

合肥工業學校

教育質量年度報告
(2020)



2020年11月

目 录

目 录.....	I
表目录.....	III
图目录.....	IV
第 1 部分 学校情况	1
1.1 学校概况	1
1.2 学生情况	2
1.3 教师队伍	4
1.4 设施设备	4
第 2 部分 学生发展	6
2.1 学生素质	6
2.2 在校体验	6
2.3 资助情况	7
2.4 就业质量	8
2.5 职业发展	9
第 3 部分 质量保障措施.....	11
3.1 专业动态调整	11
3.2 教育教学改革	13
3.2.1 公共基础课.....	13
3.2.2 专业设置.....	16
3.2.3 师资队伍.....	16
3.2.4 课程建设.....	17
3.2.5 人才培养模式改革.....	21
3.2.6 信息化教学.....	22
3.2.7 实训基地建设.....	23
3.2.8 教学资源建设.....	23
3.2.9 教材选用.....	24
3.2.10 国际合作与创新创业教育.....	25
3.3 教师培养培训	29
3.3.1 教师培训.....	29
3.3.2 教学能力提升.....	30
3.4 规范管理情况	30
3.4.1 教学管理.....	30
3.4.2 学生管理.....	31
3.4.3 后勤管理.....	33
3.4.4 安全管理.....	34
3.4.5 财务管理.....	35

3.4.6 管理队伍建设	35
3.4.7 管理信息化水平	36
3.5 德育工作情况	37
3.5.1 德育课实施情况	37
3.5.2 校园文化建设	37
3.5.3 社团活动情况	41
3.5.4 团组织学生会建设及活动情况	43
3.6 党建工作	43
第 4 部分 校企合作	48
4.1 校企合作开展情况和效果	48
表 21 近两学年学校校企合作基本情况一览表	48
4.2 学生实习情况	48
表 22 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表	49
4.3 集团化办学情况	50
第 5 部分 社会贡献	51
5.1 技术技能人才培养	51
5.2 社会服务	54
5.3 对口支援	54
第 6 部分 举办者履职	55
6.1 经费	55
6.2 政策措施	55
第 7 部分 特色创新	57
【案例 1】	57
【案例 2】	61
【案例 3】	66
【案例 4】	74
【案例 5】	83
【案例 6】	91
【案例 7】	104
【案例 8】	110
【案例 9】	118
【案例 10】	120
【案例 11】	126
第 8 部分 主要问题和改进措施	132

表目录

表 1 在校生规模.....	2
表 2 学生性别结构.....	2
表 3 学生年龄结构.....	2
表 4 分专业学生数.....	3
表 5 师资情况对比统计表.....	4
表 6 设施设备情况统计表.....	5
表 7 2020 年学生满意度情况统计表.....	6
表 8 学生资助情况统计表（单位：万元）.....	8
表 9 毕业生就业情况统计表.....	9
表 10 2020 年部分优秀毕业生统计表.....	10
表 11 近四年专业变化统计表.....	11
表 12 2020 年专业设置情况统计表.....	16
表 13 合肥工业学校教学指导委员会部分校外专家情况统计表.....	17
表 14 合肥工业学校省、市、校三级课题在研情况汇总表.....	21
表 15 校内外实习实训基地.....	23
表 16 2020 年教学资源建设项目.....	23
表 17 2020 年第五届蓝青工程结对汇总表.....	29
表 18 2020 年合肥市中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩.....	30
表 19 2020 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩.....	30
表 20 2020 年学校注册登记社团统计表.....	41
表 21 近两学年中等职业学校校企合作基本情况一览表.....	49
表 22 近两年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表.....	49
表 23 2017 级部分学生顶岗实习情况统计表.....	50
表 24 第六届合肥职业院校专业课教师暑假到企业实践报名表.....	51
表 25 集团化办学情况一览表.....	51
表 26 2020 年用人单位对毕业生满意度统计表.....	54
表 27 2020 年技能大赛获奖情况统计表.....	54
表 28 会服务统计表.....	55
表 29 2019-2020 年对口支援统计表.....	55

表 30 生均经费情况统计表	55
----------------------	----

图目录

图 1 合肥工业学校.....	1
图 2 2020 年主干专业在校生人数	3
图 3 2020 年学生体质健康达标人数	6
图 4 学生资助情况对比图.....	8
图 5 公共基础课老师制订教学计划	14
图 6 安徽省中等职业学校公共基础课程教学进度表.....	15
图 7 三维课程体系图.....	17
图 8 合肥工业学校 10 门精品课.....	19
图 9 2020 年合肥工业学校省级中职教育资源平台录制工作安排表	24
图 10 第十三届 AND 亚洲联盟超越设计展.....	26
图 11 德国友好学校来访我校.....	27
图 12 两校师生互动交流.....	27
图 13 我校召开无人机专业产学研联盟和教师创新团队研讨会.....	28
图 14 2020 年教师培训情况图	29
图 15 法治进校园专题讲座.....	35
图 16 “向国旗敬礼”主题班会.....	38
图 17 工匠精神文化—鼎定匠梦.....	39
图 18 “匠心筑梦 大国情怀”主题黑板报评选活动.....	41
图 19 服装设计与工艺专业校本教学计划.....	52
图 20 建筑施工专业技能开课例举.....	53
图 21 电子商务学生团队在 2020 年全国职业院校技能大赛蝉联一等奖.....	54

1.1 学校概况

合肥工业学校成立于 2016 年 8 月，是合肥市委、市政府按照“国家级发展改革示范校”标准，重点打造的一所现代化综合性普通中等专业学校，学校直属于合肥市教育局，公办全额拨款事业单位。2019 年通过安徽省质量提升工程示范特色学校验收，被列为安徽省示范特色学校建设学校。

学校坐落在教育资源较为密集的新站区磨店高教基地，占地 419 亩，建设总投资 11.1 亿元，建筑面积 25.48 万平方米，固定资产总值 16318.43 万元，办学条件优越，设施设备先进。

学校秉承“立德树人，服务发展，促进就业”办学理念，坚持“升学有基础，就业有保障，创业有本领”的培养目标，形成了职教高考、“3+2”五年制高职、三年制普通中专、现代学徒制（试点）等灵活多样的办学模式，全面满足学生成才成长的多元需求，取得了良好的社会效益，成为全省中等职业教育的领头雁。



图 1 合肥工业学校

1.2 学生情况

(1) 在校生规模及学生结构

因教育资源的限制以及学校对教育高质量的目标追求，2020年实行限额招生，招收新生2365人，在校生人数为7394人，实现了在校生总量控制在8000人左右的办学规模目标。2020年毕业生人数为2853人，较2019年毕业生人数增加337人。生源主要来自安徽全省各地，少数来源于外省市、自治区和港台籍学生，学生学额巩固率为97.2%；当年社会人员培训3329人次。

表 1 在校生规模

年度	在籍学生人数（人）	在校班级数（个）
2019	8092	178
2020	7394	165

表 2 学生性别结构

年度	性别结构（人）	
	男	女
2019	4294	3798
2020	4183	3211

表 3 学生年龄结构

年度	性别	年龄结构（人）		
		14岁及以下	15-18岁	19岁及以上
2019	总数	235	7496	361
	其中：女	113	3470	215
2020	总数	69	6978	347
	其中：女	32	3005	174

表 4 分专业学生数

专业名称	在校生数			
	合计	一年级	二年级	三年级
会计	591	232	134	225
城市轨道交通运营管理	757	223	183	351
计算机网络技术	755	344	189	222
建筑工程施工	525	205	163	157
服装设计与工艺	479	183	121	175
计算机应用	325	43	86	196
建筑装饰	271	68	70	133
电子商务	860	243	208	409
计算机平面设计	617	267	153	197
美术绘画	803	72	224	507
运动训练	146	44	37	65
物联网技术应用	242	40	44	158
其他类专业	86	31	30	25
城市轨道交通供电	201	79	65	57
城市轨道交通信号	15	15	0	0
计算机动漫与游戏制作	239	40	72	127
服装展示与礼仪	9	4	0	5
工程造价	177	55	46	76
市场营销	124	37	27	60
其他类专业	69	39	30	0
楼宇智能化设备安装与运行	23	23	0	0
移动应用技术与服务	47	47	0	0
网络信息安全	33	33	0	0
合计	7394	2367	1882	3145

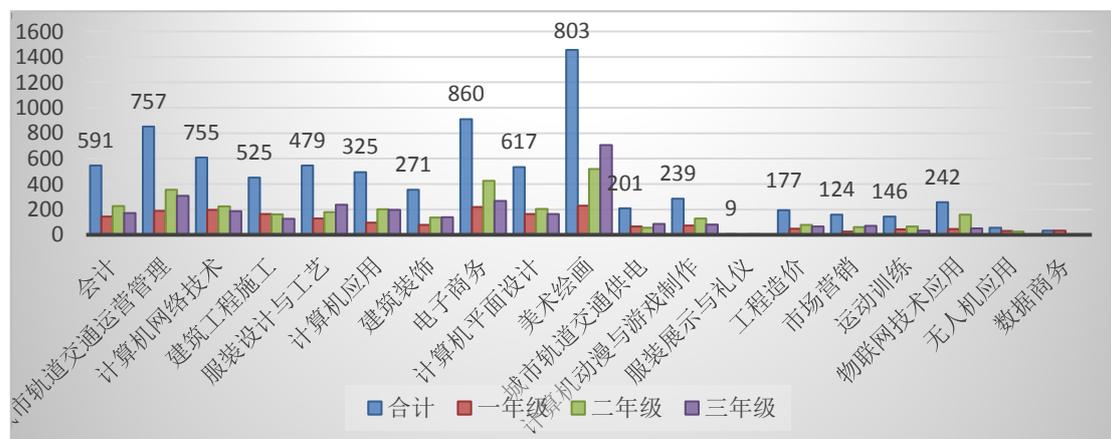


图 2 2020 年主干专业在校生人数

(2) 2020 年招生情况

2020 年，学校招生严格按照省教育厅的要求，全面实行网络招生平台审核录取，实际招 2367 生人。其中，安徽城市管理职业学院、安徽工业经济职业技术学院、合肥职业技术学院等三所高职院校招收“3+2”五年制高职学生招生 1337 名，三年制普通中专招生 1030 人。

