市级培训 42 人次，校本培训 708 人次，专业教师进企业跟岗培训达 22 人次。

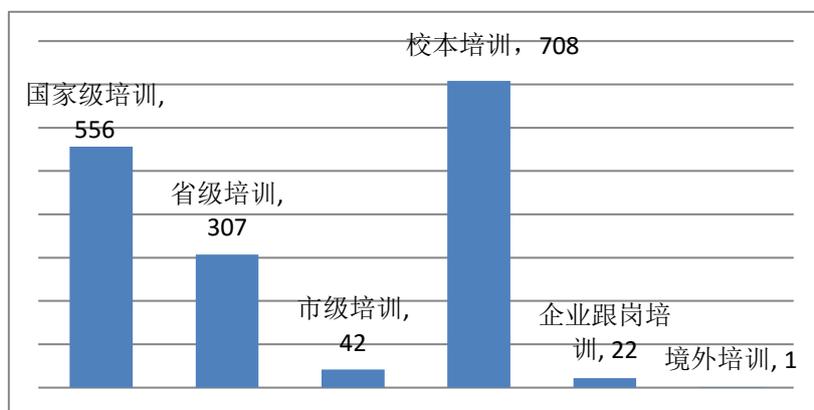


图 12 2019 年教师培训情况图

表 16 2019 年第四届蓝青工程结对汇总表

序号	蓝方姓名	青方姓名	序号	蓝方姓名	青方姓名
1	刘文	杨阳	10	唐德旻	宋小燕
2	方英	孙玲玲	11	方雪	李扬
3	郑美媛	蒋一格	12	卞兴江	张杨
4	陶去尘	张楚渝	13	罗璇	许燕
5	李益婧	徐明鑫	14	王文洁	郑诗瑶
6	陈莉	袁天行	15	张海燕	张燕
7	陈祎	王宜龙	16	蔡宗霞	李悦
8	柳青青	李娇娇	17	王萍	李宇航
9	方毅	苏畅			

### 3.3.2 教学能力提升

学校高度重视教师教学能力提升，通过组织教师参加教学能力比赛、“三优评选”等活动，帮助教师提升业务能力。

表 17 2019 年合肥市中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩

编号	参赛项目	姓名	课程名称	获奖等级
1	公共基础课	乔义伍、衡忆凤、王运琨、张良荣	语文	一等奖
2	公共基础课	李芬、邓雪红、童亚运、余晶晶	英语	一等奖
3	专业技能课	杨丽、曾亚琴、费维佳	服装结构制图	一等奖
4	公共基础课	许丽雪、郝皖君、田伟、王瑞	体育与健康	二等奖
5	专业技能课	葛小莞、王天宇、丁志方、邓传国	物联网技术及应用	二等奖
6	公共基础课	张继纬、张莉、王萍	职业生涯规划	三等奖
7	公共基础课	刘乐乐、疏发胜、李娜、何孝荣	计算机应用基础	三等奖
8	专业技能课	张瑛、刘文、吴兴玲	建筑工程测量	三等奖
9	专业技能课	束其杰、潘蕾、刘光余	城市轨道交通	三等奖
10	专业技能课	平朔、常萍、杨鹏	图案	三等奖

表 18 2019 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩

序号	学科	作品名称	团队成员	获奖等次
1	语文	《致青春》	乔义伍、衡忆凤、王运琨、张良荣	一等奖
2	英语	《It's time to change》	李芬、邓雪红、童亚运、余晶晶	一等奖
3	轻纺食品类	《两用衫变化结构制图》	杨丽、曾亚琴、费维佳	一等奖
4	德育	《职业生涯发展与就业、创业》	张继玮、张莉	二等奖
5	文化艺术类	《图案之美》	平朔、常萍、杨鹏	二等奖
6	体育与健身类	《运动推拿》	许丽雪、郝皖君、骆昌健	二等奖
7	计算机应用基础	《电子表格中数据的计算与处理》	刘乐乐、疏发胜、李娜、何孝荣	三等奖
8	交通运输类	《自动售检票系统》	束其杰、潘蕾、刘光余	三等奖
9	信息技术类	《RFID 技术及应用》	葛小莞、王天宇、邓传国、丁志芳	三等奖

表 19 2019 年全国中等职业学校教学能力比赛获奖成绩

编号	参赛项目		获奖姓名	获奖等级
1	2019 年全国职业院校教学能力比赛	公共基础学科	乔义伍、衡忆凤、张良荣、王运琨	三等奖
2	2019 年全国职业院校教师信息化教学设计交流活动	素质教育课程	平朔	一等奖
3		英语学科	李芬	二等奖
4		语文学科	乔义伍	二等奖
5		计算机学科	刘乐乐	二等奖

### 3.4 规范管理情况

#### 3.4.1 教学管理

坚持以“教学常规十四条”为标准加强日常教学管理，提升教学质量，并按照《合肥工业学校教学检查标准实施意见（暂行）》校字[2018]30 号和《关于进一步加强教育教学常规三级巡查工作的意见》校字[2018]70 号文件的相关要求，强化期初、期中、期末教学检查和常规巡查以及双向测评、模块考核、班级日志等督查工作，自 2018 年 11 月，根据《关于调整教育教学三级巡查人员安排及有关工作要求》

的具体安排，对教师课堂教学、学生课堂表现、学生文明行为、校园环境、班容班貌和好人好事等方面的三级巡查人员进行调整，进一步落实“四定”措施（即定人、定次数、定时间、定时公布），做到教学规范化、教研制度化、听课常态化，确保各项教学活动有序开展，成效显著。

### 3.4.2 学生管理

学生管理工作始终坚持以制度建设为引领，坚持对学生进行社会主义核心价值观教育，坚持“守规矩、懂礼貌、有梦想”教育理念，秉承“强化训练，塑造形象，立德成人”工作思路，以人为本，求真务实，精准施教，成效显著。

制定并完善了《合肥工业学校学生手册》、《班主任工作考核方案》、《合肥工业学校生活老师考核方案》等具有学校特色的德育管理制度，建立请假制度、佩戴形象卡制度、班级手机管理制度、学生活动奖励办法、资助制度、宿舍管理制度、安全教育制度等，确保德育工作有制度可依。按照校长-学生处-学部学生管理-班主任（生活老师、学生会）-学生的德育管理机制，进行分层管理，分级落实，做到分工不分家，齐抓共管，构建了行之有效的德育工作网络。

加强班主任队伍建设。学校始终将班主任队伍建设放在首要地位，对班主任班级管理进行量化绩效月考核，动态管理，评出优胜班级进行奖励，不断促进班级管理上台阶。学校每学期的期初、期中、期末都进行三次固定的班主任和学生管理培训会议，力求提高学生管理工作者理论水平和实践能力，解决工作中遇到的问题和困难。在具体实施方面，以3个校级名班主任工作室为引领，开展“老带新”和专门培训；还专门针对学生管理存在的问题，邀请校外班主任管理专家对全校班主任和学生管理工作者进行专题培训；邀请校外优秀班

主任来校开展座谈会，进行交流，取长补短，提高班级管理水平。2019年共计12个班级获得市级先进班集体，90多个班级获得校级先进班集体，班主任陈玲老师获安徽省班主任基本功大赛第二名的好成绩，班主任李爽老师获得省级三八红旗手荣誉称号等等。

加强生活老师队伍建设。我校十分关注生活老师在学生德育工作中的作用，强化“宿管育人”效果。落实晨会制度和问题销案制度，推进宿舍管理标准化建设；以问题为导向，加大问责力度，促进生活老师树立责任意识；开展美丽生活老师评比、生活老师工作案例征集、“讲工作作风、讲工作纪律”、最佳班组评比、生活老师先进个人评选等活动；借鉴军管制度，落实学生晨跑制度、早晚点名制度、空调使用管理制度、隐患排查制度、学生内务评比制度、楼层长（寝室长）带班制度、宿舍手机管理制度等，让生活老师成为学生生活起居“父母”，让生活老师成为“生活班主任”、让生活老师成为学生“良师益友”，营造和谐、健康的宿舍氛围，让宿舍成为学生温馨的家园。

加强学生会建设。一是增强学生自我管理意识、自我服务意识、制度刚性约束意识。制定了《合肥工业学校学生会成员行为规范》、《合肥工业学校学生会考评办法》、《合肥工业学校学生会工作管理办法》四个学生会分级管理制度。二是以活动为抓手，让学生会成员参加学生日常管理巡查、志愿活动，在实践中锻炼成长，提高学生自我管理、自我服务能力，提升学生会干部形象。三是发挥学生会干部示范引导作用，影响教育其他学生，带动全校学生的改变。每天清晨、中午、晚上，在食堂、宿舍、操场等场所，时刻都会出现学生会的身影，他们的形象引领、精神风貌、敬业精神已经成为校园一张靓丽的名片。校学生会主席曹培蕊同学代表合肥市出席省青联代表大会；曹培蕊、陈龙娟同学皆获得市级一等奖学金5000元；学生会成员李恩赐获第六届“合肥市十佳中职生”荣誉称号、合肥市教育奖学金二等

奖、合肥市“三好学生”荣誉称号；学生会成员黄飞扬获文明风采竞赛省赛一等奖、2018年合肥市中等职业学校技能大赛二等奖、全国电子商务运营技能竞赛安徽赛区特等奖、全国电子商务运营技能竞赛全国总决赛一等奖……这每一份荣誉不仅展现了我校学生会队伍建设的的成绩，也体现了学生会队伍在我校德育工作中的引领作用。

开展“千名家长进校园”活动。家长持邀请函可以在校园自由参观教学楼、宿舍楼、食堂、实训室等学生学习生活环境，可以走访、随堂听课，亲身体验实训操作，与学生一起就餐、上晚自习、就寝等课余生活；家长可以根据自己实际情况随机到校，也可以根据学部安排集中到校，学校不设时间不设条件，真正做到随时随地经得起家长走访；三个学部分别召开家长座谈会和特色活动展示等活动；展现了学校办学自信，彰显了学校办学特色，扩大了学校社会影响。

#### 3.4.3 财务管理

坚持以服务教育教学发展为指导思想，依法积极组织收入，严格执行预算编制制度，按照“积极稳妥、量入为出，统筹兼顾、确保重点、收支平衡、略有结余”的原则，在总结分析上年预算执行情况的基础上预测2019年非税收入，优化教育教学支出结构，加大我校教育教学设备的投入，优化投资结构，实行收支两条线，强化综合财政预算，接受财政收支监督，认真做好2019年部门预算申报工作，努力促进学校教育教学快速发展。

#### 3.4.4 后勤管理

学校后勤工作坚持以“服务至上、安全至上”原则，强化管理机制，狠抓常规工作，及时召开工作部署会，责任到人，安排专人负责，专人监督。走程序，讲规范，加强学校资产管理，加强日常物品采购

管理；规范日常领用程序，加强公务用车管理；定期或不定期对食堂、开水房浴室等进行安全检查（食品安全和水电安全），严禁乱拉乱接电线现象，逐步完善食堂食品卫生管理制度，规范食品采购行为，坚持食品留样制度，提高食堂食品卫生安全意识，切实保障了全体师生饮食安全，维护了学校师生的利益。

### 3.4.5 安全管理

学校领导高度重视校园安全工作，要求全体教职员切实履行职责，安全教育常抓不懈。坚持以防为主，加强学生校纪、校规教育，安全知识教育，全面提高学生法制观念和安全意识，自我保护能力。利用班会、团队活动、活动课、安全教育课、德育活动、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全主题教育，使学生接受较系统的防溺水、防交通事故、防食物中毒、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗等安全知识和技能教育。还利用校园广播网、黑板报、宣传栏、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座与网上答题。利用周一班会活动时间强调安全事项。通过致家长的一封信、向家长发放安全警示案例等方式增强家长的安全意识。通过多方面的教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。开展常规检查，把安全教育工作作为重点检查内容之一，对学校食堂、饮水卫生进行检查。对教室、办公室、微机室、实训室、大门、围墙、车棚等进行详细检查。同时，加强对校园周边的综合整治，落实各项安全保卫措施，建立学校应急预案制度，将应急预案汇编成册，发到学校每位教职工手中，并每月进行应急疏散演练，收到良好的效果。完善校园安全监控设备，做到安全监控基本全覆盖。加强值班管理，学校实行 24 小时值班，由校级领导、中层干部、学部领导和教职工组成值班队伍，及时处理各类问题，保障校园全天候安全。