1.3 教师队伍

学校现有教职工 483 人，生师比为 16.3:1，其中专任教师 439 人，专业课教师(含实习指导)295 人。“双师型”教师 241 人，占专业课教师比例为 81.7%，专任教师中高级职称 127 人，正高级 2 人，占专任教师总数 29.4%。

表 5 师资情况对比统计表

类别	2019 年	2020 年	2020 年较 2019 年
专任教师	419	439	增加 20 人
兼职教师	117	107	减少 10 人
“双师型”教师人数	186	241	增加 55 人
“双师型”教师占专业教师比	75%	81.7%	增加 06.7 个百分点
专任教师硕士以上学历人数及占比	46	47	增加 1 人
	10.9%	10.7%	下降 0.2 个百分点
专任教师高级职称教师数及占比	121	127	增加 6 人
	28.8%	28.9%	增加 0.1 个百分点

1.4 设施设备

2020 年，学校固定资产总值（不含建筑物总值）为 16318.43 万元，较上年较少（减少原因附后）2033.2 万元。其中教学、实习仪器设备资产值 9159.31 万元，比 2019 年增加 275.86 万元。生均实训设备值达 1.23 万元。互联网带宽 3 条 300M(接入互联网出口宽带 900mbps)，网格信息点数 5745 个，多媒体教室 186 间，计算机 3343

台，各类工种实训室 113 间和实训大棚 7 个实训车间，学校现有纸质图书 876239 万册（含电子图书 817739 万册），生均 110 册，专业期刊 126 种。

（说明：资产总值较上年减少原因，原经管学校房产土地构筑物移交庐阳区及本年度资产报废，两者共处置资产 2300 余万元，今年新增资产只有 9400 万元，导致资产总值较上一年度减少）

表 6 设施设备情况统计表

类别	2019 年	2020 年	2020 年较 2019 年
生均占地面积	2.04 平方米	2.16 平方米	增加 0.12 平方米
生均建筑面积	5.44 平方米	5.76 平方米	增加 0.32 平方米
生均教学仪器设备值	1.1549 万元	1.2238 万元	增加 0.0689 万元
生均实训实习工位数	0.51 个	0.57 个	增加 0.06 个
生均数字资源	500.39 元	530.22 元	增加 29.83 元
生均纸制图书	8.44 册	7.91 册	减少 0.53 册

2.1 学生素质

学校按照教育部门规定开设思想政治课程，学生思想政治合格率 100%，树立了社会主义核心价值观；文化课优秀率为 26.8%，总体考试合格率达到 91.6%以上，专业技能优秀率为 45.9%，总体合格率达到 99.6%以上，学生毕业率为 100%。

本学年参加国家学生体质健康标准测试的学生数为 6997 人，其中优秀 65 人，良好 589 人，及格 4798 人，体质测评合格率为 77.9%。

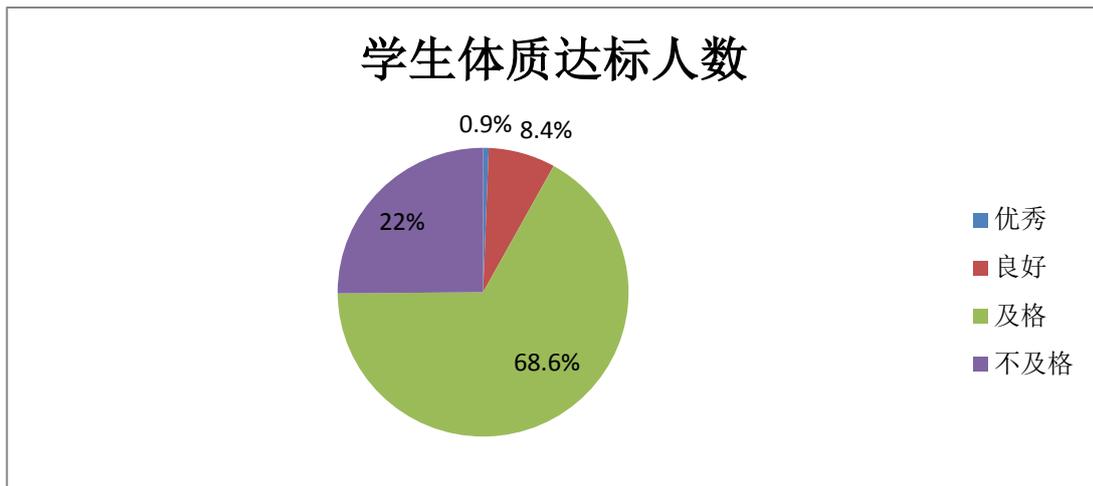


图 3 2019 年学生体质健康达标人数

2.2 在校体验

根据安徽省质量提升工程建设项目总体要求，2020 年学校严抓教育教学管理，进一步完善学习和生活设施设备，有效推进“三有”课堂教学改革，努力创建“文明校园”、“美丽校园”、“平安校园”。一系列工作取得了成效，通过家长访谈、学生代表座谈会、学生调查问卷等形式进行测评，学生满意度进一步提升。

表 7 2020 年学生满意度情况统计表

指标	2019年度	2020年度	较上年
1 理论学习满意度	94%	94.6%	增加 0.6%
2 专业学习满意度	98%	98	持平
3 实习实训满意度	96.5%	96.7%	增加 0.2%
4 校园文化和社团活动满意度	94.5%	93.8%	下降 0.7%
5 学校生活满意度	98%	99%	增加 1%
6 校园安全满意度	98%	98.5%	增加 0.5%
7 毕业生对学校满意度	96.8%	96.9	增加 0.1%

2.3 资助情况

根据国家学费减免政策，2019年1-11月资助情况：在校学生享受国家免学费14208人次，合计2030.65万元；市级免学费1799人次，合计262.935万元；国家助学金3648人次，合计364.8万元。校内资助728人，春季发放48.86万元。

2020年1-11月资助情况：在校学生享受国家免学费13254人次，合计1919.7万元；市级免学费1979人次，合计291.065万元；国家助学金3173人次，合计317.3万元。校内资助3813人，春季发放58.49万元

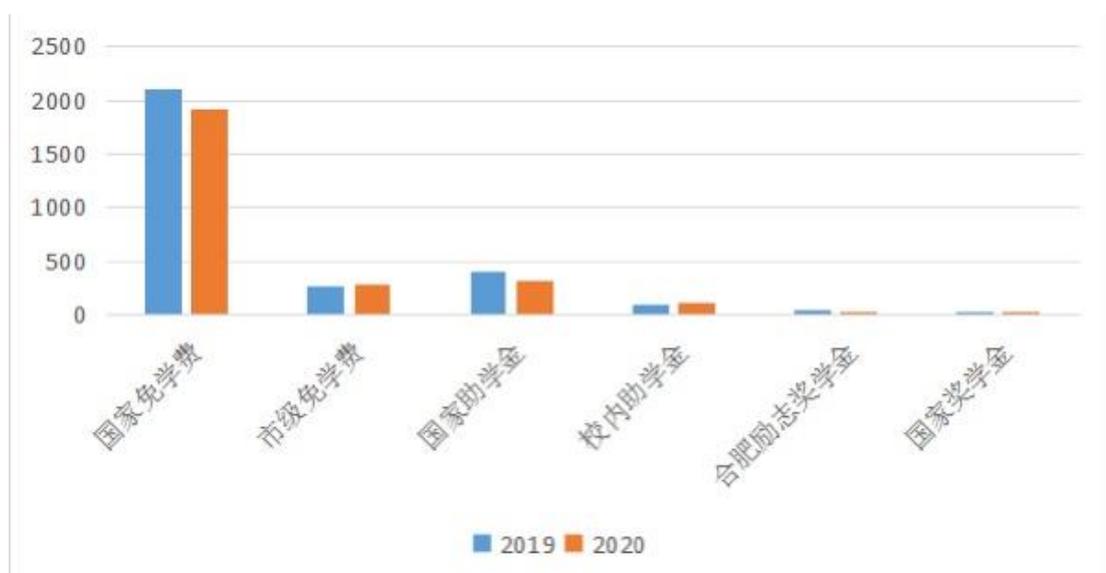


图 4 学生资助情况对比图

时间	国家免学费	市级免学费	国家助学金	校内助学金	合肥励志奖学金	国家奖学金
2019年1--11月	2030.65	262.935	364.8	96.59	43.6	12
2020年1-11月	1919.7	291.065	317.3	121.25	30.4	11.4

表 8 学生资助情况统计表（单位：万元）

2.4 就业质量

针对开设专业，学校与省内外相关行业、企业建立良好的合作关系，为毕业生的实习、就业提供服务。2020年，学生本地就业率达93.6%，各专业对口就业率76.8%。

为了适应社会对人才的需求，满足中职学生升学深造的愿望，学校在抓实抓好就业工作的同时，积极做好“职教高考班”的管理和推进工作。在2020年安徽省应用型本科职教高考中，我校共有57名学生被合肥学院、安庆师范大学、合肥师范学院、皖西学院、滁州学院、淮南师范学院、黄山学院、文达信息工程学院、巢湖学院、池州学院、黄山学院等多家本科院校录取，涉及服装与服饰设计、信息管理与信息系统、物联网工程、学前教育、土木工程、网络工程、市场营销、电子商务、金融学、财务管理、体育教育等十一个专业。其中胡泽雨等16名同学凭借国家级和省级技能大赛的优异成绩获得免试资格，经高校严格面试合格后录取。

表9 近两年中等职业学校毕业生就业情况一览表

学年度	开设专业	毕业生 (人)	毕业生就业		毕业生对口就业		升入高等学校		初次就 业起薪 (元/ 月)
			人数	就业率 (%)	人数	对口就 业率 (%)	人数	比例 (%)	
2018 ~ 2019	土木水利	444	437	98.4	122	27.47	292	65.8	2000
	交通运输	95	93	97.89	55	57.89	0	0	2600
	信息技术	448	165	36.83	89	82.59	281	62.7	3600
	财经商贸	695	683	98.3	125	76.69	408	58.7	3500
	文化艺术	827	819	99	551	81.38	122	14.8	2200
2019 ~ 2020	土木水利	328	328	100	96	96.95	221	67.4	2000
	交通运输	385	375	97.4	92	83.38	229	59.5	2800
	信息技术	673	657	97.6	191	75.33	316	46.9	3500
	财经商贸	507	482	95.1	139	78.5	259	51.1	2900
	文化艺术	925	835	90.3	693	84	84	9.1	1800
	体育健康	35	31	88.6	19	65.71	4	11.4	3000

备注：按教育部《中等职业学校专业目录（2010年）》专业大类代码从小到达大依次填报。

2.5 职业发展

学校积极开展学生职业生涯规划指导工作，通过理论指导和专题培训，推进学生的职业发展。改革教学模式和教学评价方式，促进学生学会学习，培养了学生的学习能力。我校学生的岗位适应能力、岗位迁移能力、创新创业能力均得到了社会的好评，取得绝大多数企业的认可。学校先后下发近千份调查问卷，结果显示，2020年毕业生雇主满意度达到93.3%，企业管理满意度达到95%，学生发展前景满意度75%。

表 10 2020 年部分优秀毕业生就业情况统计表

序号	学生姓名	毕业年度	就业单位	就业薪资 (元/月)	状态
1	李俊辉	2020	合肥七宇科技有限公司	5200	实习期
2	李占伟	2020	京东方光电科技有限公司	4500	实习期
3	王博	2020	山东淘掌柜电商有限公司	4800	实习期
4	柴慧敏	2020	温州大学附属幼儿园	2500	实习期
5	方庆祥	2020	安徽邵维有限公司	6000	实习期
6	詹浩胜	2020	安徽省光信建设工程有限公司	4000	实习期

3.1 专业动态调整

学校现有专业涉及土木水利类、信息技术类、加工制造类、公共管理与服务类、文化艺术类、财经商贸类、交通运输等 7 个专业大类。2016 年整合之初，三校专业数合计 42 个，2017 年压缩至 19 个。学校进一步优化专业结构，瞄准合肥市产业发展和自身优势，积极申报紧缺专业，同时实施老专业方向改造，截止到 2020 年专业优化调整为 23 个。

表 11 近四年专业变化统计表

学部	2017 年招生专业		2018 年招生专业		2019 年招生专业		2020 年招生专业	
建筑与市政 工程 学部	1	建筑工程施工	1	建筑工程施工	1	建筑工程施工	1	建筑工程施工
	2	建筑装饰	2	建筑装饰	2	建筑装饰	2	建筑装饰
	3	工程造价	3	工程造价	3	工程造价	3	工程造价
	4	工程测量	4	工程测量	4	工程测量	停招	
	5	城市轨道交通运营管理	5	城市轨道交通运营管理	5	城市轨道交通运营管理	4	城市轨道交通运营管理
	6	城市轨道交通供电 (新增专业)	6	城市轨道交通供电	6	城市轨道交通供电	5	城市轨道交通供电(城市轨道交通机电技术方向)
					7	工业自动化仪表与应用 (新增专业)	6	城市轨道交通信号
					8	楼宇智能化设备安装与运行 (新增专业)	7	楼宇智能化设备安装与运行
服饰与文	7	服装设计与工艺	7	服装设计与工艺	9	服装设计与工艺	8	服装设计与工艺
	8	服装展示与礼仪	8	服装展示与礼仪	10	服装展示与礼仪	9	服装展示与礼仪

化 艺 术 学 部	9	服装制作与 生产管理	9	服装制作与 生产管理	11	服装制作与生 产管理		
	10	美术绘画	10	美术绘画	12	美术绘画	10	美术绘画
	11	工艺美术	11	工艺美术	13	工艺美术		停招
	12	老年人服务 与管理 (新增专业)	12	老年人服务 与管理	14	老年人服务与 管理		停招
经 管 与 信 息 技 术 学 部	13	计算机网络 技术	13	计算机网络 技术	15	计算机网络技 术	11	计算机网络技术
	14	计算机应用	14	计算机应用	16	计算机应用	12	计算机应用
	15	计算机平面 设计	15	计算机平面 设计	17	计算机平面设 计	13	计算机平面设计(广告设 计方向)
	16	计算机动漫 与游戏制作	16	计算机动漫 与游戏制作	18	计算机动漫与 游戏制作	14	计算机动漫与游戏制作
	17	会计	17	会计	19	会计	15	会计
	18	会计电算化	18	会计电算化	20	会计电算化	16	网络信息安全
	19	电子商务	19	电子商务	21	电子商务	17	电子商务
	20	市场营销(汽 车营销与服务)	20	市场营销(汽 车营销与服务)	22	市场营销(汽 车营销与服务)	18	市场营销(网络营销方 向)
	21	电子电器应 用与维修 (电梯维修 方向)	21	电子电器应 用与维修 (电梯维修 方向)	23	电子电器应用 与维修 (电梯维修方 向)	19	移动应用技术与服务(移 动终端应用界面设计方 向)
	22	物联网技术 应用(新增专 业)	22	物联网技术 应用(智能家 居安装维护)	24	物联网技术应 用(智能家居安 装维护)	20	物联网应用技术
	23	运动训练	23	无人机应用 技术 (新增专业)	25	无人机应用技 术	21	无人机应用
			24	运动训练	26	运动训练	22	运动训练
					27	数字商务(新 增专业)	23	数据商务

3.2 教育教学改革

3.2.1 公共基础课

为解决疫情防控期间学生不能到校上课问题，安徽省教育系统新冠肺炎疫情防控工作领导小组印发《安徽省中等职业学校线上教学工作指南（三）》，指南要求从3月2日起，全省中职学校要充分利用互联网、信息化等手段全面实施线上教学活动，改线下上课为线上上课，改在校学习为居家学习，做到“离校不离教、停课不停学”。省教育厅紧急启动新冠肺炎疫情防控期间线上教学视频资源录制工作，由省部分优质中职学校承担基础文化课的录制任务。要求在录课前，需要按照本学期公共基础课程的教学内容，制定一个月的教学计划，为后期录课做好铺垫。

根据省教科院安排，由我校承担公共基础课教学计划的制定工作。接到任务后，由于时间紧，任务重，责任大，使命光荣，我校立即成立计划制定工作专班。分管校长曹文华迅速组织协调，确定公共基础学科带头人或骨干教师，承担本次教学计划的制定工作。接受这项任务的八位老师，有的还要承担学校在线课堂教学任务，大家不谈条件，克服困难，加班加点，从接受任务到计划制定圆满完成不到12个小时，高质量的完成使命，受到省教科研有关专家的充分肯定。

此项工作的圆满完成，为后期的学科教学视频资源录课工作奠定了坚实的基础，也为线上教学的全面有序实施提供了有力保障。



图 5 公共基础课老师制订教学计

附件 1

安徽省中等职业学校公共基础课程（必修）教学进度及录制教学资源安排一览表

语文

周次	年级 课题	一年级			二年级		
		模块	课时数	责任单位	模块	课时数	责任单位
第一周 (3.2-3.6)		语文基础模块(上册)	2课时	合肥市 合肥工业学校	荷塘月色	3课时	宣城市 宣城市机械 电子工程学 校
		读书人是幸福人	1课时		表达与交流——电话交 谈	2课时	
第二周 (3.9-3.13)		拿来主义	3课时	合肥市 合肥工业学校	世间最美的坟墓	2课时	宣城市 宣城市机械 电子工程学 校
		咬文嚼字	1课时		表达与交流——演讲	1课时	
第三周 (3.16-3.20)		不求甚解	1课时	合肥市 合肥工业学校	画里阴晴	2课时	宣城市 宣城市机械 电子工程学 校
		写作——写人记叙文	1课时		写作——论点和论据	1课时	
		在困难中磨练意志	1课时		清明诗话	1课时	

德育

周次	年级 课题	一年级			二年级		
		模块	课时数	责任单位	模块	课时数	责任单位
第一周 (3.2-3.6)		职业道德与法律	2课时	合肥 安徽省特殊 教育中学	哲学与人生	2课时	马鞍山 马鞍山幼儿
		第一单元 习礼仪，讲文明			第一单元 坚持从客观实 际出发，脚踏实地走好人生 路		
		第一课 塑造自己的良好形象		第一课 客观实际与人生 选择			
		第一课时 提升自己的人格魅力					
		第二课时 礼仪修养显个人魅力					

数学

周次	年级 课题	一年级			二年级		
		模块	课时数	责任单位	模块	课时数	责任单位
第一周 (3.2-3.6)		数学基础模块(上册)	2课时	合肥市 合肥市经贸 旅游学校	数学基础模块(下册)	2课时	泰州 泰州工业 学校
		3.1.1 函数的概念			7.1.1 平面向量		
第二周 (3.9-3.13)		3.1.2 函数的表示法	2课时	合肥市 合肥市经贸 旅游学校	7.1.2 平面向量的加法	1课时	泰州 泰州工业 学校
					7.1.3 平面向量的减法	1课时	

英语

周次	年级 课题	一年级			二年级		
		模块	课时数	责任单位	模块	课时数	责任单位
第一周 (3.2-3.6)		《英语1(基础模 块)》	2课时	芜湖 芜湖高级职业	《英语2(基础模 块)》	2课时	阜阳 皖北经济
		Unit6 Can i take your order?			Unit6 Tell me when the pain started?		