### 3.4.6 科研管理

为助力教师成长，提升学校教育教学水平，学校高度重视教科研工作，先后制定和出台了《合肥工业学校教学指导委员会章程》、《合肥工业学校教研组暂行管理办法》、《合肥工业学校先进教研组评选方案》、《合肥工业学校常规教研活动管理规定》、《合肥工业学校教育科研课题研究管理办法》、《合肥工业学校精品课程建设实施方案》、《合肥工业学校校本教材开发与管理制度》、《合肥工业学校蓝青工程实施意见（修订稿）》以及有关教师教学能力比赛的选拔办法等。教研室作为具体实施部门，依据各项管理办法，渐渐落实，事事着地，各项教研工作开展有序。

### 3.4.7 管理队伍建设

注重加强领导班子的自身建设。坚持党委领导下的校长负责制，制定了党委会议事规则、校长办公会议事规则及党政联席会议事规则，坚持“三重一大”的工作机制，不断提高领导和决策的科学化水平。完善领导干部谈心谈话制度，坚持民主生活会制度，班子的凝聚力和战斗力不断提高。

健全选人用人机制，坚持好干部标准，严格落实干部选拔任用事前报告和干部选拔任用工作全程纪实制度。通过公开选拔，一批年轻干部走上管理工作岗位，进一步优化干部队伍结构，营造了良好的选人用人环境。

发挥学校党委抓大事、谋全局的领导核心作用，真抓实干、开拓创新，稳步推进学校事业科学发展，领导班子团结、务实的作风得到了广大师生员工的普遍认同，近几年合肥市委对学校领导班子综合考核中均取得优异成绩。

### 3.4.8 管理信息化水平

为提高信息化管理水平，做好安全防范，我校师生日常上网全部实行实名认证，2019年我校在省内中职学校中率先开展网络安全等级保护工作，我校门户网站、教务系统、微信平台三个系统顺利通过国家网络安全等级保护二级测评。

学校充分利用现有的教务系统，协同办公系统、学工系统、资源平台系统、一卡通系统提高信息化管理水平，学校对外宣传采用网站站群、微信平台、人事综合管理系统、资产信息管理系统、图书管理系统等多种方式。

## 3.5 德育工作情况

### 3.5.1 德育课实施情况

学校德育工作机构健全，分工明确，落实到位。开足开齐《职业生涯规划》、《哲学与人生》、《职业道德与法律》、《经济政治与社会》等德育课程，坚持开好主题班会，充分利用宣传栏、校园之声等载体和国旗下讲话、主题班会、演讲会、报告会、入学教育、职业道德教育等对学生进行爱国主义教育 and 理想教育，不断增强学生的法制观念、纪律观念、学习意识、安全意识和感恩意识，提升学生的综合素质。

### 3.5.2 校园文化建设

突出校园精神文化引领，加强校园生态文化建设、校园专业文化建设和校园企业文化建设，形成以精神文化引领人，以生态文化涵养人，以专业文化塑造人，以企业文化熏陶人的育人环境，整个校园人文环境和谐优美，文化氛围鲜明独特。

(1) 突出校园精神文化引领。我校十分重视校园精神文化建设，在学校主广场设置“匠心宝鼎”，鼎净高3.1米，造型精致，工艺精湛，古朴大气。鼎的正面铸篆体“匠”字，意在高扬工匠精神，追梦神工意匠，体现以“匠心”文化统领校园文化精神主轴，并由此延伸到校园文化的方方面面。

(2) 突出校园生态文化建设。注重校园规划、建筑、绿化和文化传播等文化环境建设。按照班级文化、宿舍文化、展室文化和园区文化四大板块，打造校园环境的美化、净化、亮化和精品化，把生态文化建设延伸到学校的每一个角落，充分发挥校园环境的育人功能。

一是活动文化丰富多彩。通过开展校园文化艺术节、多彩的社团、书香校园、学生技能月、文明风采大赛等活动，营造积极向上、努力奋进的氛围，丰富校园文化。开展美丽学部、美丽班级、美丽学生、美丽寝室、文明班级、寝室设计大赛、手工制作、微视频比赛等活动，丰富学生的课余生活，陶冶学生情操；通过“映山红助学”、爱心捐款帮助困难学生、“学雷锋，展风采”，快闪“我和我的祖国”等一系列行动，培养学生爱国主义意识，奋进新时代，做好接班人。通过开展“学习新思想，做好接班人”、“明德修身月”、“文明礼貌月”、“明是非，塑形象”、“感恩诚信月”、“校园开放月”、“美丽系列评比”等一系列主题教育实践活动，推进“人机分离制度”，实行“三级巡查制度”，通过系列活动的开展，严肃课堂纪律，培养良好的学习习惯，加强学风建设，学生文明素养得到了明显提升。通过开展“排球、篮球联赛”、“叠被子展示比赛”、“课间礼仪操”展示、“工业游”、“阳光足球”等活动，培养学生拼搏进取、团结协作和吃苦耐劳的体育精神，展示了合肥工业学校学子蓬勃向上、积极进取、永不言弃的精神风貌。



图 13 第三届“叠被子大赛”

二是养成文化注重实践。学校始终坚持激励学生从自己做起，从身边的小事做起，坚持天天查、周周比，每天都要对晨读、两操、课间活动、教室整洁、寝室内务、学生的仪容仪表和文明礼仪、形象卡检查等日常常规进行检查，通过量化考核，进行打分评比，颁发流动红旗。通过每日的评比活动，极大调动了全校学生奋发向上的热情，形成了说文明话、做文明事的良好风尚，学生的学习习惯，生活习惯在潜移默化中得到培养。除了日常的行为习惯的引导教育，学校将养成教育工作细化到每年，每学期，每个月，每个主题活动。学校从每学期开学初到每个月的主题活动都会关注学生行为习惯养成教育，开展系列主题教育活动，逐步使学生自觉养成守规矩、懂礼貌习惯。通过制度强化，帮助学生形成良好行为习惯。



图 14 校园课间操

三是生态文化向班级延伸。很多班级制定了“班约”、“班徽”“班训”、“班级口号”、“奋斗目标”，展现班级文化的建设特色。根据班级建设需要及时更换黑板报，培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的集体观念和合作意识，进行社会主义核心价值观教育，培养学生家国情怀。



图 15 美丽的班级一角

通过一系列的校园生态文化建设和德育工作的开展，学校在中职生文明风采大赛中，有 16 人次获省一等奖，市级比赛成绩也处于领先地位；舞蹈《山灵》入选合肥市第十届中小学文化艺术节舞蹈决赛；崔静同学参加合肥市禁毒演讲，名列前三，成功进入决赛……丰富的校园文化，特色的学校德育活动为我校的学生培养奠定了坚实的基础。

(3) 突出校园专业文化建设。学校把专业文化贯穿于教育教学之中。每年一届的校园文化艺术节，是全体师生施展艺术才华的重要舞台，也是对一年来校园文化建设的一次重要检阅。活动分三个阶段，历时六个月：第一阶段，每年的一月份——师生迎新年文化活动，突出节日喜庆；第二阶段，每年三、四月份——师生专业技能大赛，突出专业基本功；第三阶段，每年五月份——毕业设计大赛及服装模特大赛，突出综合素质和专业水平。



图 16 第三届服装设计暨模特大赛

(4) 突出校园企业文化建设。为了让学生在校就能接受企业文化熏陶，学校把校内实训基地按照服装企业的标准生产车间进行安装，内部环境按照企业的要求进行布置，生产流程、安全制度、生产须知上墙，学生进入实训基地仿佛进入了“工厂”，为学生感受企业文化搭建了有效平台。

### 3.5.3 文明风采活动开展情况

突出学生文明风采竞赛建设。“文明风采”竞赛活动是我校德育的一项重要主题活动，大赛能有效地将竞赛和教学相结合，将竞赛和育人相结合。自 2017 年我校积极响应上级号召，承办全国中职“文明风采”市级初赛工作，意图通过承办和开展大赛，增强学生的专业学习兴趣，激发学生提高自身综合素质，提升学生的道德思想水平。自参赛以来学校获市一等奖及以上的共计 56 人，总获奖数在合肥市名列前茅。通过大赛的开展，强化了学生职业意识，培养了学生职业素养，汲取工匠精神中的力量，知行合一，让学生从技能上、思想上为就业做好充分准备。

“文明风采”竞赛活动整合了学校各方面资源，形成全员德育，推动德育工作的有效开展。实现了教师和学生素质的共同提升，让我校的德育工作获得长足发展。

### 3.5.4 社团活动情况

学校现有学科类、科技类、体育类、文艺类、专业类、综合类等 53 个学生特色社团，社团成员总数超过 2500 人，约是我校学生人数的三分之一。为加强我校学生社团管理，推动学生社团健康有序发展，我校实行社团指导老师聘任制，每学期社团指导老师指导次数均超过 14 次之多。学生社团的数量、人数和类别百花齐放，活动内容和层次

也在逐步提高。每周三下午两节课后学生社团自觉地在校园内、北广场、教学楼场地、教室里开展各类活动，学校精心组织社团招新、社团展演、家长进校园社团展演等活动，广泛开展技能展示、演讲比赛、主持人比赛、田径运动会、趣味运动会、艺术节、体育竞赛、文艺表演等各项活动，充分展示了学生社团的良好精神风貌与文化底蕴，丰富了学生的课余生活。社团活动作为课堂教学的补充和延伸，社团活动的专业性，实践性，社会性都不断增进学生生活的育人功能。



图 17 学生社团活动

表 20 2019 年学校注册登记社团统计表

序号	社团名称	社团负责人	社团指导老师	社团规模	管理学部
1	古筝弹奏社	江沁茹	徐玮	30	服饰学部
2	漆画社团	王晶晶	柳青青	25	服饰学部
3	礼仪之园	孙雯君	周天崇	24	服饰学部
4	归鸿汉服社	卢玉洁	陈玲	85	服饰学部
5	剪纸社	王树贤	汪丹青	25	服饰学部
6	梦之队模特队	郑晓美	裴维佳	30	服饰学部
7	舞魅社	张可	束其杰	144	建工学部

8	街舞社	杜雪雯	潘蕾	40	建工学部
9	博弈棋社	周基乐	崔波	51	建工学部
10	乒乓球社	刘朔天	徐文杰	135	建工学部
11	吉他社	王成琦	刘光余	52	建工学部
12	红十字会社	龚娜娜	徐义翠	30	建工学部
13	羽毛球社	吴世龙	朱俊	48	建工学部
14	篮球社	张康	沈正	27	建工学部
15	足球社	张功铭	刘欣	40	建工学部
16	志愿服务社	许仕慧	疏发胜	25	建工学部
17	BTS 鬼步舞社	胡勇	高风	15	建工学部
18	新叶文学社	何俊	张永慧	47	建工学部
19	星空音乐社	王阳	江红春	362	建工学部
20	电子社	陈振辉	汤勇	50	建工学部
21	话剧社	吴家慧	钱莹	30	建工学部
22	英语社	冯彦钧	任莉	58	建工学部
23	武术健身社	靳梦想	魏涛	58	建工学部
24	CAD 社团社	徐泰乐	刘文	173	建工学部
25	逐风滑轮社	郝绵乐	王瑞	43	建工学部
26	动漫社	夏茹月	郝皖君	20	建工学部
27	排球社	尚司广亮	骆昌健	30	建工学部
28	精武堂	马梦想	许丽雪	22	建工学部
29	3D 打印社	李城	解芳	35	建工学部
30	青年志愿者协会	刘鸿浩	王月霞	36	经信学部
31	礼仪社	余燕燕	马毓宁	26	经信学部
32	舞蹈社	何益达	苏胜雁	10	经信学部
33	音乐社	魏雨洁	王敬松	25	经信学部
34	书法协会	刘智莹	柴砚生	19	经信学部
35	手工社	邢梦婷	汪瑞萍	68	经信学部
36	排球社	吴四川	田江	23	经信学部