图 6 安徽省中等职业学校公共基础课程（必修）教学进度及录制教学资源安排表

3.2.2 专业设置

表 9 2020 年专业设置情况统计表

专 业	所在学部
建筑工程施工、建筑装饰、工程造价、城市轨道交通运营管理、城市轨道交通供电、城市轨道交通信号、楼宇智能化设备安装与运行、电子商务、运动训练	建筑与市政工程学部
服装设计与工艺、服装展示与礼仪、美术绘画、计算机平面设计、移动应用技术与服务	服饰与文化艺术学部
计算机网络技术、计算机应用、计算机动漫与游戏制作、会计、网络信息安全、市场营销、移动应用技术与服务、无人机应用、数据商务	经管与信息技术学部

3.2.3 师资队伍

师德建设常抓不懈，蓝青工程、名师引领、国家省市校四级培训有序开展，聘请企业兼职教师成为制度。结合年度考核工作，努力打造“德技双馨”教师队伍。

开展“守教育初心、担育人使命、作师德表率”主题教育活动和“师德师风大家谈征文”，旨在进一步培养道德情操，夯实学识素养，唤醒仁爱之心，通过理论学习、读书活动、专题交流讨论、自查自纠、师德主题演讲、师德评议、评优展示等系列活动的开展进一步净化教师队伍的师德修养，提高广大教师的职业素养和责任担当。

学校成立教学指导委员会，共有成员 38 人，其中从高校、企业聘请校外专家 10 人。建立专业负责人、学科负责人队伍，聘任秦晴等 10 人为基础学科带头人，蒋月华等 14 人为专业带头人。教学工作委员会及专业（学科）负责人队伍的构建，为学校专业建设、课程建设、教学改革等工作提供了有力支撑。同时学校成立教学督导委员会，建立健全质量监控与保障体系，规范教学行为，提高教学质量。

表 10 合肥工业学校教学指导委员会部分校外专家情况统计表

序号	姓名	性别	职称/职务	学历	专业	备注
1	许高建	男	副教授	研究生	计算机	安徽农业大学
2	郝小斌	男	博导研究院院长	研究生	电子商务	北京博导前程信息技术股份有限公司
3	孙志宜	男	教授	研究生	服装	合师院
4	洪继	男	(厂长)	大专	服装	依立腾服饰
5	阮琴	女	园长	研究生	美术绘画	宿州路幼儿园
6	孙诚	男	副教授	本科	美术绘画	合肥高等幼儿专科学校
7	聂宗瑶	男	教授	研究生	轨道交通	安徽城市管理职业学院
8	聂鲁军	男	高工	本科	建筑施工	安徽宏志建设工程有限责任公司
9	杨浩	男	助教	本科	建筑装饰	安徽省水利水电学院
10	罗志军	男	高工	本专	工程造价	安徽宏志建设工程有限责任公司
11	刘守祥	男	副总经理	本科	电子商务	安徽荣电实业公司
12	刘程	男	总经理	本科	数据商务	安徽清控教育科技有限公司

3.2.4 课程建设

(1) 三维课程体系建设。从 2017 年上半年开始，学校组织课程建设论证，以 2014 年国家教育部颁布的专业教学标准为参照，构建了具有合肥工业学校特点的“基础课程+核心课程+柔性课程”三维课程体系，2019 年 8 月，各专业对课程又作了进一步修正调整。

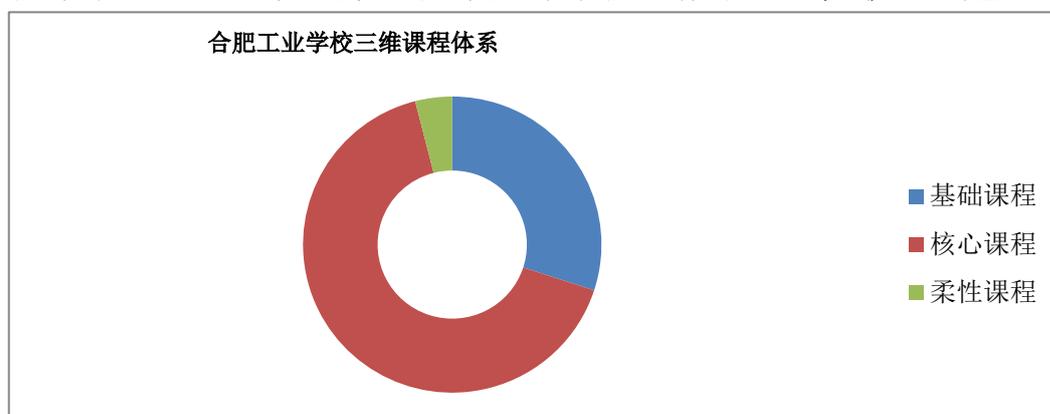


图 7 三维课程体系图

(2) 建设学徒制试点课程。贯彻省市教育主管部门意见，学校组建了“建筑类专业”、“服装设计与工艺”、“计算机网络技术”、“会计”、“美术绘画”等五个专业的学徒制试点教学改革，其中一个省级试点专业、三个市级试点专业、一个校级试点专业。根据学徒制试点教学改革方案，学校与企业共同开发课程，并且制定了学徒制试点专业的课程计划。

(3) 建设精品课程。利用质量提升经费，2017 年学校启动了主干专业核心课程建设，一期按照国家精品课程标准，新建 10 门精品课程，并于 2020 年 2 月 10 日起，面向全国中等职业学校师生免费开放 10 门在线精品课程教学，为抗击疫情贡献职教人的一份力量。

序号	课程名称	课程负责人	课程授课人	网址连接
1	平面设计 PS图形图像处理	杨鹏	杨鹏教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/204543569.html
2	市场营销	魏梅	魏梅教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/101342609.html
3	建筑CAD	刘文	刘文教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205548548.html
4	古汉语基础	童乃福	童乃福教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205589874.html
5	建筑构造	徐卫良	徐卫良教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/204537669.html
6	电子商务 网店运营	方英	方英教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205578919.html
7	建筑施工 工艺	李梅	李梅教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205544848.html
8	计算机网络 络基础	蒋月华	蒋月华教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205576617.html
9	服装立体 裁剪	陈莉	陈莉教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205600498.html
10	幼儿美术 教育活动 设计	牛方格	牛方格教学团队	http://mooc1.chaoxing.com/course/205605320.html

图 8 合肥工业学校 10 门精品课

(4) 课题研究工作。学校始终坚持“问题导向”的课题研究思路，把课题研究工作作为师资队伍建设和办学质量提升的重要抓手，牢牢把课题研究工作与学校内涵发展紧密联系在一起。目前学校正在进行的省级课题 3 个，市级课题 4 个，校级课题 4 个。扎实有效的课题研究为“办让人民满意的职业教育”找准了切入点，“以教研促发展”成为我校办学的一大靓点。

序号	课题名称	主持人	课题级别	研究情况
1	微课在应用文写作教学中的应用研究	秦晴	省级	已结题
2	服装设计与工艺专业中、高职课程衔接研究	张其旺 邬守军	省级	在研
3	中职教师信息技术应用能力提升研究	曹文华 丁志方	省级	在研
4	信息化背景下中等职业学校精品课程资源共建共享的实践研究	孙智取 倪滕	省级	在研
5	物联网技术在中职智慧校园建设中的应用研究	邓传国	市级	已结题
6	微课在中职《建筑 CAD》课程中的开发应用	刘文 方波	市级	已结题 (优秀)
7	虚拟现实技术（VR）在教育教学中应用于实践研究	李萌	市级	在研
8	不同年龄段幼儿角色游戏特点及指导策略的研究	牛方格	市级	已结题
9	服装设计与工艺专业中、高职课程衔接研究	张其旺 李益婧	市级	已结题
10	“三全育人”背景下融合学生心理健康教育开展德育工作探究	张宗权 景莎莎	市级	在研

11	新经济背景下中职电商“三化式”人才培养实践与研究	方英 徐甦	市级	在研
12	构建中职教师信息化教学共同体的实践研究—以合肥工业学校为例	孙智取 张瑛	市级	在研
13	合肥工业学校数学教学改革实践研究	陈明秀	校级	在研
14	中职学校教师专业化发展研究	丁志方	校级	结题
15	建筑装饰技能大赛对建筑专业教学改革促进的研究	解芳	校级	结题
16	信息化教学技术手段创新实践研究	刘磊	校级	在研
17	服装专业课教学方法创新实践研究	吴洪庆 李风华	校级	结题
18	如何迅速提高中职学生听说能力	张斗木	校级	在研
19	合肥工业学校学生资助配套系统开发	张宗权 张克难	校级	在研

表 14 合肥工业学校省、市、校三级课题在研情况汇总表

3.2.5 人才培养模式改革

(1) 学做结合。学校建有各类专业实训“理实一体化”教室 117 个，按照“做中教，做中学”的思路，教师们采用项目任务驱动法、多媒体技术及案例分析法等教学方式，开展了理实一体化的教学模式改革。为提高课堂教学效率，积极开展“三有”课堂教学改革试点，取得阶段性成果；有序推进基础课教学改革，提高学生文化素质。目前，学校一体化课程占到专业课程总数的 95%。学生在技能训练中掌握理论，在理论学习中提升操作技能，教学效果显著。

(2) 校企合作。学校是合肥现代职教集团成员单位，安徽服装职教集团理事长单位、安徽现代城市职业教育集团副理事长单位、安

徽建工教育集团理事单位，合肥高教基地现代职业教育集团理事单位，安徽职业教育联盟成员单位。全国电子商务职教集团、全国商务数据开发与应用职业教育集团，成为这两个集团理事单位。学校紧紧依托“八个集团”资源优势，开展产教融合、校企合作。分别与省内知名的服装公司、教育培训机构、经济贸易、信息类企业、建筑施工类企业，交通运输类等 30 多家单位建立了校外实训基地和科研合作基地。与企业共建专业建设指导委员会，开展教学计划修订、专业教学标准及人才培养方案制定等活动，在实习、实训、就业、培训、技能鉴定等多方面进行合作交流，实现了校企深度融合。

(3) 突出个性教育。多年来，学校积极贯彻《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》，尊重学生专业发展选择，构建“基础课程+核心课程+柔性课程”三维课程体系，着力“素质与技能教育”并重。所谓“柔性课程”是相对于“刚性课程”而言的，是看似可有可无的却对学生未来发展起着十分重要作用的课程。诸如“音乐欣赏、演讲与口才、摄影艺术、交谊舞、剪纸艺术、编织艺术、电脑动漫”等课程，这些柔性课程的开设得到了学生的欢迎。“柔性课程”以学生社团方式呈现，2020 年，我校社团稳定在 52 个，在册团员人数 1974 人。丰富多彩的社团活动给学生提供了展示自己平台，学生积极踊跃地参与其中，个性特长得到很好发展。

3.2.6 信息化教学

2020 年学校信息化建设经费投入 198 万元。学校现有数字化功能教室 173 个、虚拟仿真实训室 14 个、电子书借阅机 3 台，名师工作坊微课程制作室 5 个。学校各教室均配备了多媒体教学设备，可实现同程转播。2020 年学校对多个信息类实训室进行了设备更新，并对网络中心机房的安全防护系统设备进行升级改造。

3.2.7 实训基地建设

学校拥有校内省级示范实训基地 5 个, 市级重点实训基地 25 个, 各类专业实训室 113 个, 2020 年用于校内实训基地建设经费达 425.86 多万元。学校与 60 多家企业签有校企合作协议, 建有 30 多个校外实训基地。校内外实习实训基地建设, 完全满足实践教学所需, 为学生专业技能培养提供了保障。

表 11 校内外实习实训基地

实训基地	国家级基地	省级基地	市级
校内	1 个	5 个	25 个
校外	57 个		

3.2.8 教学资源建设

学校注重现代化教学资源建设, 2019-2020 年通过校内招标建设《合肥工业学校 2019 年优质课制作项目》《合肥工业学校 2019 年教师教学能力比赛(课堂教学赛项)录制项目》《合肥工业学校 2019 年微课制作项目》和 2020 年《安徽省中等职业学校新冠肺炎疫情防控期间教学视频资源录制和应用工作方案》, 共计投入 239050 元, 参与教师 80 余人。