37	篮球社	刘玉坤	葛德利	25	经信学部
38	羽毛球社	程应霞	李国辉	26	经信学部
39	足球社	周文斌	孔赟志	45	经信学部
40	动漫社	祖百文	李萌	15	经信学部
41	摄影社	张奕	李敏	145	经信学部
42	英语社	马林	丁月月	39	经信学部
43	文学社	陶振耀	戴振慧	42	经信学部
44	演讲社	袁李龙	秦晴	26	经信学部
45	绘画社	张倩倩	齐乐乐	36	经信学部
46	点钞社	王雨凡	王成元	27	经信学部
47	沙盘社	徐凯俊	彭承龙	28	经信学部
48	太极拳社	鲁畅	王艳	63	经信学部
49	物联空间社	翟林涛	邓传国	23	经信学部
50	数据信息化宣传小组	刘强	刘磊	26	经信学部
51	滑板社	周家好	章曙滨	45	经信学部
52	电商社	王来万	沈长娟	24	经信学部
53	阳光心灵社	王丽蓉	梁天悦	29	经信学部

### 3.5.5 团组织学生会建设及活动情况

团组织、学生会组织健全。学校充分发挥团组织、学生会组织在学生自我管理中的作用，协助学生处、学部做好学生管理工作，包括教室卫生、大课间、黑板报、早上及下午第一节课迟到人数的检查等工作，做好学生自我管理、自主管理。组织开展社区服务、志愿者服务等形式多样的活动，丰富学生的业余生活，锻炼学生的社会活动和组织能力。

### 3.6 党建情况

深入扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育，始终坚持“围绕中心抓党建、抓好党建促发展”的党建工作思路，大力加强党的思想建设、组织建设、作风建设、制度建设和党风廉政建设，为合肥工业学校做大做强提供强有力的政治保证和组织保证。

坚持思想建党，不断强化党员干部理论武装。学校党委全面贯彻党的教育方针，突出理想信念教育，把习近平新时代中国特色社会主义思想、党的十九大精神、社会主义核心价值观融入党建和思想政治工作全过程。制定实施《合肥工业学校理论学习中心组学习制度》，学校各基层党组织不断创新形式与载体，开展了专题党课、读书交流、参观红色教育基地、社会实践服务、志愿服务等活动，不断增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。

注重加强领导班子的自身建设。坚持党委领导下的校长负责制，制定了党委会议事规则、校长办公会议事规则及党政联席会议事规则，坚持“三重一大”的工作机制，不断提高领导和决策的科学化水平。

加强基层组织建设，夯实党建工作基础。优化基层党组织设置，实现党的组织全覆盖。加强基层党组织带头人队伍建设，选好配强党支部书记，党建工作和行政业务工作同部署、同落实，每年坚持举办党务工作人员培训班，提升了基层党务工作者的素质与能力。

贯彻落实党风廉政建设责任制，校党委切实抓好班子廉洁自律，定期向组织报告个人事项和重大事项，为全体教职工工作表率。加强党风廉政教育，筑牢拒腐防变的思想道德防线，增强党员干部廉洁自律和拒腐防变意识。切实推进校务、党务公开，使党员干部自觉将自己的职务行为置于党组织和群众监督之下。

### 4.1 校企合作开展情况和效果

经济与信息技术学部多年来与京东方(合肥)光电科技有限公司签订订单培养计划,建立冠名班,服饰学部与安徽省依立腾服装有限公司、建筑与市政工程学部与安徽合肥合大中铁建工程测控技术有限公司签订了现代学徒制试点协议。

建筑与市政工程学部以合肥市城乡建设职业教育教学指导委员会为依托,在合肥市建委和合肥市教育局的领导下,依托行业,积极推动学校建筑专业建设、实验室和实训基地建设,促成合肥工业学校与安徽合肥合大中铁建工程测控技术有限公司现代学徒制试点,为深化校企合作、产教融合提供了良好的平台。

校企合作效果较好,至 2019 年,我校建立校外实习实训基地 44 家,2017 年,实习实训基地共接受我校 1253 人次实习(就业),2018 年实习实训基地共接收我校 1420 人次实习(就业)

### 4.2 学生实习情况

为了做好 2017 级学生顶岗实习工作,学校组织校园招聘会,邀请省内外 20 多家单位开展校企对接,449 名学生顺利找到满意的顶岗实习单位。

表 21 2017 级部分学生顶岗实习情况统计表

序号	顶岗实习企业	顶岗实习学生数(人)
1	安徽合大中铁建工程测控技术有限公司	25
2	合肥市教育局财审处	1
3	合肥京东方光电科技有限公司	95
4	合肥国轩高科动力能源有限公司	100
5	合肥京东方视讯科技有限公司	40

6	合肥中车轨道交通车辆有限公司	12
7	安徽正德互联技术有限公司	31
8	建元资产管理集团	28
9	合肥合纵光电科技有限公司	42
10	自主选择顶岗实习企业	75

中职教师的实践教学能力，直接影响中职技能型人才的培养质量，组织教师到企业实践是职业学校密切与企业的联系、加强校企合作的具体体现。2019年学校组织了22位教师到企业跟岗实践，另外还安排了20多专业教师和10多位文化课教师到合肥公共实训基地和企业进行参观、学习和培训，让文化课教师也了解和熟悉相关专业技能和岗位技能，让工匠精神扎根在每一位教师的心里。

表 22 2019 年专业教师企业实践统计表

序号	姓名	性别	所在系部	时间专业	实践时间
1	陈莉	女	服饰部	服装设计与工艺	2019年7月
2	解芳	女	服饰部	建筑装饰施工工艺	2019年7月
3	方英	女	经信部	电子商务	2019年7月
4	邵慧	女	经信部	大数据	2019年7月
5	童亚运	女	经信部	大数据	2019年7月
6	刘磊	男	经信部	计算机	2019年7月
7	汪中标	男	经信部	软件工程	2019年7月
8	齐凯琴	女	经信部	动漫	2019年7月
9	徐轩凯	男	经信部	物联网	2019年7月
10	张海燕	女	经信部	计算机网络	2019年7月
11	王萍	女	经信部	无人机	2019年7月
12	李琛	女	经信部	无人机	2019年7月
13	侯小捷	男	服饰部	服装类专业	2019年8月
14	郝明如	女	服饰部	服装类专业	2019年8月
15	瞿蕙筠	女	服饰部	服装类专业	2019年8月
16	魏娅超	女	服饰部	服装类专业	2019年8月
17	侯海婷	女	建工部	建筑工程类专业	2019年8月
18	陈婧	女	建工部	建筑工程类专业	2019年8月
19	张瑛	女	建工部	建筑工程类专业	2019年8月
20	景莎莎	女	经信部	会计类专业	2019年8月

21	唐德旻	男	经信部	会计类专业	2019年8月
22	章宇嘉	女	经信部	会计类专业	2019年8月

### 4.3 集团化办学情况

我校响应教育主管部门有关要求，积极探索集团化办学新思路，开展校校合作、校企合作、教产对接新模式，充分利用集团化办学优势，资源共享，优势互补，开展产教融合、校企合作。

表 23 集团化办学情况一览表

序号	集团名称	集团内身份	工作内容
1	安徽服装职教集团	理事长单位	主持集团常务工作，开展校企合作，实践五个对接
2	合肥市现代职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
3	安徽现代城市职业教育集团	副理事长单位	开展校企合作，实践五个对接
4	安徽建工职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
5	合肥高教基地现代职业教育集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
6	安徽省职业教育联盟	成员单位	开展校企合作，校校合作
7	全国电子商务职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
8	全国商务数据开发与应用职业教育集团	理事单位	开展校企合作，校校合作

### 5.1 技术技能人才培养

学校高度重视技能课教学工作,技能课课时比例占总课时的 50%以上。

专业核 心课程	物联网技术导论	4	72	4					
	数据库应用基础	4	72		4				
	计算机网络基础	4	72		4				
	传感技术与检测	4	72			4			
	RFID技术与应用	4	72			4			
	无线传感网络技术	4	72				4		
	综合布线技术	4	72				4		
	数据库程序开发	4	144				4	4	
	局域网组建与维护	8	144					4	4
	<b>小计</b>	<b>44</b>	<b>792</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
专业技 能课	网络操作系统配置	4	72	4					
	网页设计与制作	4	72		4				
	网络与信息安全	4	72			4			
	单片机技术	4	72				4		
	C语言程序设计	4	72					4	
	Android手机应用程序开发	4	72						4
<b>小计</b>	<b>24</b>	<b>432</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
相关 课程	电工基础	4	72	4					
	数码产品使用与维护	2	36			2			
	物流基础	4	72					4	
	电脑组装与维护	4	72					4	
	常用工具软件	4	72					4	
<b>小计</b>	<b>18</b>	<b>324</b>	<b>4</b>		<b>2</b>		<b>12</b>		
	毕业设计	10	180						10
	专业技能课小计	<b>96</b>	<b>1728</b>						
	<b>合计</b>	<b>165</b>	<b>2970</b>						
	周均课时			29	29	29	29	29	29

图 18 物联网应用技术专业技能课开设例举

专业技 能课	专业核 心课程	无人机构造与原理	8	144	8					顶 岗 实 习	
		无人机模拟飞行	8	144	4	6					
		无人机组装与调试	3	54			3				
		无人机操控技术	8	144		6	6				
		无线电遥控技术	3	54			3				
		无人机维护与维修	20	360				6			
		无人机飞行管理	2	36	2						
		<b>小计</b>	<b>44</b>	<b>792</b>							
专	航	无人机航拍技术	13	234				5	8		
业方 向 课 程	拍 技 术	图像处理技术	5	90				5		540	
		视频处理技术	5	90					5		
		<b>小计</b>	<b>23</b>	<b>414</b>							
	装 配 与 维 修	电工电子技术	10	180				5	5		
		工程图的识读与绘制	5	90				5			
		无线传感网络技术	8	144					8		
		<b>小计</b>	<b>23</b>	<b>414</b>							
	综合实训(课时加在技能课中)										
	顶岗实习)		<b>30</b>								
	专业技能课小计		<b>97</b>	<b>1746</b>							
<b>合计</b>		<b>165</b>	<b>2970</b>								
周均课时				29	29	29	29	29			

图 19 无人机应用专业技能课开设例举

学校把校级技能大赛作为评价技能课教学质量的一个抓手，校级技能大赛覆盖所有专业、所有学生。时间从每年的 10 月开始一直到次年 6 月结束，校级技能大赛对学生技能培养起到推动和促进作用。以技能大赛为抓手，带动专业建设，提高专业教学水平，真正做到“以赛促教，以赛促改，以赛促发展”。

表 24 2019 年技能大赛获奖情况统计表

序号	一等奖	二等奖	三等奖
市赛	31 人	39 人	24 人
省赛	16 人	22 人	8 人
国赛	4 人	11 人	2 人



图 20 电子商务学生团队在 2019 年全国职业院校技能大赛中获一等奖

2019 年从学校毕业的学生业务能力较好，各项素质较高，能独立顶岗，企业评价较高，目前从学校毕业的学生在合肥京东方光电科技有限公司、京东方视讯科技有限公司、合肥国轩高科动力能源有限公司、合肥建工集团、合肥市政工程公司、合肥建筑装饰集团、合肥中车轨道交通车辆有限公司、永红幼教集团、合钢集团一幼、二幼、三幼、四幼、省二建幼教集团，安粮双景幼儿园、巴黎春天幼儿园等单位工作总共 449 人，这些学生成为他们不可或缺的中坚力量。

表 25 2019 年用人单位对毕业生满意度统计表

序号	调查项目	满意、基本满意、不满意	百分比
1	个人素质	满意	95.5%
2	业务能力	满意	96.7%
3	知识水平	满意、基本满意	97%
综合满意度		满意	96.4%

## 5.2 社会服务

学校组织专业名师和学生骨干深入企业、社区、学校开展专业讲座、技术服务和送教上门活动，2018—2019 学年度，有 40 多位教师，150 多位学生参与，累积服务约 3680 人次。

表 26 社会服务统计表

服务项目	服务对象	服务人次	时间
省市技能大赛赛点	学生	500	2018—2019 年度
专业培训	社区居民、企业职工	2050	2019 年
骨干教师培训	部分中职教师	200	2019 年
送教支教	贫困地区薄弱学校师生	600	2019 年
技术服务	企业	30	2019 年
学生志愿者服务	学生	300	2019 年