表 12 2019-2020 年教学资源建设项目

序号	项目名称	服务商	资源数
1	优质课制作	安徽超星信息技术有限公司	15 个
2	教师教学能力比赛(课堂教学赛项)录制	杭州慕课教育科技有限公司	33 个
3	微课制作	北京世纪超星信息技术发展有限责任公司	30 个

为在信息化时代更好地服务师生教学需求，推动学校的教学改革，促进我校教育教学质量的整体提升。2020年学校在重点专业的重点学科完成十门精品课程建设。

合肥工业学校省级中职教育资源平台录制工作安排表

课程名称	学科	模块	课时数	授课人	录制人
汉朝大一统格局的巩固	历史	中国历史	2	魏梅、李阳	侯小捷
秦朝大一统格局的建立	历史	中国历史	2	魏梅、李阳	侯小捷
语文《拿来主义》	语文	基础模块（上）	3	蒋勤凤	侯小捷
读书人是幸福人	语文	基础模块（上）	2	张碧舟	侯小捷
口语交际-电话交谈	语文	基础模块（上）	1	秦晴	侯小捷
校园华尔兹	体育与健康	舞蹈华尔兹柔软步、手法练习	1	王艳	侯小捷
电子表格基本操作	计算机应用基础	Excel 电子表格	2	高翔	邓传国
电子表格基本操作体验与探究	计算机应用基础	Excel 电子表格	1	费维佳	邓传国
格式化电子表格	计算机应用基础	Excel 电子表格	1	章亮亮	邓传国

图 9 2020 年合肥工业学校省级中职教育资源平台录制工作安排表

3.2.9 教材选用

学校高度重视校本教材开发和常规教材选用工作，严格执行国家和省教材选用有关规定。以“教学与教研相结合、理论与实践相结合”为原则选用国家规划的基础文化课和专业课教材。针对基础知识进行分解教学，按照实训要求实行项目教学，使模块化课程体现职业性和实践性的特点，立足教材，创新教改。

2020 年我校教师主编或参与编写的教材有《电子商务实务运营实训教程》《学前儿童卫生保健与心理发展》《安徽省普通高校分类考试招生和对口招生考试复习指导》（数学）《安徽省普通高校分类考试招生和对口招生考试复习指导》（英语）

3.2.10 国际合作与创新创业教育

(1) 名师作品绽放国际设计展

我校市级常萍(教育)名师工作室推出服装设计系列作品《绽放》，一举入围 2020 第十三届 ANBD 亚洲联盟超越设计展，在台北、首尔、曼谷、上海等地展出，反响强烈，蜚声国际。

ANBD（亚洲联盟超越设计）成立于 2007 年，旨在通过融合各地区的特色来展现亚洲的文化价值。第一次展览于 2008 年举行，至今已举办 51 次，共展出作品 15004 件。在过去的 12 年里，ANBD 一直致力于探索艺术和设计的边界，将各领域相互融合。本次展览的主题为“亚洲之声”，入围作品《绽放》由常萍领衔的常萍教育名师工作室成员吴倩老师负责主题设计，汪宝老师负责作品后期处理，常萍负责统筹完善。作品从自然环境中获得灵感，选用植物纤维可再生材料，3D 打印的高科技面料，具有防蚊虫、防电、抗菌等特效，探索未来，引领时尚，挖掘与开发更加安全、环保、智能的服装；在造型设计上，将膨胀的量感造型与不规则多层次的肌理巧妙融合，运用重复和叠加的造型追求欢快、灵动的艺术效果。守护地球，关爱生命，绽放美丽！他们通过作品超越地域的限制，从人类共同意识的高度对设计的开放性与包容性进行思考，诠释了人类命运共同体的深刻内涵。



图 10 第十三届 ANBD 亚洲联盟超越设计展

(2) 我校接待德国友好学校来访

学校积极争取国际合作和国际职业教育交流，2020 学年，合肥工业学校迎来了老朋友——德国诺特海姆第一职业学校（BBS1）师生代表团一行的第四次来访。我校就专业设置、技能竞赛、校园文化生活、对外交流等方面介绍了学校目前发展概况，回顾了两校自 2016 年以来不断交流的深厚情谊、携手共进的成长历程，表达了今后两校在真诚交往、增进友谊的基础上，进一步拓展交流深度、互学互鉴的良好愿望。



图 11 德国友好学校来访我校

访问期间，两校师生进行互动交流活动。服饰与文化艺术学部精心安排了民族舞蹈、汉服礼仪展示、古筝演奏等独具中国传统文化特色的节目表演，让德国友人大开眼界。互动环节中，德国学生纷纷加入泥塑、剪纸、汉礼、古筝等的学习中，中德师生通过指尖上的互动交流，体验中华优秀传统文化的魅力。



图 12 两校师生进行互动交流活动

德国诺特海姆第一职业学校副校长 Beushausen 先生在答谢辞中特别感谢我校的热情好客，他说，“世界是平的”，当今世界国家间的距离更近，合作交流更加广泛。中国是世界上发展最快的国家，德国诺特海姆第一职业学校已经把中文作为选修课程，鼓励学生有机会来中国发展。他表示期待我校师生的访问，希望两所学校之间不断加深友谊，进一步拓展合作项目，促成师生更多的互访学习机会。

(3) 创新创业教学

学校重视创新创业教学，开设创新创业课程，聘请校外创新创业教师来校开展讲座，创新创业教材学生人手一册。2020 年，我校召开无人机专业产学研联盟和教师创新团队研讨会。会议要求将活页式校本教材的开发和“1+X”证书对接，不断完善职业院校无人机专业人才培养方案，不断培养年轻教师进行学习和培训。希望将企业的技术带进学校，通过技术革新和应用，反哺企业发展，带动企业经济效益，形成相辅相成的共赢局面。



图 5 我校召开无人机专业产学研联盟和教师创新团队研讨会

3.3 教师培养培训

3.3.1 教师培训

学校成立“教师素质提高工程”领导小组和工作小组，制订学校师资队伍建设及培养培训总体规划，涵盖“青年教师培养（蓝青工程）、‘双师型’教师培养、名师工作室带动引领、学历进修”，2020年度，安排教师参加各级各类培训达1145人次，其中境外培训1人次，国家级培训161人次，省级培训9人次，市级培训408人次，校本培训567人次。

图 14 2020 年教师培训情况图

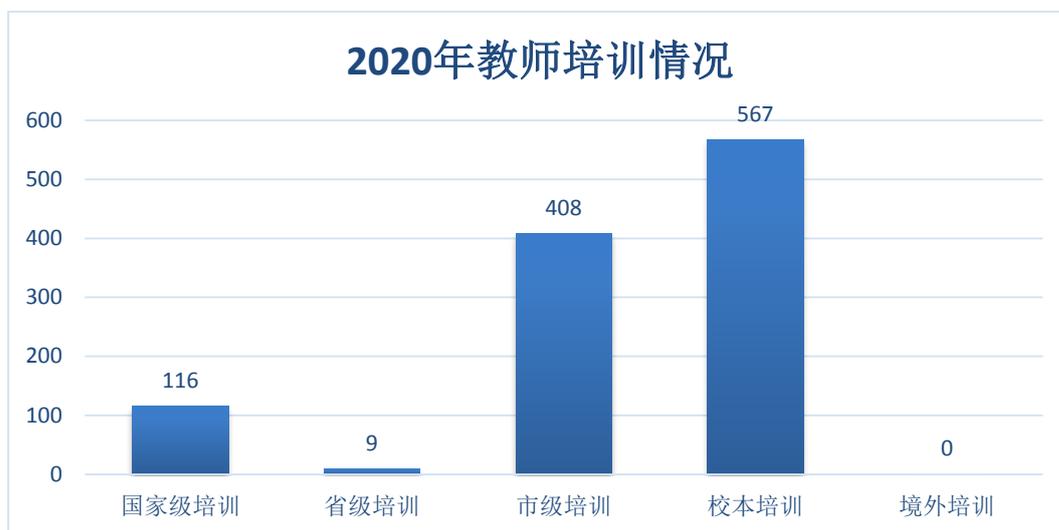


表 13 2020 年第五届蓝青工程结对汇总表

序号	蓝方姓名	青方姓名	所属学部	序号	蓝方姓名	青方姓名	所属学部
1	魏双珠	朱娅玲	经信学部	9	时华	解安亚	服饰学部
2	费维佳	孙颖	经信学部	10	董光明	张芬	服饰学部
3	杨鹏	罗冬梅	经信学部	11	李楠	朱宇婷	服饰学部
4	葛小莞	欧美玲	经信学部	12	张邦正	庄园	服饰学部
5	王萍	陈敏	经信学部	13	杨丽	杨雯艳	服饰学部
6	魏飏	高岚	经信学部	14	王玫	方岚	建工学部
7	童亚运	郑思晨	经信学部	15	刘光余	李林	建工学部

8	韩焱	李成	服饰学部			
---	----	----	------	--	--	--

3.3.2 教学能力提升

学校高度重视教师教学能力提升，通过组织教师参加教学能力比赛、“三优评选”等活动，帮助教师提升业务能力。

表 14 2020 年合肥市教学能力比赛合肥工业学校获奖情况汇总表

序号	专业类	课程名称	作品名称	团队教师	获奖情况
1	公共基础课	职业道德与法律	德润人心，法安天下	王天宇、吕珊珊、张丽	二等奖
2	公共基础课	计算机应用基础	提升 Excel 技能，助力专业成长	李焱娟、董亚运、疏发胜	二等奖
3	公共基础课	语文	我的城，我的国，我的中国心	张蓉、苏胜雁、徐明鑫	三等奖
4	财经商贸类	电子商务	《数据引领智慧，助力农村电商》	沈长娟、章宇嘉、景莎莎	二等奖
5	交通运输类	城市轨道交通运营管理	《车站设备故障应急处理》	束其杰、杨阳、潘蕾	二等奖
6	土木水利类	建筑装饰	《墙饰面工程分类及相关知识》	何诗瑶、刘文、韩丽蕴	二等奖
7	信息技术类	计算机网络技术	《网络安全无小事，从生活点滴做起》	李悦、王萍、张杨	/

表 15 2020 年安徽省中等职业学校技能大赛教学能力比赛获奖成绩

序号	专业类	专业名称	课程名称	作品名称	团队教师	建议获奖等级
1	公共基础课程	/	计算机应用基础	提升 Excel 技能，助力专业成长	作者 1(李焱娟)作者 2(董亚运)作者 3(疏发胜)作者 4(魏彪)	二等奖
4	信息技术类	计算机网络技术	网络信息安全	网络安全始于厚德，须之健行	作者 1(李悦)作者 2(王萍)作者 3(张杨)	二等奖
3	财经商贸类	电子商务	电子商务数据分析基础	数据引领智慧 助力农村电商	作者 1(沈长娟)作者 2(章宇嘉)作者 3(景莎莎)	二等奖
2	交通运输类	城市轨道交通运营管理	城市轨道交通突发事件应急处理	平安地铁，温暖随行——车站设备故障应急处理	作者 1(束其杰)作者 2(潘蕾)作者 3(杨阳)	二等奖
5	公共基础课程	/	职业道德与法律	崇德修身，良法善治	作者 1(王天宇)作者 2(吕珊珊)作者 3(张丽)	三等奖
6	公共基础课程	/	语文	我的城,我的国,我的中国心	作者 1(张蓉)作者 2(苏胜雁)作者 3(徐明鑫)	三等奖
7	土木水利类	建筑装饰	建筑装饰施工技术	巧工意匠 装点人生--墙饰面工程分类及相关知识	作者 1(何诗瑶)作者 2(刘文)作者 3(韩丽蕴)作者 4(解芳)	三等奖

3.4 规范管理情况

3.4.1 教学管理

坚持以《合肥工业学校教学常规管理规定》合工校[2020]67 号文件为标准加强日常教学管理，提升教学质量，并按照《合肥工业学校教学检查标准实施意见》校字[2018]30 号和《关于进一步加强教

育教学常规三级巡查工作的意见》校字[2018]70号文件的相关要求，强化期初、期中、期末教学检查和常规巡查以及双向测评、模块考核、班级日志等督查工作，根据《关于建立教育教学三级巡查实施意见》，对教师课堂教学、学生课堂表现、学生文明行为、校园环境、班容班貌和好人好事等方面的三级巡查人员进行调整，进一步落实“四定”措施（即定人、定次数、定时间、定时公布），做到教学规范化、教研制度化、听课常态化，确保各项教学活动有序开展，成效显著。

3.4.2 学生管理

学生管理工作始终坚持以制度建设为引领，坚持对学生进行社会主义核心价值观教育，坚持“守规矩、懂礼貌、有梦想”教育理念，秉承“强化训练，塑造形象，立德成人”工作思路，以人为本，求真务实，精准施教，管理上从“七个着力”入手，成效显著。

一、着力做好开学工作

召开班主任会议、生活老师会议，总结过去工作布置新学期工作任务和要求；进行春季入学教育系列活动，强化学生遵纪守法意识，立规守则；召开学生会干部会议，进行深化《规范》学习和落实，提高学生自我形象的树立和参与管理具备的能力再进步，规范学生会工作纪律，完成新一届学生会主席换届工作；召开楼层长、寝室长会议，进行业务培训和工作布置，提高学生自我管理、自我服务能力。

二、着力提升主题教育效果

开展第四届“文明礼貌活动月”活动，重点抓语言文明、行为文明、青春期和谐人际关系、宿舍明净等工程，让学生文明素养进一步提高；开展资助诚信教育主题月活动，倡导了诚信精神，构建了立志成才、回馈社会的目标和诚实守信的校园文化；开展校园足球联赛，进行足球文化宣传，营造浓厚足球文化氛围。

三、着力抓实学生资助工作

从国家政策层面提高对资助工作认识，进一步加强资助队伍建设，加大对班主任和班级资助信息员规范化操作培训；全力做好建档立卡家庭学生资助工作，以“学段全覆盖、对象无遗漏、标准最高档、项目可叠加、结果全告知”为目标做好资助工作；继续抓好励志教育、诚信教育、感恩教育和社会责任感教育；规范用好用足校内资助资金。企业资助也在发挥着积极作用，2020年7月，一场特殊的企业爱心资助仪式如约而至，合肥物华公司对我校60名优秀学生奖励和贫困生资助仪式正式启动。

四、着力夯实学生宿舍管理

加强建设一支思想过硬、作风过硬、团结合作的生活老师队伍；进一步规范宿舍标准化建设，开展美丽寝室评比；规范生活老师工作流程，强化对特异学生、隐患排查等管理以及突发事件应急处置，倡导建立宿舍为“家”的温馨和谐港湾，进行优秀生活老师评比。

五、着力拓展班主任管理及培养渠道

加强班主任队伍建设和日常考核及能力提升，引导班主任牢固树立立德树人、以人为本理念，增强班主任学生管理安全意识；以名班主任工作室为依托，开展班主任基本功大赛和《德育手册》，引领班主任队伍专业化建设；采取请进来送出去等方式进行提升班主任工作理念培训，提前谋划班主任专业培训工作。

六、着力加强学生心理咨询室建设：

立足现有条件，挖掘潜力，进行心理咨询室建设；成立学生心理咨询领导小组，开展心理咨询日常工作，进行心理异常学生排查，将可能发生心理疾病诱发事件降到最低。目前我校有心理咨询师25人，其中国家二级心理咨询师12人。心理咨询室还通过专题讲座、校内培训、沙龙、心理电影展播等多种形式来为学生提供心理健康教育。



图 6 关注心理健康讲座

七、着力发挥优秀典型示范引领作用

开展市、校级优秀学生干部、三好学生、先进班级评比工作和美丽学生等“美丽系列”评选工作，进行优秀勤工助学岗、优秀学生奖学金等推荐评选工作，表扬先进，弘扬、传递校园正能量。

3.4.3 后勤管理

学校后勤工作坚持以“服务至上、安全至上”原则，强化管理机制，狠抓常规工作，及时召开工作部署会，责任到人，安排专人负责，专人监督。走程序，讲规范，加强学校资产管理，加强日常物品采购管理，杜绝“跑、冒、滴、漏”；规范日常领用程序，加强公务用车管理；定期或不定期对食堂、开水房浴室等进行安全检查（食品安全和水电安全），严禁乱拉乱接电线现象，逐步完善食堂食品卫生

管理制度，规范食品采购行为，坚持食品留样制度，提高食堂食品卫生安全意识，切实保障了全体师生饮食安全，维护了学校师生的利益。

3.4.4 安全管理

学校领导高度重视校园安全工作，要求全体教职员工切实履行职责，安全教育常抓不懈。坚持以防为主，加强学生校纪、校规教育，安全知识教育，全面提高学生法制观念和安全意识，自我保护能力。利用班会、团队活动、活动课、安全教育课、德育活动、学科渗透等途径，通过讲解、演示和训练，对学生开展安全主题教育，使学生接受较系统的防溺水、防交通事故、防食物中毒、防体育运动伤害、防火、防盗、防震、防骗等安全知识和技能教育。还利用校园广播网、黑板报、宣传栏、悬挂横幅、张贴标语等宣传工具及举行主题班会、讲座与网上答题。利用周一班会活动时间强调安全事项。通过致家长的一封信、向家长发放安全警示案例等方式增强家长的安全意识。通过多方面的教育提高广大学生的安全意识、安全防范能力和自我保护能力。开展常规检查，把安全教育工作作为重点检查内容之一，对学校食堂、饮水卫生进行检查。对教室、办公室、微机室、实训室、大门、围墙、车棚等进行详细检查。同时，加强对校园周边的综合整治，落实各项安全保卫措施，建立学校应急预案制度，将应急预案汇编成册，发到学校每位教职工手中，并每月进行应急疏散演练，收到良好的效果。完善校园安全监控设备，做到安全监控基本全覆盖。加强值班管理，学校实行 24 小时值班，由校级领导、中层干部、学部领导和教职工组成值班队伍，及时处理各类问题，保障校园全天候安全。



图 15 法制进校园专题讲座

3.4.5 财务管理

坚持以服务师生为宗旨，依法积极组织收入，严格执行预算编制制度，按照“积极稳妥、量入为出，统筹兼顾、确保重点、收支平衡、略有结余”的原则，在总结分析上年预算执行情况的基础上预测2020年非税收入，优化教育教学支出结构，加大我校教育教学设备的投入，优化投资结构，实行收支两条线，强化综合财政预算，接受财政收支监督，认真做好2020年部门预算申报工作，努力促进学校教育教学快速发展。

3.4.6 管理队伍建设

注重加强领导班子的自身建设。坚持党委领导下的校长负责制，制定了党委会议事规则、校长办公会议事规则及党政联席会议事规则，坚持“三重一大”的工作机制，不断提高领导和决策的科学化水平。

完善领导干部谈心谈话制度，坚持民主生活会制度，班子的凝聚力和战斗力不断提高。

健全选人用人机制，坚持好干部标准，严格落实干部选拔任用事前报告和干部选拔任用工作全程纪实制度。通过公开选拔，一批年轻干部走上管理工作岗位，进一步优化干部队伍结构，营造了良好的选人用人环境。

发挥学校党委抓大事、谋全局的领导核心作用，真抓实干、开拓创新，稳步推进学校事业科学发展，领导班子团结、务实的作风得到了广大师生员工的普遍认同，近几年合肥市委对学校领导班子综合考核中均取得良好及以上等次。

3.4.7 管理信息化水平

为全面贯彻《教育信息化 2.0 行动计划》，实现从专用资源向大资源转变，从提升学生信息技术应用能力向提升信息技术素养转变，从应用融合发展向创新融合发展转变，进一步提高学校管理信息化水平。2020 年，学校制订了《合肥工业学校智慧校园建设规划》，申报并批准为合肥市首批智慧校园建设试点学校，在智慧校园建设规划中将学校信息化管理系统作为重点建设内容和考核指标。同时，学校对现有教务管理系统、学工管理系统、OA 办公系统、一卡通系统和微信平台进行了功能完善和系统升级。8 月份，在全校教职工校本培训中专门安排了信息技术应用方面培训内容，9 月份对新进教师开展了信息化应用系统专项培训，11 月份组织了校级领导、部门负责人和各部门管理人员进行 OA 办公系统提高培训。从而，进一步提升教职工信息应用能力和信息化管理水平。