图 21 2019 年我校继续教育基地已为各类企事业单位培训专业技术人员两千余人次

学校不仅重视自身的服务社会工作，还十分重视学生的社会服务意识培养和传统文化传承教育。通过开展“学雷锋，展风采”，快闪“我和我的祖国”等系列活动，培养学生爱国主义意识和服务意识；通过开展以“纪念祖国七十华诞”为主题的工业游活动，让学生感受革命先辈身上的艰苦奋斗、顽强拼搏的时代精神，感受先烈的奉献精神和社会的担当意识；通过开展戏曲讲座，丰富校园文化生活，让文化自信感、社会正能量、核心价值观真正走进校园、走入生活，实现学校育人目标。通过开展传统文化教育和社会服务意识培养活动激励了学生努力学习，奋进新时代，更有效推动了学校德育工作的发展。

### 5.3 对口支援

表 27 2019 年对口支援统计表

支援项目	支援对象	支援内容	参与人数
对口援疆	新疆和田地区皮山县职业学校	专业建设、课程建设、教师培训	3
对口支校	宿州应用技术学校	教学资源建设、专业建设	7
	怀远县中等职业技术学校	专业建设	6
	金寨职业学校	教师培训、实训室建设	3

## 6.1 经费

(1) 经费投入与支出及实训设备配置水平。

表 28 生均经费情况统计表（单位：万元）

申请时间	申请金额	金额	到位率
2018 年	8392.24	8392.24	100%
2019 年	10900	10900	100%
合计	19292.24	19292.24	100%

(2) 学校办学经费来源稳定，财务状况良好。学校 2018 年办学经费总收入 17298.10 万元，主要来源依次为财政补助收入 15537.82 万元(其中含中央财政专项投入 432.05 万元)、非税收入 1760.28 万元。2019 年办学经费总收入 24719.36 万元，主要来源依次为财政补助收入 22555.64 万元、非税收入 2163.72 万元。

(3) 财务支出情况：2018 年日常教学基本支出 2377.16 万元，设备采购等项目支出 5777.43 万元，教师各种培训支出 120.27 万元。2019 年截止 11 月份日常教学基本支出 1035.10 万元，设备采购等项目支出 7296.71 万元，教师各种培训支出 260.94 万元。

(4) 实训设备配置情况：截止到 2018 年 11 月，总计实训室 110 间，实训项目开出率达 100%。

## 6.2 政策措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻全国教育大会和习近平关于教育的重要论述，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《安徽省职业教育改革实施方案》（皖教职联〔2019〕1 号）和《中共合肥市委、合肥市人民政府关于

发展现代职业教育的实施意见》（合发〔2015〕8号）等系列文件精神，作为学校改革发展的政策依据。

坚持稳中求进工作总基调，以改革为动力，以创新为驱动，不断深化学校管理制度改革，先后出台制定和修订完善《合肥工业学校教育事业发展规划》（2019-2023）、《合肥工业学校办学章程》、《合肥工业学校绩效考核方案》、《合肥工业学校教师岗位聘任实施方案》、《合肥工业学校教师教学工作考核暂行办法》、《合肥工业学校体育工作制度》、《合肥工业学校校园开放月活动方案》、《合肥工业学校毕业生档案管理暂行办法》、《合肥工业学校教育科研课题研究暂行管理办法》、《合肥工业学校教师继续教育有关规定（试行）》、《合肥工业学校教研组暂行管理办法》等制度，学校管理制度体系基本形成，为实现科学高效规范的管理提供制度保障。

**【案例1】****做实校本培训锤炼教师队伍，培养大国工匠牢记教育初心**

——2019年合肥工业学校校本培训

进入新时代，我国迈上新的发展阶段，产业升级和经济结构调整不断加快，各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫，职业教育重要地位和作用越来越凸显，高质量发展职业教育十分迫切。合肥工业学校从区域经济发展人才需求出发，积极拓展新专业，学校组建3年来，在校生8000多人，初步实现了市政府整合职业教育的发展目标。

校领导班子深知，职业教育为区域经济社会服务的落点既要扩大招生数量，尽可能多培养急需人才，更要在人才培养质量上下功夫，实现内涵发展。走内涵发展道路必须建设一支高水平的教师队伍。立足校情，施以多种途径加强教师队伍建设，教师培养培训工作尤为重要。校本培训坚持调研在先，对标名校，紧贴学生实际和教师所需，努力提高校本培训的针对性、有效性。2019年校本培训时间跨度长，内容形式新，参与程度高，取得了非常满意的培训效果，写下了浓墨重彩一笔。

**一、用心谋划**

针对学校教职工的不同培训需求，校本培训共分为4个项目，分别是：教师三有课堂建设与实施、中层干部高效执行力研修、班主任高效管理、专业教师进企业实践。安排6个批次，每个批次采取分班分组、团队合作、导师互动、活动拓展。从7月19日开始持续至8月31日结束，校本集中培训教师达630人次。



图 22 王靖校长出席第一期开班式，强调校本培训要接地气见实效

## 二、精心过程

担当校本培训的讲师团队来自全国职教名校和联想集团资深培训师，培训一改“报告填鸭模式”，采取小班分组互动模式。每批培训分班分组后，各组自主选定组长，设计出团队 LOGO、团队口号和团队展示造型。在短短的时间内，每组在“老大”的“指挥”下上台展示，“薪火队”“擒龙队”“开心队”……，各组都拿出了看家本领，在欢声笑语中，成员间完成了“破冰”之旅，寓教于乐，培训始终在紧张而愉快的氛围中进行。组内成员们怀抱着众志成城的决心，展现出强烈的团队凝聚力和战斗力！



图 23 第二期学员展示团队海报

教师“三有课堂”培训，没有满堂灌的教育理论，没有令人昏昏欲睡的发言，更没有脱离教学实际的内容。通过设置课堂“开关”，激发课堂活力。一个个精彩的教学沙盘活动，形式多样的课堂游戏，从组建团队到小组讨论，从海报制作到经验分享，无时不刻不在关注着教师核心素养，传递着“有用、有趣、有效”的课堂理念。虽然培训密度大、强度高，但每一位老师都能积极参与其中，每一个小组都展现了各自的团队风采，呈现出一个个动人的学习场面。大家白天忙学习，晚上忙总结，课上交流，课后研讨，碰撞出一幕幕精彩火花。

在中层领导及行政人员培训中，培训讲师从企业管理思维角度出发，通过对《亮剑》影片中李云龙等角色有关团队管理分析，引出管理者角色定位、管理五个维度、重要组织原则等方面内容。生动诠释了“如何提高管理效能、如何打造优秀团体”这两大问题。阐述团队的计划力与执行力取决于思考力。团队的三块基石：信任、支持和补台不可缺失。结果导向思维在工作中的引领作用。



图 24 高效执行力关键在团队建设

在班主任培训中，培训专家重点阐述了班主任角色职责和企业一线管理者角色的共性，提炼出卓越班主任团队管理的角色定位和能力模型，促动式学习由浅入深，进阶式、系统化地提升了班主任的带团技巧与能力。真实、生动的教育案例让参训的班主任们反思、体悟，汲取要领。整个培训过程“干货”满满，学员们认真聆听并做好笔记。



图 25 班主任培训重点打造卓越班主任

专业教师进企业培训，安排三个学部 10 位教师，分别到建筑施工单位项目工地、电子商务公司营运部和服装企业服装生产线跟岗实践，进行了校本培训新拓展。

在培训的结业仪式上，老师们还自编自演了《候鸟》、《祝酒歌》、《我和草原有个约会》、《朋友》、《三句半》等丰富多彩的节目，动情地穿插培训所感所思所获，把培训推向高潮。

### 三、静心体会

#### 1、“三有”让课堂“活”起来

课堂是教育教学的主阵地，深入了解我校课堂教学，发现一些问题。一是课堂教学内容陈旧，不能适应行业发展趋势。二是以教师讲授为主的课堂仍占多数，学生的学习兴趣不浓。三是课堂教学效率低、

效果差，教学目标达成度低。构建“三有”课堂，是打开职校课堂的金钥匙，就是让课堂“有用、有趣、有效”起来。



图 26 曹文华副校长与第三期学员在共同探讨三有课堂内涵

有用，指学以致用。教师在教学过程中呈现的内容，对学生的成长要有价值。职业教育不仅要为学生就业打基础，更要为其一生的发展做准备，因此老师们提供的教学内容有用，不仅是指短期的有用，让学生能学到实用的知识、技能或方法，提高工作成效，更是指对学生的终身发展有用，使其提升综合能力、形成正确价值观等。所有课程的教学内容都必须对培养学生健全的人格、高尚的道德、良好的素质及人文情怀有用。对于实践性强的课程，则要求教师设计的学习任务从生产任务中来，从工作岗位中来，这样不仅对学生当前有用，有助于他们掌握技术技能，体验岗位职责，感受企业文化，帮他们找到满意的工作；而且对学生今后的发展也有用，可以为他们增强社会担当、有声有色地工作、有情有义地交往、有滋有味地生活奠定基础。

有趣，指乐于学习。兴趣是最好的老师。如果一节课索然乏味，学生就会觉得枯燥，应付差事；而教师为了完成教学任务，就会强迫

或灌输，由此形成恶性循环。中职学校的学生文化基础相对薄弱，抽象逻辑思维能力较弱，但思维又很活跃，喜欢动手操作，这就要求教师充分考虑学生的实际情况，优化教学设计，合理利用信息化教学手段与教学资源，采用不同的教学组织形式，选择适当的教学方法，提升自身的教学语言魅力，让课堂充满活力，让学生真正“动”起来，享受到学习乐趣，从而变“要我学”为“我要学”。

有效，指学有所获。不仅要让课堂投入与产出相宜，实现教学目标，更要让学生通过学习之后有所收获，有所发展。每一堂课，该投入的要投入到位，投入到位了，就会产出到位。理想的状态是，以更少的投入，有更多的产出，每个学生在课堂上都要有最大的收获。所以，教学既要讲效率，更要追求效果，要关注隐形的、长期的效果，真正让每一名学生都能有所得、有所成。

有用、有趣、有效，三位一体，相互促进，共同达成课堂教学的目标和要求。

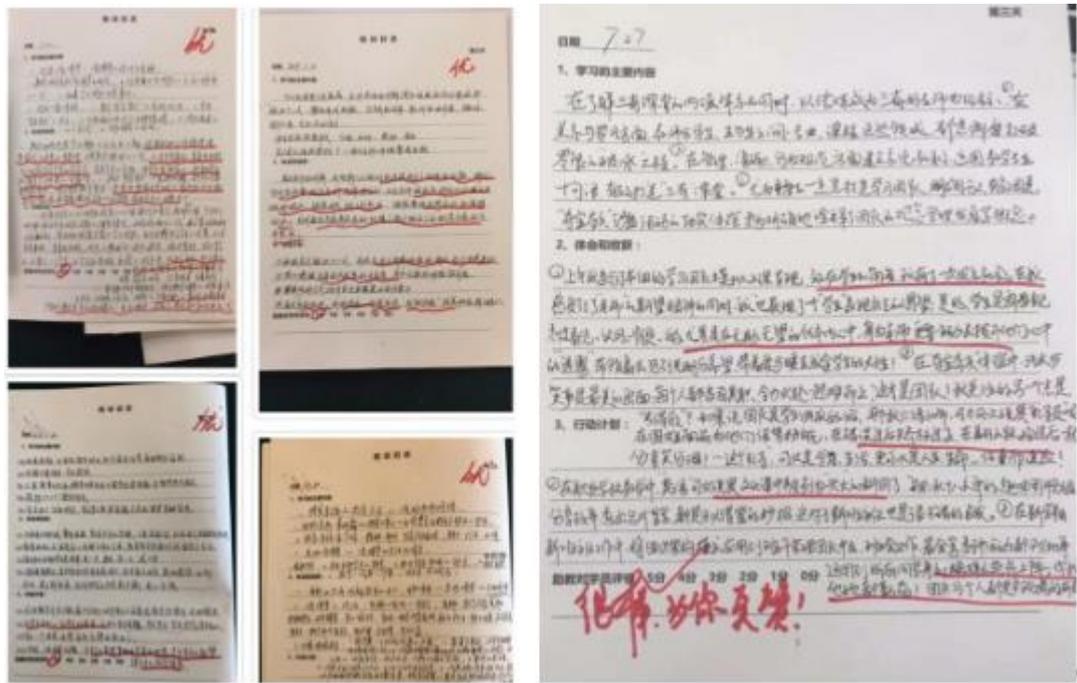


图 27 学员作业吐露学思践悟和教育初心

## 2、“合作”让执行力“高效”起来

行政执行力讲得最多的是“管理思维”。因为一个人的思维模式决定了他的管理模式。管理者最先应提升的就是自己的管理思维。作为一名中层管理者，应做到：一要学会抬头看路。中层的职责首先是能够准确理解上级领导的意图，即无论面对任何工作，都不要急着埋头苦干，而是应先对领导下达的任务进行融会贯通，然后才能开展制订计划等后续工作。二要学会正向思考。联想管理经验告诉我们，注意力等于结果，意即：如果你的注意力在于困难，则你会觉得工作中困难多多、举步维艰，从而容易产生消极、退缩的情绪，因此很难取得重大进展；反之，如果你的注意力在于工作目标或者团队的优势上，则你会觉得信心百倍，从而产生积极向上的心态，因此也很容易取得重大成果。作为领导者，应当多持正念、正见，多讲正语，多进行正向思考，多向团队宣扬正能量，这样，就能发挥所有人的特长，加强凝聚力，从而引领团队向正确的目标前进。三要学会抓重点。联想管理经验告诉我们“20%的重要能产生80%的价值，而80%的不重要只能产生20%的价值”。因为资源永远是有限的，条件永远是无法完全具备的，而工作永远是做不完的，要想在有限的时间里达到组织利益的最大化，唯有遵循要事第一的原则，即首先要筛选出重点工作，然后把资源集中起来再进行分配，把合适的资源使用到合适的环节中，坚定不移地贯彻执行。四要学会厘清现象。在纷繁复杂的现象面前，我们很容易迷失方向，从而做出错误的判断，导致工作陷入困境。作为领导者，要学会厘清现象，找出事实真相，从而做出正确的、有价值的判断。五要学会挖掘资源。资源永远是有限的，而我们存在的价值，就是在有限的资源条件下达到组织利益的最大化。只要我们走出思维的条条框框，就能化无形为有形，一切皆可成为资源，一切皆可为我

所用六要学会定位目标。我们经常在方向、目标、目的、愿景、措施等概念上混淆不清，所制订的目标不清晰、太空泛或者没有足够的吸引力，因而不利于工作推进。

随着学校规模的扩大，管理队伍管理水平需要与之相匹配。借助此次培训要充分利用这些工具来将管理工作落到实处，甚至在一些重点工作中，将这些工具、措施、做法固定下来，形成规范化的管理制度。

### 3、卓越班主任的“秘密武器”

新时代教育价值观和职教学生特性给班主任工作带来了前所未有的挑战。本次培训告诉我们，班主任在团队管理中要用好三种武器，即会欣赏、善沟通、带团队。

会欣赏。会欣赏就是要换个角度看问题，就是要有效表扬，学会如何批评。每个人都有优势和劣势，充分挖掘每人的最大潜力，看别人的长处，利用别人的长处。有句话说的好：用人所长，天下无不用之人，用人所短，天下无可用人。每个人都有特点，引导好了就会变成特质，就如我们的学生，总感到这里不好，哪里不行，给他们贴上标签戴着有色眼镜看他们，光看缺点，就不能发挥挖掘他们的可塑性，就达不到教育目标。因此，我们要宽容的看待学生的缺点，学会表扬学生的方式。如何有效的表扬呢？主要把握四点：一是要真诚不要虚伪；二是要具体不要空泛；二是要及时不能拖太久；三是要适度不要过分。这四点都缺不了爱，光有爱还不行，爱要有五种形式的表达：具定的言词、精心的时刻、馈赠礼物、服务的行动、身体的接触。当然学生出现问题还要学会批评，批评的方式让学生诚恳的接受，还要体现老师的关爱。这就是示错五步法：整体概述、指出优势、提出不足、给出建议、小结期望。

善沟通。联想的老总柳传志说过，处理问题一定要沟通，把事情从根上层层梳理，将大家的利益梳理清楚，问题就好解决了。老师更要善于与学生沟通，对于“问题学生”更要善于运用“看、听、问、说”四种沟通技巧。看，就是看个性风格。是“老虎型”、“猫头鹰”“考拉”、“孔雀”，还是“变色龙型”。不同类型风格的人，交流前就做不同准备。听，就是用倾听同理心地倾听。倾听的技巧是：全神贯注，心无旁骛；倾听时，不可中断；停顿一下再加以回答；问一个相关问题以澄清不明白之处；重复对方的话；适当做笔记把谈话重点记下来；立刻判断对方的需要；控制你的情绪；不要过早下定论，要等对方说完再回应。问，有封闭式和开放式两种提问。各有优缺点，应根据不同的场合，不同的情况采用不同提问。说，是沟通中最重要的技能。说有六个要素：拉近距离，放下心理戒备；以情动以给予肯定；转移矛盾，放下顾虑；说出对方的利益点上；说明方案；有结构的说。善于沟通，就能高效解决问题。

带团队。团队是一群具有互补机能的人，为了共同的目标而努力，班级管理要善于运用团队管理。要带好团队以下四点非常重要。第一，团队的领导者要以身作则。第二，设定共同目标。目标要具体明确，可测量、可实现，相关联，有期限时间，共同目标符合共同利益，得到团队成员的共同承诺，这是一个团队取得成功的关键。第三，搭建一个合理有效的班子。通过观察找到合适的人，德才兼备德为先，赛马中识马；要注重班子的组织协调能力的培养，由我说你听到我做你看，再到你说我听，最后是你做我看；根据班干部的能力发展状况，采用不同的管理方式。第四，带好团队要建立信任。注重承诺兑现、坦城，同时要敢于授权，即给班干部用人权，自己组建团队，让班干部自己策划活动等。

#### 4、专业教师进企业 “练真功”

年轻教师大多是从学校到学校，教学中他们教授学生大多是书本知识。另外，职业学校专业教师若长期脱离企业埋头教书，最终教的一定是“死知识”和跟不上企业实际运用的“旧把式”。学校坚持认为专业教师进企业实践必不可少，通过进企业学习锻炼，了解企业对学生的需求，了解企业的新技术、新工艺、新方法，了解本专业的现状和发展趋势，拓宽视野。在实践教学过程中，可以给学生多讲一些企业需求，实际工作需要的技能，企业的制度等，这样的“真功夫和新把式”对于培养学生职业技能、职业素养和敬业精神就是源头活水。

学校组建三年来发展局面喜人，办人民满意的教育，按照习近平总书记指出的：“培育和践行社会主义核心价值观，着力提高人才培养质量，弘扬劳动光荣、技能宝贵、创造伟大的时代风尚，营造人人皆可成才、人人尽展其才的良好环境，努力培养数以亿计的高素质劳动者和技术技能人才。”必须要紧紧依靠广大教师。因此，做实校本培训锤炼教师队伍，培养大国工匠牢记教育初心，必须把校本培训工作总结好、发展好，使这项工作更接地气更达实效。

## 【案例 2】

# 立德树人，以文化人，让美丽成为一种教育力量

## ——服饰学部共创美丽学部 描绘美丽人生

党的十九大报告指出，要全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，推进教育公平，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人。服饰学部牢固树立“育人为本，德育为先”的理念，把“立德树人”的根本任务贯穿于教育工作始终，积极践行和培育社会主义核心价值观，大力弘扬中华传统美德，分析学生结构和专业特点，确立“以共创美丽学部为切入点，培育职业素养，锻造工匠精神”的学生发展目标，倡导培养学生认识美、发现美、追求美和创造美的教育，将美渗透于教育、教学、环境等各个环节，培养具有美的理想、美的情操、美的素养、美的人格的人，引导学生崇德向善、求真尚美，为学生全面发展、健康成长营造内外环境，在学生管理工作中取得了扎实的成效。

### 一、让美丽浸润师生心灵，焕发精神之美

老师，是美的耕耘者，美的播种者，肩负着塑造学生的神圣使命。在服饰学部的 1964 名学生中，女生占据了 90%，懵懂而青涩的她们，需要在老师的带领下去探寻美的真谛。学部将美丽教育作为学生工作的一项重点，着力培养学生对美的认知，将美渗透于学生工作全过程，不断加强内涵建设，提升文化品位，将“美丽人人有责、美丽从我做起”的思想注入师生心中。

#### 1、以人为本，用爱心点燃爱心

为师者必以德为先、以爱为本、以理服人，服饰学部的年轻班主任队伍庞大，热情乐业又苦于经验不足、教不得法，学部自 2019 年上半年，开展了为期 4 轮的首届“青年班主任培训”，将师德教育放

在首位，邀请一线班主任担任主讲，分享经验、交流心得，极大地提升了年轻班主任队伍的素质和能力。一批优秀青年班主任脱颖而出，在学校班主任基本功大赛中斩获前三名，其中陈玲代表学校参加全市比赛获二等奖。在班主任工作经典案例征集活动中，一人获全国班主任工作经典案例一等奖。在整体氛围的带动下，班主任以身作则，诠释师爱之美。16 服装升学 1 班的孙 XX 同学，在 2019 年对口升学分类考试前后，由于学习压力巨大，精神几近崩溃，班主任夏萍毅然将孩子带回自己家中同吃同住长达一周，直至学生考完试，该生最终如愿考取了合肥师范学院。班主任们通过不同方式传递着爱心，感染着学生，同学们渐渐懂得了美的真谛，将学部看成自己的大家庭。在学校组织的向程梦妍同学爱心捐款活动中，学部全体学生捐款 13142 元。



图 28 学部首届“青年班主任培训”主讲老师

## 2、弘扬正气，以榜样指引方向

青年的思想愈被范例的力量所激励，就愈会发出强烈的光辉。学部紧紧围绕社会主义核心价值观，以共创美丽学部为导向，大力营造“美丽人人有责、美丽从我做起”的舆论氛围。通过 LED 电子屏、广

播会、宣传栏、QQ群等舆论阵地，全方位多角度立体化宣传师生美丽言行，树立先进典型，凝聚榜样力量，从思想观念上增强学生的责任意识和标杆意识。在每周的主题班会中，学部根据学校整体部署和学生动态，适时拟定班会主题，跟踪反馈、考核评价，提高主题班会的实效性。



图 29 学部电子屏宣传

“合抱之木，生于毫末，九层之台，起于垒土”，在全体师生的共同努力下，美丽学部思想深入人心，人人以美为荣、见贤思齐。

## 二、让美丽成为行动准则，焕发制度之美

“悬衡而知平，设规而知圆”。中职学生的职业品质是职业技能的基础支撑，体现在职业行动过程中的程序化和规范化，是职业行为质量的保证。

### 1、文明守礼，树立规矩意识。

服饰学部培养学生良好的职业品质，着力在规范学生管理制度上下气力，以《合肥工业学校学生手册》为依据，建立健全《服饰学部班级量化考核方案》、《服饰学部功能教室使用管理规定》、《服饰学部卫生环境责任区管理办法》、《服饰学部先进班级流动红旗评比制度》

等学生管理制度，坚持公平公正，严格考核程序，采取日公示、周公示、月公示等方式强化学生习惯养成，约束学生言行，督促学生自觉遵守。

## 2、诚信节俭，弘扬传统美德

学部通过广播会、主题班会、各种宣传载体教育学生“说老实话、办老实事、做老实人，言行一致，表里如一，讲信用、承诺，公平竞争”，尤其在各类考试中加强诚信教育，通过资助诚信签名活动扩大教育覆盖面。坚持开展中华传统美德教育，在毕业年级中举行成人礼，倡导学生厉行节约、生活简朴，白天不开灯，少用空调电扇，禁止使用大功率电器，自己动手制作班级学习生活用品，增强环保意识、变废为宝。



图 30 17 学前升学 3 班 成人礼

## 3、文化育人，塑造健全人格

定期或不定期开展专项整治和文化建设活动，促进学生热爱集体、保护环境。开展仪容仪表检查和审美教育，向浓妆艳沫和染发纹身说不，促使学生回归本真，提高审美情趣。开展班容班貌整治和美化，

清除卫生死角，清理卫生顽疾，培养学生收纳习惯，为每个班级配齐配足储物柜，将学习用品整齐归类，培养学生的逻辑思维能力。开展外带食品专项整治，禁止学生带入零食快餐学部，矫正乱涂乱画、乱丢垃圾等不文明行为，大大改善了学部的内外环境。打造班级文化，倡导各班级自主设计班训班徽，开展评比活动，设置文化墙，体现班级特色，其中 18 学前升学 1 班还与班主任共同创作了班歌，充分彰显学部文化品位，增强学生的集体荣誉感和归属感。