3.5 德育工作情况

3.5.1 德育课实施情况

学校德育工作机构健全，分工明确，落实到位。开足开齐《中国特色社会主义》、《哲学与人生》、《心理健康与职业生涯》、《职业道德与法治》等国家规划课程，坚持开好主题班会，充分利用宣传栏、校园之声等载体和国旗下的讲话、主题班会、演讲会、报告会、入学教育、职业道德教育等对学生进行爱国主义教育 and 理想教育，不断增强学生的法制观念、纪律观念、学习意识、安全意识和感恩意识，提升学生的综合素质。



图 16 “向国旗敬礼”主题班会

3.5.2 校园文化建设

突出校园精神文化引领，加强校园生态文化建设、校园专业文化建设和校园企业文化建设，形成以精神文化引领人，以生态文化涵养人，以专业文化塑造人，以企业文化熏陶人的育人环境，整个校园人文环境和谐优美，文化氛围鲜明独特。

(1) 突出校园精神文化引领。我校十分重视校园精神文化建设，在学校主广场设置“匠心宝鼎”，鼎净高 3.1 米，造型精致，工艺精湛，古朴大气。鼎的正面铸篆体“匠”字，“鼎定匠梦”，意在高扬工匠精神，追梦神工意匠，体现以“匠心”文化统领校园文化精神主轴，并由此延伸到校园文化的方方面面。



图 17 工匠精神文化—鼎定匠梦

(2) 突出校园生态文化建设。注重校园规划、建筑、绿化和文化传播等文化环境建设。按照班级文化、宿舍文化、展室文化和园区文化四大板块，打造校园环境的美化、净化、亮化和精品化，把生态文化建设延伸到学校的每一个角落，充分发挥校园环境的育人功能。

一是活动文化丰富多彩。通过开展多彩的社团、书香校园、学生技能月、文明风采大赛等活动，营造积极向上、努力奋进的氛围，丰富校园文化。开展美丽学部、美丽班级、美丽学生、美丽寝室、文明班级、寝室设计大赛、手工制作、微视频比赛等活动，丰富学生的课余生活，陶冶学生情操；通过“不忘初心 牢记使命”主题教育，

培养学生爱国主义意识，奋进新时代，做好接班人。通过开展“学习新思想，做好接班人”、“明德修身月”、“文明礼貌月”、“明是非，塑形象”、“感恩诚信月”、“校园开放月”、“美丽系列评比”等一系列主题教育实践活动，推进“人机分离制度”，实行“三级巡查制度”，通过系列活动的开展，严肃课堂纪律，培养良好的学习习惯，加强学风建设，学生文明素养得到了明显提升。通过开展“篮球联赛”、“课间礼仪操”展示、“工业游”、“阳光足球”等活动，培养学生拼搏进取、团结协作和吃苦耐劳的体育精神，展示了合肥工业学校学子蓬勃向上、积极进取、永不言弃的精神风貌。

二是养成文化注重实践。学校始终坚持激励学生从自己做起，从身边的小事做起，坚持天天查、周周比，每天都要对晨读、两操、课间活动、教室整洁、寝室内务、学生的仪容仪表和文明礼仪、形象卡检查等日常常规进行检查，通过量化考核，进行打分评比，颁发流动红旗。通过每日的评比活动，极大调动了全校学生奋发向上的热情，形成了说文明话、做文明事的良好风尚，学生们的学习习惯，生活习惯在潜移默化中得到培养。除了日常的行为习惯的引导教育，学校将养成教育工作细化到每年，每学期，每个月，每个主题活动。学校从每学期开学初到每个月的主题活动都会关注学生行为习惯养成教育，开展系列主题教育活动，逐步使学生自觉养成守规矩、懂礼貌习惯。通过制度强化，帮助学生形成良好行为习惯。

三是生态文化向班级延伸。很多班级制定了“班约”、“班徽”“班训”、“班级口号”、“奋斗目标”，展现班级文化的建设特色。根据班级建设需要及时更换黑板报，培养学生的创新精神和实践能力，增强学生的集体观念和合作意识，进行社会主义核心价值观教育，培养学生家国情怀。



图 18 “匠心筑梦 大国情怀”主题黑板报评选活动

(3) 突出校园专业文化建设。学校把专业文化贯穿于教育教学之中。每年一届的校园文化艺术节，是全体师生施展艺术才华的重要舞台，也是对一年来校园文化建设的一次重要检阅。活动分三个阶段，历时六个月：第一阶段，每年的一月份——师生迎新年文化活动，突出节日喜庆；第二阶段，每年三、四月份——师生专业技能大赛，突出专业基本功；第三阶段，每年五月份——毕业设计大赛及服装模特大赛，突出综合素质和专业水平。

(4) 突出校园企业文化建设。为了让学生在校就能接受企业文化熏陶，学校把校内实训基地按照服装企业的标准生产车间进行安装，

内部环境按照企业的要求进行布置，生产流程、安全制度、生产须知上墙，学生进入实训基地仿佛进入了“工厂”，为学生感受企业文化搭建了有效平台。

3.5.3 社团活动情况

学校现有学科类、科技类、体育类、文艺类、专业类、综合类等58个学生特色社团，社团成员总数超过1974人，约是我校学生人数的四分之一。为加强我校学生社团管理，推动学生社团健康有序发展，我校实行社团指导老师聘任制，每学期社团指导老师指导次数均超过7次之多。学生社团的数量、人数和类别百花齐放，活动内容和层次也在逐步提高。每周三下午两节课后学生社团自觉地在校园内、北广场、教学楼场地、教室里开展各类活动，学校精心组织社团招新、社团展演、家长进校园社团展演等活动，广泛开展技能展示、演讲比赛、主持人比赛、田径运动会、趣味运动会、艺术节、体育竞赛、文艺表演等各项活动，充分展示了学生社团的良好精神风貌与文化底蕴，丰富了学生的课余生活。社团活动作为课堂教学的补充和延伸，社团活动的专业性，实践性，社会性都不断增进学生活动的育人功能。

表 20 2020 年学校注册登记社团统计表

2020 年学校注册登记社团统计表				
序号	社团名称	社团负责人	社团指导老师	管理学部
1	礼仪之园	窦琪雯	周天崇	服饰学部
2	模特队	张妍	孟娜	服饰学部
3	光影社	周增骏	徐明鑫	服饰学部
4	归鸿汉服社	高晨曦	陈玲	服饰学部
5	书法社	李振祥	程宏生	服饰学部
6	播音主持社	文楚	杨妍	服饰学部
7	漆画社	沈雅晴	张静	服饰学部
8	古筝社	江沁茹	徐玮	服饰学部
9	平面模特	李雪	裴维佳	服饰学部

10	陶艺社	王佳莉	李益婧	服饰学部
11	国画社	刘新宇	常萍	服饰学部
12	民族舞	但文越	刘曼妮	服饰学部
13	繁星话剧社	张晓雨	尚玉红	服饰学部
14	手工刺绣社团	岳雪情	吴倩	服饰学部
15	排球社	朱文双	骆昌健	建工学部
16	电子社	朱俊杰	汤勇	建工学部
17	3D 打印社	许彬	张楚渝	建工学部
18	足球社	沈俊涛	刘欣	建工学部
19	轮滑社	孙婷婷	王瑞	建工学部
20	动漫社	刘正杰	郝皖君	建工学部
21	吉他社	吴世豪	吴丹	建工学部
22	话剧社	杨瑞	钱莹	建工学部
23	红十字社	魏毅	徐义翠	建工学部
24	篮球社	张雨豪	许梁霆	建工学部
25	电商社	王来万	沈长娟	建工学部
26	志愿者社	李欣悦	疏发胜	建工学部
27	CAD 社	王皖竹	刘文	建工学部
28	博弈社	桓永鹏	崔波	建工学部
29	精武堂	周淳	许丽雪	建工学部
30	新叶文学社	杨洋	张永慧	建工学部
31	TOPONE 音乐社	马宇豪	唐永平	建工学部
32	羽毛球社	刘梦晨	朱俊	建工学部
33	乒乓球社	张泽彤	暂无	建工学部
34	武术健身社	朱成志	魏涛	建工学部
35	曳步舞社	刘星	高风	建工学部
36	英语社	任阿彬	丁月月	建工学部
37	舞蹈社	李浩宇	苏胜雁	建工学部
38	音乐社	朱勋喜	王劲松	建工学部
39	文学社	曹蓉蓉	王月霞	经信学部
40	六弦民谣社	赵自强	罗育杰	经信学部
41	美术社	张杜云	齐乐乐	经信学部
42	足球社	阮伏洋	孔贇志	经信学部
43	羽毛球社	刘杰	李国辉	经信学部
44	摄影社	陆勤勇	蒋玉珠	经信学部
45	数字化小组	王迪	齐凯琴	经信学部
46	滑板社	姚远	章曙滨	经信学部
47	书弈社	王义	王璿	经信学部
48	新飞健身社	王新飞	金峰	经信学部
49	手工社	吕博	汪瑞萍	经信学部
50	武道社	吴博洋	王艳	经信学部
51	礼仪社	蒋紫娟	靳诗萌	经信学部

52	物联网社	张洋	王萍	经信学部
53	篮球社	张学良	葛德利	经信学部
54	点钞社	樊梦婷	王成元	经信学部
55	魔方社	叶雨	蒯家祗	经信学部
56	演讲社	官志怡	秦晴	经信学部
57	樱漫社	余典	李萌	经信学部
58	排球社	王振豪	刘蓝飞	经信学部

3.5.4 团组织学生会建设及活动情况

团组织、学生会组织健全。学校充分发挥团组织、学生会组织在学生自我管理中的作用，协助学生处、学部做好学生管理工作，包括教室卫生、大课间、黑板报、早上及下午第一节课迟到人数的检查等工作，做好学生自我管理、自主管理。组织开展社区服务、志愿者服务等形式多样的活动，丰富学生的业余生活，锻炼学生的社会活动和组织能力。

3.6 党建工作

坚持政治建设为统领，全面加强和改进党建工作

1. 着力抓好政治思想教育。

学校党委坚持理论学习中心组学习制度，以学懂弄通做实习近平新时代中国特色社会主义思想为主线，系统学习党的十九大和十九届二中、三中、四中、五中全会精神，《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》、《习近平关于教育的重要论述》，及时学习贯彻全国教育大会精神。班子成员以上率下，下沉到所联系的党支部，指导党员学原文、读原著、悟原理，给全体党员讲党课。充分用好“共产党员网”、“学习强国”等新媒体平台和网络资源，做好实时性、互动性学习。组织党员干部赴市档案馆参观档案文献展，组织党员下沉社区抗击疫情，勇挑重担；组织全体党员观看廉政教育电影，强化