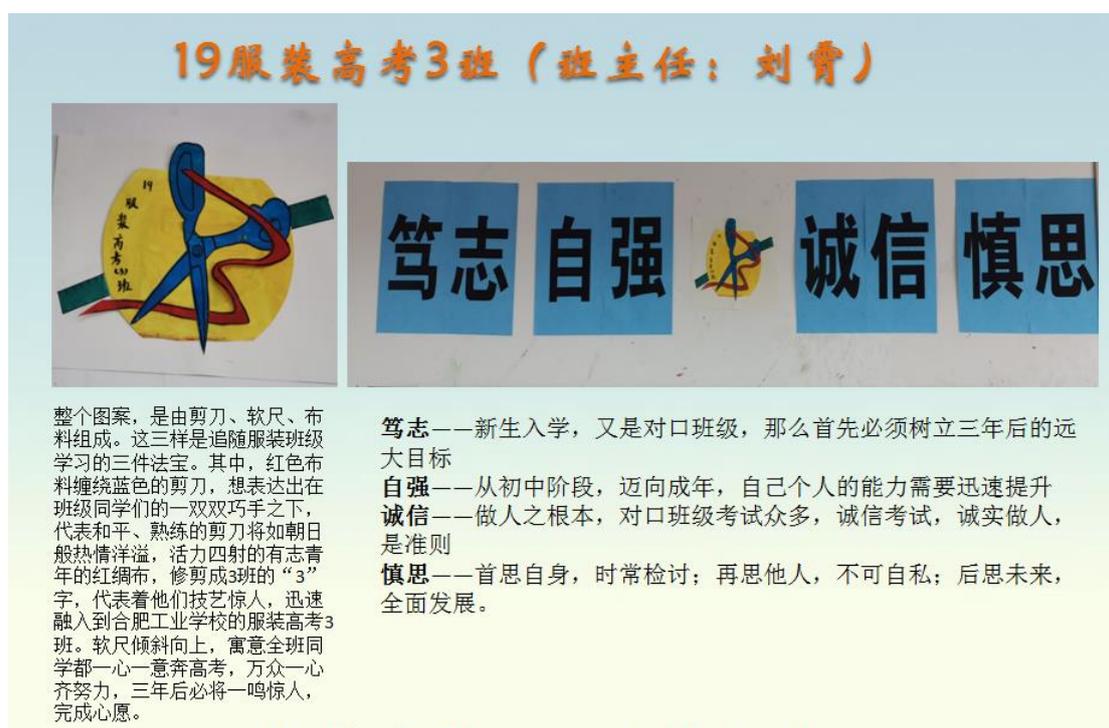


图 31 19 服装高考 3 班班训班徽

### 三、让美丽成为自觉行为，焕发和谐之美

“美的真谛应该是和谐。这种和谐体现在人身上，就造就了人的美；表现在物上，就造就了物的美；融汇在环境中，就造就了环境的美。”通过宣传引导和规范言行，学部师生对美的理解有了高度的认同感和融入感，大家渐渐将美丽言行内化于心、外化于形，自觉维护美丽学部这个大家庭。

#### 1、群策群力，变“要我做”为“我要做”

加强学生组织建设，发挥学生自我管理功能。改革学生会管理制

度，建立学生干部培养机制，激发学生会活力，让学生干部成为学部学生管理的生力军。学部学生会先后2次获得学校月度“优秀学生会单位”。鼓励学生组建和参加学校各类社团，其中“礼仪之园社团”多次参加学校各级来访接待，并荣获合肥市中小学优秀学生社团展演类一等奖；汉服社团弘扬中华传统文化，多次在学校大型活动和国际交流中展演；模特社团人员梯队稳定，为学校参加各级中职学生技能大赛源源不断输送人才。在学生组织的影响带动下，学部艺术气息浓厚，全体学生立足专业、精益求精，职业素养和职业能力稳步提升。

## 2、苦练内功，不断挑战自我追求卓越

在学部的精细管理下，各类功能教室的使用效率大幅提升，学生的专业技能长足进步，得到学校高度认可。2019年9月，学部受学校委托承接“德国诺特海姆第一职业学校”师生代表团文化交流活动，服装专业学生加班2个昼夜赶制28份纯手工扎染作品赠送德国友人，学前专业学生担任中英文主持，学生的民族特色表演傣族舞《山灵》、蒙古舞《蓝色的游吟》、“汉服社团”、“古筝社团”、“合唱社团”纷纷登台亮相，学生的精湛技艺令德国友人赞叹。同学们还带领德国师生领略了中国剪纸、中国画、泥塑、东方乐器的独特魅力，让德国友人印象深刻。



图 32 德国西韦德企业集团、德国诺特海姆第一职业学校代表团文化交流活动

2019年11月，学部选送汪雨寒、乐睿、高雅三位同学参加了

中日植树造林国际联合事业 2019 年第二批高中生访日活动，在日期间，她们的才艺展示赢得了日方师生的高度评价，充分展示了中职学生的职业素养和专业技能，为校争光、为国争光。



图 33 赴日本的东京都、兵库县和熊本县进行友好访问交流

学部逐步摸索出较为完善的学生管理体系并运转良好，2019 级新生入学后快速适应美丽学部氛围，焕发出强烈的集体荣誉感和归属感，全年级自发订制统一班服，成为全校一道靓丽的风景线！



图 34 19 级新生朝气蓬勃、昂扬向上

#### 四、让美丽成就最好的自己，焕发人文之美

一年来，学部搭建学生展示平台，鼓励班级参加各项评比，及时发布适时信息，调动学生积极性，评比成绩喜人。在学校第三届文明礼貌暨学风整顿月评比中，18个班级获“美丽班级”称号，参评班级获奖率超过50%，并获得3个美丽家长、23个美丽学生、67间美丽寝室等奖项。学部师生作品在合肥市第十五届中等职业学校“文明风采”竞赛中获9个一等奖、15个二等奖、25个三等奖。在学校第三届校园文化艺术节的手工作品比赛中，学部师生获一等奖11名、二等奖10名、三等奖25名。在合肥市第十届中小学文化艺术节舞蹈展演中，学前专业学生参演的傣族舞《山灵》获一等奖，合唱《我和我的祖国》获声乐展评三等奖。在合肥工业学校“我和我的祖国”歌咏比赛中，参赛班级获3个一等奖、1个二等奖、1个三等奖。为迎接建国70周年，学部广大师生参与主创了合肥工业学校“青春，为祖国歌唱”青春快闪，共同唱响《我和我的祖国》。经过一个月的紧张排练和素材拍摄，学部师生不辞辛劳、不分昼夜，千锤百炼、精益求精，用爱国情怀和工匠精神奉献出高质量作品，于2019年6月顺利官宣。作品一经推出就引起了全校师生的热烈追捧和社会各界的高度关注。微信公众号点击量将近四千，网络平台点击量也异常火爆。



图 35 我们的青春快闪

在探寻美丽的道路上，服饰学部进行了不懈的努力和尝试，并把

它当作一项系统工程来建设，无论是教职员工还是学生，都还要从自身做起，尤其要从内在做起，清除自己心灵上的灰尘，净化自己的言行，正如费孝通先生所言：“各美其美，美人之美，美美与共”，让生活在学部的每一个人都能拥有自己的美丽人生。共创美丽学部，我们一直在路上！

### 【案例3】

## 以工引学 工学同步 产学一体

### ——建筑施工专业现代学徒制试点创新案例

#### 一、项目简介

在安徽省中职质量提升工程建设中，合肥工业学校将建筑工程施工专业列为示范专业建设项目，同时申报了建筑工程施工专业现代学徒制试点项目，开展现代学徒制试点的探索。以建筑与市政工程学部2015级建筑工程施工专业普通中专班为试点，结合专业实际情况，科学规划，加强统筹，学习成功的试点经验，经过三年试点，初步形成了一套适应合肥地区建筑企业需求，又符合中职学生成长规律和学习规律的校企融通的现代学徒制试点模式。

#### 二、实施背景

职业学校一直以来备受困扰而没能很好解决的问题之一，就是毕业生不能很好适应企业生产岗位的实际需要，尽管我们也开展实习实训，也顶岗实习。我们根据建筑工程施工现代学徒制试点方案和任务书要求，校企双方共同制定人才培养方案，构建与企业生产周期相适应的在校学习课程体系和企业实践课程体系，在学校期间以学校为主企业为辅，在企业期间以企业为主学校为辅，两个育人主体密切配合，实现校企“双主体”育人。

根据建筑施工专业特点，按照学校人才培养规律构建专业教学线，即：专业基础课程→专业核心课程→专业拓展应用课程→综合应用课程。按照企业人才岗位成长过程构建职业能力线，即：职业认知能力→职业核心能力→职业拓展能力→职场综合应用能力。在实施过程中，

将教学过程分为四个阶段八个学期（包括寒暑假短学期），构建了“双线四阶递进”的教学组织模式。第一阶（观念改变）培养学生的政治素质、心理承受能力、社会适应能力；第二阶（知识提升）培养学生的道德素质、商务、礼仪等能力；第三阶（技能提升）培养学生的职业素养、职业专项技能等；第四阶（能力综合）培养学生的综合素质、着重提升学生的动手能力及综合处理问题的能力，“双线四阶递进”的分段式教学组织模式，既符合学校培养人才的基本规律，又符合企业对人才的岗位成长需求，是校企“双主体”育人有效载体。

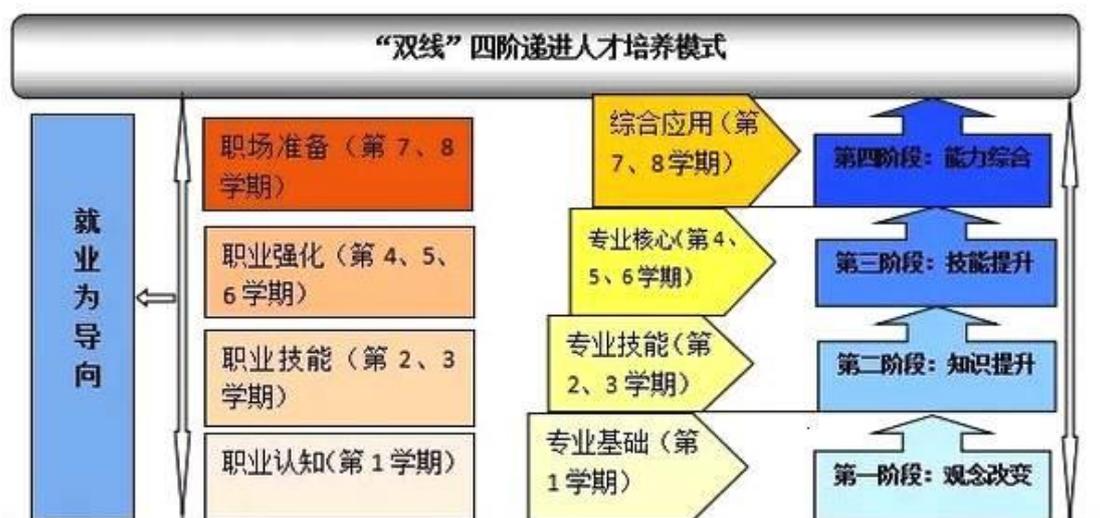


图 36 人才培养模式示意图

试点专业结合专业特点和试点企业岗位技能培养需要，按照专业理论知识、专业技能与工作岗位任务相一致的原则，重构基于典型工作过程的专业课程体系，建筑施工专业，结合企业生产周期，将学徒制班级分成 A、B 两个小班，第一、二学期，A、B 所有学生在校学习公共基础课程、专业基础课程，第三、第四、第五学期 A、B 班分别轮流在校学习和到企业实习，第六学期，A、B 班所有学生到企业顶岗实习。这种工学交替的组织方式符合企业生产周期规律，使学生能在企业真实的工作岗位上锻炼职业素质和专业技能，同时也能保证学徒

在企业生产岗位不断线，支持企业发展，实现校企共赢。

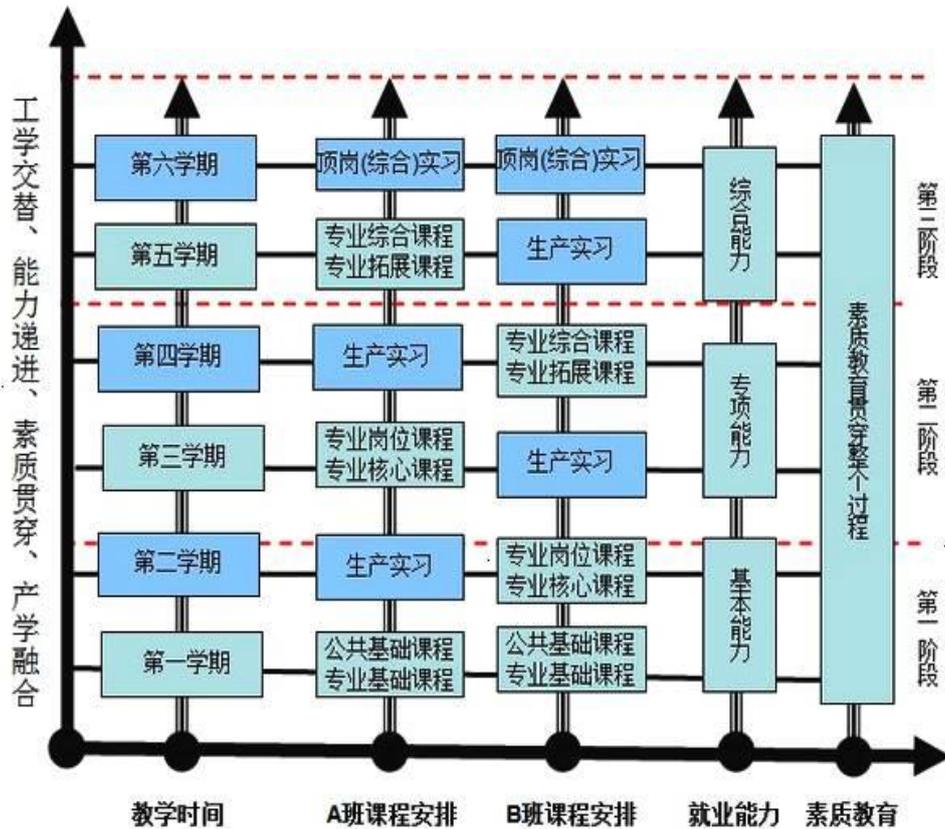


图 37 三阶段课程安排示意图

### 三、主要目标

合肥工业学校建筑与市政工程学部的培养目标是适应建筑工程第一线需要的，德智体美全面发展的，具有综合职业能力的中、高等技术应用性专门人才。毕业生具有从事一般建筑工程施工、工程监理、项目管理、工程概预算基本知识与基本技能，并在建筑工程施工和项目管理方面有较强的实践能力。也就是培养学生具有三种能力：具有一定的实践能力，具有一定的理论水平，具有看图施工能力。所以学校办学目标明确，也就是培养一线的技术工人，锻炼学生的动手操作能力。

### 四、实施过程

#### 1. 成立领导小组，制定实施方案

2015年，经合肥市城乡建设职业教育教学指导委员会协调，原合肥建设学校与安徽宏志建设工程有限公司进行校企合作，实施现代学徒制试点，签订了校企合作协议，成立了项目实施与运行机构。2016年整合进合肥工业学校后，领导小组进行了重新调整。



图 38 试点班学生（学徒）进企业启动仪式

## 2. 创新管理模式，完善管理制度

(1) 与企业制定学徒实习计划。我们与安徽宏志建设工程有限公司制定了“现代学徒制试点实施方案”，在企业充分了解学生在校学习的相关知识和实践技能的基础上，学校专业教师参与，主要由企业制定了“学徒实习计划”。其中，实习内容、指派师傅和学徒过程、考核方式，主要由企业安排。

(2) 校企共同管理。学生在企业学徒的具体管理由企业实施。学校安排骨干教师到企业一边挂职锻炼，一边以“指导师傅”的身份协助学徒管理。本学年学生在校内实习实训邀请企业师傅入住校园。学生学徒过程中每天填写包含工作内容、工作流程、安全生产、师傅指点、学徒体会等内容的学习卡，填写包含设备安全操作、工作质量、

工具使用、劳动纪律和劳动态度、指导师傅意见等内容的学徒考核卡。

(3) 校企联合招生收徒。招生中明确这些学生具有双重身份，既是学生，又是学徒，相当于该企业的“预备员工”。还比如“签订协议，明确三方职责”——在实施现代学徒制的过程中，会涉及到学校、企业、学生(家长)三方的权利和义务，因此需通过协议来明确界定学校、企业、学生(家长)三方各自的职责。学校与企业签订联合培养的合作协议，学生(或家长)与企业签订学徒协议等。学徒实习之后，企业大都会聘用这些徒弟，所以，我们必须允许学生自主选择学徒制企业，在充分了解企业并征求家长意见的基础上，学生与企业签订了学徒制协议。2015年，学校和安徽宏志建设工程有限责任公司联合招收50名学生，组成15级建筑施工(1班)，三校整合后实际44名学生。



图 39 师傅手把手教操作

### 3. 制定教学方案，建设课程体系

以培养“现代学徒”的综合能力为重点，按照“学生——学徒——准员工——员工”四位一体的人才培养整体思路，探索基于典型工作过程为导向的建筑工程施工专业课程体系。以对接企业用人需求为切入点，每个课程模块对应企业岗位的技能模块，每个模块结合职业标准和岗位标准制定，促进了专业课程与岗位工作的对接，完善了适用于现代学徒制的教学内容。2017年11月至12月，试点班学徒在实训大棚由对口企业选派师傅开展实习，2018年4月16日至27日，再次由企业师傅指导徒弟进行实习。2018年5月-6月，20名学徒进入合作企业进行为期2个月的实习。2018年12月统计，82%的学徒制班级学生留在合作企业工作，90%学生根据自己意愿选择建筑企业工作。



## 五、条件保障

图 40 拜师仪式

1. 对建筑工程施工现代学徒制试点专业项目采用“年初制定计划、年中监督检查、年终考核奖惩”的管理办法

即每年初项目建设分项目组长组织制定“建设项目年度工作计划”，分解任务、落实到人。每半年项目建设小组对项目建设情况进行全面总结，学部工作小组组织人员开展全面督查。年终，学部工作小组对项目建设运行状况、绩效和成果进行全面考核，提出整改意见。每年年底参加市级统筹的年度中期评估。实行绩效考核，促进项目建设的顺利进行。

## 2. 加强项目建设档案资料和过程管理

(1) 项目工作组负责该项目建设资料管理。

(2) 按照档案管理的规范要求，对各项资料做到及时归档、分类保管。

(3) 学部项目建设工作组定期对资料管理进行检查。

## 3. 加强资金使用效益的过程管理

(1) 坚持“统一管理、突出重点、总体规划、分年实施、注重过程、绩效考评”的专项资金管理原则。学部工作小组和学校招生办将项目建设资金纳入学校总体预算，对建设资金进行统一管理、集中核算、适时督查，确保专款专用和使用效益。

(2) 学校招生办对项目建设资金按来源渠道、项目单位和建设项目设置帐簿进行明细核算，专款专用。

(3) 学校建立项目建设专项资金管理责任制度，学部主要领导对资金使用的合法性、合理性和有效性实施监督，项目负责人、财务负责人以及相关责任人对资金使用的合法性、合理性和有效性负责。

(4) 建筑工程技术项目严格遵守国家财经纪律，严格按照规范实施，学校项目建设领导小组及学部项目办及时监督和检查。

## 4. 企业条件

安徽宏志建设工程有限责任公司（以下简称：宏志建设）成立于

2007年4月,总部位于安徽省合肥市庐阳区财富广场,注册资本10100万元,是一家现代综合性建筑企业。宏志建设涉及建筑施工、商业地产、钢结构生产、苗木园艺等多个领域,拥有多个专业承包壹级资质。企业拥有大量经验丰富的师傅,有确定的企业师傅岗位薪金、学生学徒津贴规定。并希望通过现代学徒制实践,摸索出一套行之有效人才培养模式。

## 5. 学校条件

根据合肥市教育局的统一布局,2016年6月合肥工业学校建筑与市政工程学部进入磨店职教基地新校区,根据专业发展和教育教学需要,学部已新建一座建筑面积2.8万平方米的建筑工程技术教学和实训楼,内含建筑专业实训室45个,另建一占地面积4000平方米建筑面积8000平方米的实训大棚,可以对建筑业施工员等八大员培训和开展实验实训实习教学工作。为此,学部近几年实训设备已投入780多万,2016年学部于获得合肥市财政支持的354万的基金用于建筑工程技术实训基地建设项目已采购、安装、调试完毕并投入使用。



图 41 合肥市城乡建设行指委员会

## 六、实际成果、成效及推广

### 1. 现代学徒制推动了校企深度合作

一是，学徒选择模式，学校企业实现招生招工一体化，明确培养对象“学生”和“准员工”双重身份。二是，校企共同制定人才培养方案，真正实现工学交替。校企双方共同构建了基于现代学徒制的专业课程体系。

### 2. 推进教学改革，提升专业发展的内涵

学校会同合作企业多次召开学徒制专家研讨会，商讨课程设计、教学计划、实习实训等，实现课程内容与职业标准对接，大力推进教学改革，使教学内容与职业能力标准高度吻合。

### 3. 形成了专兼结合、校企互动的专业教学团队

从本专业教师队伍中选拔教学能力强、教学教研基本功扎实在建筑施工方面技术过硬，能够主持专业建设规划及专业实训基地建设工作的教师，参加职业教育教学培训，每年有十几人次教师到企业进行顶岗锻炼等方式培养专业带头人。同时从企业聘请专业技术人员，工程师或是具有一定技能特长的技师、能工巧匠，能胜任实践技能课的教学工作和实习指导工作，将企业先进的管理理念和先进的生产技术引进学校。

### 4. 毕业证书与职业资格证书对接促进中职学生对口就业

通过现代学徒制试点实践，15 施工班 44 名学生在测量放线、瓦工、钢筋工等岗位接受锻炼，完成在专业培养目标中包含的各个岗位（工种）的轮岗实习任务，实现核心岗位（工种）达到国家职业资格中级工以上标准、其他岗位（工种）达到国家职业资格初级工以上标准的目标要求。现代学徒制毕业生具有从事一般建筑工程施工、工程监理、项目管理、工程概预算基本知识与基本技能，在建筑工程施工

和项目管理方面有较强的实践能力。由于毕业生具有一定的理论水平，具有看图施工能力，动手操作能力强，对合作企业的文化和工作流程有强烈的认同感，目前有 82% 同学选择在合作企业就业或实习。

### 5. 示范和引领作用

参与现代学徒制试点的学生整体操作技能显著提升，试点班学生参与国家、省、市各级各类技能竞赛，取得合肥市一等奖，安徽省二等奖，国家二等奖的好成绩。校企累计培养了几十名优秀学徒，深受企业欢迎，促进了学生就业质量。学生培养质量的提高，使广大家长对学校的认可度迅速提升。学校招生数量逐渐提高，办学质量稳步增强。2018 年 4 月，建筑工程施工专业现代学徒制试点项目参加安徽省职业教育教学成果评选荣获二等奖。

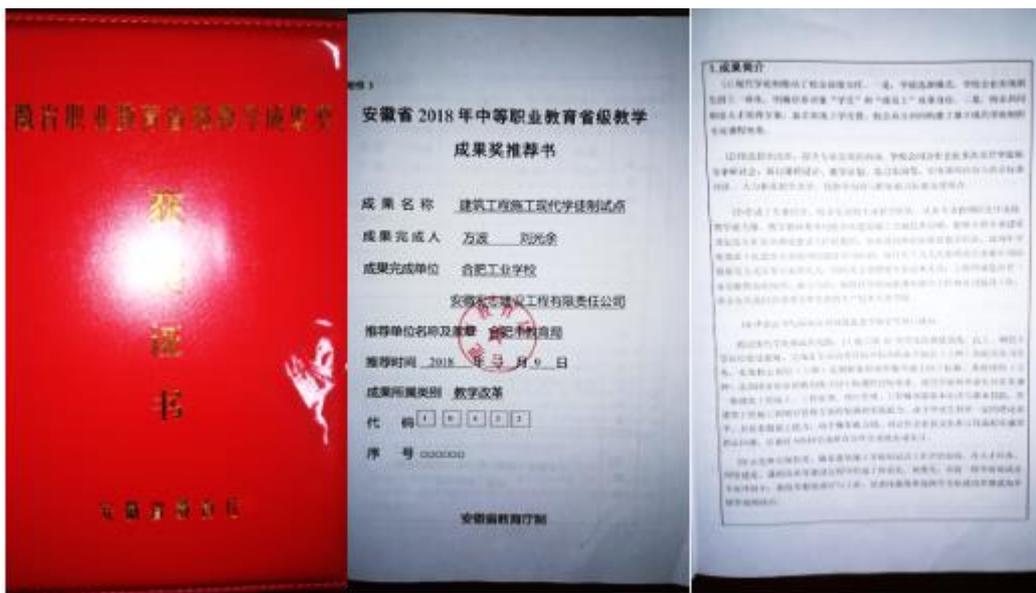


图 42 省级教学成果奖证书

## 七、体会与思考

“现代学徒制”是一种职业教育的有效的人才培养模式，贯穿于从入学到毕业、就业的全过程。因而，从时间上讲，现代学徒制实施方案必须贯穿人才培养过程始终。再者，这种培养模式下，必须视学

校和企业为一个整体的职业教育系统，从空间上讲，它还需要一个宽阔的、适合的政策和市场环境。

在“学校”——“企业”交替轮换的过程中，无论是做学生还是做学徒，学习者总是会“带着问题”，这就使得无论是学校学习还是企业学徒，都会更具针对性、目的性，因而大大提高学习效率。现代学徒制下师傅一对一地带徒弟，能从根本上改变“顶岗而不实习”的尴尬局面。

“学校热，企业冷”的尴尬局面。因为，试点学生人数少，素质差，对试点企业解决技能人才紧缺问题意义不大；试点企业当下也无实惠政策可以享受；试点企业要为学徒安排实习岗位、提供师傅进行辅导，要留住学生还要支付相应薪酬，增加了直接成本，而耗费人力、物力、财力培养出来的学徒，在合同到期后流失的可能性很大，多多少少影响企业正常生产，也增加了间接成本。

## 【案例 4】

# 网络空间安全大赛赛项建设

——从无到有，由弱到强，从跟跑到引领

## 一、实施背景

为深入贯彻落实习总书记 2016 年 4 月 19 日在全国网络安全和信息化工作会议上的重要讲话精神，树立正确的网络安全观，提升企业与大中专院校信息安全技术应用建设能力，加快培养我国网络空间安全人才。2016 年 7 月 8 日由中央网络安全和信息化领导小组办公室等六部门联合发布的《关于加强网络安全学科建设和人才培养的意见》中指出，人才是网络安全第一资源。各地方、各部门要认识到网络安全学科建设和人才培养的极端重要性，增强责任感使命感，将网络安全人才培养工作提到重要议事日程。



图 43 国家关于网络信息安全的政策和宣传

2017 年 5 月，教育部将“网络空间安全”设置为全国职业技能大赛中职组项目，从此“网络空间安全”进入到中职学校。

合肥工业学校的计算机专业在安徽中职教育中一直处于领先地位，现有三个计算机信息类安徽省级名师工作坊。

2017年由安徽省级名师蒋月华老师牵头，建立了“网络空间安全”实训室，成立了“网络空间安全”实训队。

## 二、主要目标

从无到有，由弱到强，从跟跑到引领。

通过大赛引领，以校际合作为基础，以校企合作为依托，以专业发展为纽带，实现合肥工业学校“网络空间安全”项目在团队建设、运行管理、效能发挥等方面改革创新，形成具有特色的教学、训练模式。



图 44 承办网络信息安全技术能力提升培训

在与职业技能大赛技术支持方北京中科磐云、北京易霖博科技公司、南京红客学院等单位进行的合作中，使我们在教学改革、校企合作、服务社会多方面的得到快速提升。

三年来，从队伍的建立、实训、参赛，到系统地研究中职“网络空间安全”专业的课程设置、实训内容标准化、竞赛内容解读及现有课程设置优化等体系建设，初步构建了以赛促学、以赛促改、以赛促专业建设的体系。



图 45 大赛导师日常辅导学生情况

现在，我校在市赛、省赛、国赛成绩上处于安徽省内领先地位，无论在兄弟院校的专业交流还是和相关的企业校企合作，我校都处在第一梯队。

2019年，“网络空间安全”被教育部定为本科一级科目，也被纳入中职新专业目录。

在今年的“网络空间安全”新专业申报中，我校有望在省内第一批申报成功。

我们今后的目标，努力把我校的“网络空间安全”专业打造成我省的王牌专业，为社会培养更多的初中级安全人材。

### 三、实施过程和方法

“网络空间安全”是新设项目，老师没有教学经验，学生没有

专业基础，我们边学边练、边练边总结。归纳总结出自己解决问题的思路、方法和程序。

### 1、扎实基础

在基础操作上下大力气，LINUX、服务器配置、KALI 工具使用等基础知识上，用“强度、密度”加大学习训练的力度，让队员们都能拥有较强的基本功，为后续的学习打下了良好的基础。

### 2、梳理思维

带领队员，认真研读好规程，比赛规程是指导学生训练的最高纲领，“网络空间安全”内容繁杂，考核内容有详略，每年考核的侧重点也有偏移，对比赛规程进行反复的研读，让规程烂熟于心，这样，才能在我们学习、训练的过程中不至跑偏。

### 3、固化团队

在训练初期，参加实训人员较多，在进行多次筛选、评比，经综合考虑，选择了学习主动性强，情商高，表现沉稳的学生(相对而言)，而非直接选择学习成绩优秀的学生，共选出四名主力队员，分别为马宁、尉言辉、潘保瑞、韩守豪，其它学生转为二线队员。

在指导团队中，吸纳责任心强的老师参与到管理与训练中。

### 4、优生强化

选拔出来的学生，进行专业强化学习，上磐云实战平台，训练与测试交叉进行，测试内容直接为竞赛内容，分单兵与混战，每次测试完都做出点评、学生写出总结。

### 5、持续培养

带领队员参加高水平的培训和比赛，扩大知识面，积累实战经验，共参加中科磐云、红客学院、国防科技大学等的培训交流，成立五校联盟不定期对抗、安徽省大学生安全对抗赛、宁波全国邀请赛、昆山二职高的交流赛等比赛。



图 46 参加 2018 年安徽省大学生网络攻防赛

#### 四、实施条件

学校实训处为保障大赛训练的有序推进，反复推敲、多方研讨，制定优化了实训管理办法。完善的制度，保障了我们能够持续的进步。

首席教练负责制，从制定训练计划，训练内容，组织团队，给项目较为宽松的环境。

项目协助制度，每个项目由专人跟进服务，外出参赛、组织活动、校内讲座等，都能给予最有效的协助。

设备维护制度。

训练考核制度

奖惩制度

## 五、实际成果、成效及推广情况

### 1、大赛成绩斐然

大赛成绩列表如下：

表 29 网络信息安全赛项近年获奖情况

时间 赛项	2017 年	2018 年	2019 年
市赛	无	一等奖一个 二等奖一个	一等奖一个 二等奖一个
省赛	无	一等奖一个 二等奖一个	一等奖两个
选拔赛	出线	出线	出线
国赛	未获奖	三等奖	二等奖

### 2、示范引领

2019 年 3 月，我校尹春同学（国赛三等奖），受聘来到金寨职业技术学校，作为技术指导对该校两名学生进行为期一个星期的赛前辅导，并在其后进行网上辅导。金寨职业技术学校取得 2019 年“网络空间安全”省赛二等奖，国赛三等奖的好成绩，尹春同学功不可没。

经过大赛的洗礼，我校获奖学生不光走出去，他们更在校内起到了模范引领作用，马宁（国赛三等奖）、尉言辉（国赛二等奖）、潘保瑞（国赛二等奖）等国赛省赛获奖选手逐步走上讲台，为学弟学妹讲解网络安全知识、组织兴趣社团、协助老师出题选拔等，活动有声有色。

学生的优良表现也同样吸引了企业的关注，安徽浩泰网络科技有限公司看重学生优异的动手能力，聘请马宁、尉言辉等同学为他们公司的技术工程师，协助对该公司组织的对抗赛、行业赛、交流赛的设备调

试、赛题部署等技术支持。

### 3、影响力扩大

成绩突出，引起各方关注，职业技能大赛技术支持方主动与我校联合，在我校多次举办了全省的师资培训；2018年，应北京易霖博网络科技有限公司邀请，成为全省唯一参加安徽省大学生安全对抗赛的中职学校；应北京中科磐云公司邀请宁波全国邀请赛；牵头成立磨店五校联盟，不定期与高职学生举办交流赛；接待省内外兄弟院校的来访交流（昆山二职高、金寨职业技术学校、天长工业学校、安庆工业学校等）；我校培养的学生做为专家被聘请到金寨职业技术学校等学校去做技术指导。

为方便各院校老师有效的进行指导训练，“网络空间安全”大赛技术支持方北京中科磐云公司组织编撰实训教材两套。受邀参与到两套教材的审核工作。

## 一、存在的问题

### 1、文化基础课教学存在的问题

一是学生学习基础的差异较大，学生普遍存在着学习能力、学习方法、学习习惯和学习基础等方面的问题。二是大多数学生对文化课学习产生厌学情绪，学习基础比较差，上课就睡觉，作业不会做，只有一部分学生则学有余力。文化课程与专业教学相脱节。表现在文化课与专业课教学脱节，仍然是“两张皮”。三是大多数文化课教学方法、教学形式主要沿袭普教传统模式，没有真正确立学生主体地位促进学生主动学习，使文化课的教学无法满足学生实际的要求。

### 2、学生自我管理能力强，心理问题突出

学生不良行为习惯较多，自我管理普遍欠缺，滥用手机问题难以有效控制，学生睡眠严重不足，导致上课时学生睡觉现象非常普遍，严重影响课堂教学的有效性，对学风建设产生负面影响。今年新生中特异心理呈上升势头，这些学生容易情绪极端，行为失控，个人危险性大。

### 3、教师实践能力存在短板

目前我校教师多数从普通高校毕业生，企业经历缺乏，直接从企业引进教师较少；教师进企业实践锻炼和与企业管理人才到学校兼职大都停留在表面上。

## 二、整改措施

### 1、着力基础课教学改革

一是以课程内容改革为着力点，构建符合学生不同学习基础、学习需求和发展趋势的公共基础课程内容体系。二是以教学评价为着力点，建立改变学生学习动力、促进学生主动学习、有效学习的教学评

价体系。改革评价方式，从终结性评价转向过程性评价；改革教学评价要素方面，注重能力评价；改革学籍管理，落实学科考试不及格的学生必须进行补考制度。三是以课堂教学方法为着力点，探索和推广学思结合、做学合一的教学模式和教学方式，提高教学的有效性。着力信息技术辅助教学，激发学生学习兴趣，促进学生养成主动探究学习习惯，形成自主学习的能力。引用“三有”课堂教学改革成功经验并付诸于课堂教学实践，努力打造“有效、有趣、有用”的三有课堂，提高课堂教学质量。

## 2、着力加强学生行为习惯养成和心理健康疏导

进一步增强班主任、科任教师和学生管理人员工作联动，加强学生会干部的引领示范作用。加大师生和宿管人员的心理健康培训，用科学的、专业的方法构建学生健康的心理品质。2019年11月23日，我校举行了学生心理健康知识校本培训。校长王靖、副校长张宗权、工会主席王承江出席了本次培训。加大对心理特异学生的摸排，早研判、早干预、早防范，同时加强家校联动，形成心理疏导合力。

## 3、着力教师进企业跟岗实践

一是制定《合肥工业学校五年发展规划》，把教师进企业锻炼纳入学校整体规划。二是制定《合肥工业学校学校双师型教师培养方案》、《合肥工业学校教师进企业实施意见》，把教师进企业培训纳入制度保障体系。三是2019年除了安排教师参加由省市教育主管部门组织的教师进企业培训，还把教师进企业培训纳入校本培训之中，安排三个学部10位教师，分别到建筑施工单位项目工地、电子商务公司营运部和服装企业服装生产线跟岗实践，进行了校本培训新拓展。