党员干部的理论素养，切实增强“四个意识”，坚定“四个自信”，坚决做到“两个维护”。

2. 扎实开展“不忘初心、牢记使命”主题教育。

按照市委、市教育局党委的统一部署，牢牢把握“不忘初心、牢记使命”主题教育的总要求、总目标，务求取得实实在在的成效。一是紧扣学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想这一主线，采取多种形式组织班子成员和广大党员干部进行系统理论学习，着力提升理论素养。二是坚持问题导向，深入调查研究，广泛征求意见，形成调查报告，三是坚持“严实”标准，严肃组织生活，领导班子在系统学习、查找不足、调研整改基础上，认真撰写检视剖析材料，召开专题民主生活会，开展批评和自我批评。四是抓好整改落实，对照问题清单边检视、边整改，切实解决师生学习生活工作的各种难事。

3. 认真落实党委意识形态主体责任。

贯彻落实中央及省委关于意识形态工作决策部署，定期专题研究意识形态工作，分析研判舆情。重视加强学校网站、微信公众号、校园广播站和宣传橱窗、黑板报等阵地管理，牢牢把握学校意识形态主动权。充分发挥思政课的主渠道作用，大力培育和践行社会主义核心价值观，使广大师生在潜移默化中，接受社会主义主流意识形态主导的思维方式和行为模式，并内化于心、外化于行。重视加强宣传工作，出台《新闻宣传工作制度》、《信息发布制度》，进一步规范新闻宣传和信息发布工作。

4. 基层组织力建设进一步加强。

以提升组织力为重点，按照基层党组织标准化建设要求，扎实推进“两学一做”常态化制度化，指导各支部从严落实“三会一课”、组织生活会、民主评议党员等制度，提高党内生活质量。加强基层党

建教育培训工作，完成了支部书记参加教育局党委组织的局党委所属基层支部书记集中轮训工作和党务工作人员培训。严格党员队伍的教育管理，开展“挂牌子、亮身份、树典型”活动，党日活动实现常态化。及时规范收缴党费统一管理，做好全国党组织和党员信息系统采集、录入。开办第二期业余党校，培养入党积极分子，严肃党员发展程序，本年度发展预备党员2人，预备党员转正3人。发挥党员示范带头作用，涌现出一批先进典型，董云霞、张丽荣获市优秀党员称号，唐德旻荣获市优秀党务工作者称号，第三党支部荣获市先进党支部称号。张丽荣获“理想合肥·引领美好生活”理论微宣讲活动优秀奖。做好党支部分类定级和过硬党支部争创工作，第三支部被市教育局党委评委模范党支部。加强和改进群团工作，重视做好统战工作，保持与民主党派密切联系，畅通建言献策渠道。

5. 落实党建主体责任。

坚持党管干部，严格执行《合肥市市属学校中层干部选拔任用管理办法》，分步推进干部队伍建设，推荐提拔2名副处级干部，提拔任用1名科级干部，推荐1名副科级干部挂职锻炼。落实党管人才原则，做好教师全员培训和招聘、考核、职称评审等工作。认真落实党风廉政主体责任，落实中央八项规定及省市实施细则，《中国共产党纪律处分条例》、《中国共产党问责条例》，强化干部作风建设，把纪律和规矩挺在前面。认真贯彻民主集中制，对涉及学校发展中的重大事项以及职工切身利益的重要问题，坚持集体领导、集体决策，切实推进党务公开。

6. 深入开展“三个以案”警示教育。

班子成员采取个人自学、集中学习和专题研讨等方式，系统学习习近平总书记关于加强领导干部教育管理监督的重要论述摘编，学习

典型案例警示录加强警示教育。通过谈心谈话、广泛征求意见，按照“四对照四检视”和“十查十做”要求，认真对照检视，形成班子对照检查材料和班子成员发言提纲，为开好专题民主生活会、开展严肃的批评与自我批评做好了充分准备。班子及成员对查找出来的问题，建立问题、任务、责任、时限“四清单”，强化整改落实，建立健全务实管用、简便易行的监督制度。

7. 深入扎实推进巡察整改工作

对市委第八轮巡察反馈意见中指出的问题，我校党委诚恳接受，深刻反思，把巡察整改工作作为重大政治任务，严格对照巡察反馈意见和整改要求，坚持问题导向、举一反三，立行立改、真抓实干，标本兼治、注重长效，确保巡察整改工作取得明显成效。

（1）统一思想认识，提高政治站位

市委第四巡察组反馈意见后，我校党委立即召开专题党委会议，认真学习巡察反馈意见和市纪委领导在反馈会上的讲话精神，对反馈问题逐条梳理、研究分析、深入反省。强调要求党委班子充分认识到，市委巡察是对党委和党员领导干部的“政治体检”，必须把巡察整改作为一项重要政治任务，把思想行动统一到整改落实的各项要求上来，以高度的责任感和使命感，落实从严治党主体责任，不折不扣抓好整改落实工作。充分利用中心组学习、“三会一课”、专题民主生活会，开展学习讨论、批评与自我批评，进一步夯实整改落实思想基础。

（2）加强组织领导，明确整改责任

针对巡察反馈指出的10个方面、31个问题，校党委多次召开会议认真讨论研究，逐一梳理，深刻剖析问题产生症结原因，提出具体整改措施，形成《合肥工业学校党委关于落实市委第四巡察组反馈意见的整改工作方案》。成立整改工作领导小组，党委书记王靖同志担

任组长，作为第一责任人。党委委员担任副组长，根据分工主动认领问题，建立问题整改台账，明确每项整改任务的责任人、责任部门、整改时限，实行责任到人。

（3）统筹协调推进，确保整改实效

坚持实事求是，分类整改。对有条件立即整改的，即知即改立行立改；对情况比较复杂的，明确时限，有序推进整改对账销号。坚持以点带面，将巡察整改解决具体问题与普遍问题、当前问题与长远问题紧密结合，注重查找问题根源，有针对性建立健全制度机制，切实从根本上解决存在的问题。坚持统筹推进，校党委多次听取进展情况汇报，协调解决问题，加强工作督查，保证整改工作有序推进落实。

4.1 校企合作开展情况和效果

经济与信息技术学部多年来与京东方（合肥）光电科技有限公司签订订单培养计划，建立冠名班，服饰学部与安徽省依立腾服装有限公司、建筑与市政工程学部与安徽合肥合大中铁建工程测控技术有限公司签订了现代学徒制试点协议。

建筑与市政工程学部以合肥市城乡建设职业教育教学指导委员会为依托，在合肥市建委和合肥市教育局的领导下，依托行业，积极推动学校建筑专业建设、实验室和实训基地建设，促成合肥工业学校与安徽合肥合大中铁建工程测控技术有限公司现代学徒制试点，为深化校企合作、产教融合提供了良好的平台。

表 21 近两学年学校校企合作基本情况一览表

学年度	合作企业(个)	订单培养(人)	开发人才培养方案(个)	共同开发课程(门)	共同开发教材(种)	输送兼职教师(人)	捐赠设备值(万元)	接受毕业生就业(人)	案例成果(份)
2018~2019	3	90	8	17	8	22	0	420	57
2019~2020	5	6	3	20	2	107	3	560	88

4.2 学生实习情况

为了做好 2017 级学生顶岗实习工作，学校组织校园招聘会，邀请省内外 50 多家单位开展校企对接，450 多名学生顺利找到满意的顶岗实习单位。

表 22 近两学年中等职业学校校外实习实训基地使用情况一览表

学年度	校外实习基地 (个)	学生到校外基地 实习(人)	实习基地接待 学生(人次)	接受半年顶岗实习 学生(人)
2018~2019	44	621	1310	432
2019~2020	57	350	615	420

表 23 2017 级部分学生顶岗实习情况统计表

序号	顶岗实习企业	顶岗实习学生数(人)
1	安徽合大中铁建工程测控技术有限公司	25
2	合肥市教育局财审处	1
3	合肥京东方光电科技有限公司	95
4	合肥国轩高科动力能源有限公司	100
5	合肥京东方视讯科技有限公司	40
6	合肥中车轨道交通车辆有限公司	12
7	安徽正德互联技术有限公司	31
8	建元资产管理集团	28
9	合肥合纵光电科技有限公司	46
10	自主选择顶岗实习企业	75

中职教师的实践教学能力，直接影响中职技能型人才的培养质量，组织教师到企业实践是职业学校密切与企业的联系、加强校企合作的具体体现。2020 年学校组织了 12 位教师到企业跟岗实践，另外还安排了专业教师 and 多位文化课教师到合肥公共实训基地和企业进行参观、学习和培训，让文化课教师也了解和熟悉相关专业技能和岗位技能，让工匠精神扎根在每一位教师的心里。

表 24 第六届合肥职业院校专业课教师暑假到企业实践报名表

附件

第六届合肥职业院校专业课教师暑期到企业实践报名表

单位: (盖章)合肥工业学校 学校联系人: 张瑛 联系电话: 65505075

序号	姓名	性别	学历	学位	职务职称	身份证号码	任教学科 (填写一个具体专业名称)	实践专业 (填写一个具体专业名称)	手机号码	QQ 号码
1	杨丽	女	本科	学士	助讲	340121198203157000	艺术设计	服装设计与工艺	18019985807	89464472
2	李益婧	女	本科	学士	助理讲师	340104198504010022	艺术设计	艺术设计	18656095482	175804590
3	郑美媛	女	本科	学士	助讲	34082819860317104X	电子商务	电子商务	13965101077	353829058
4	刘文	男	本科	学士	助讲	341282198605090338	建筑工程施工	建筑工程施工	18110958783	644064169
5	曹莹莹	女	本科	学士	助讲	340521198908101340	建筑工程施工	建筑工程施工	13865999227	773861607
6	罗璇	女	本科	MBA 硕士学位	教师	342622198909126201	计算机	动漫	18019567898	1124288769
7	蒋月华	男	本科	学位	教师	342625196111280154	计算机网络	计算机网络	13909695912	535051946
8	卞兴江	男	本科	无	教师	340123197503190839	计算机	大数据	13866754239	282058848
9	刘乐乐	女	大学本科	学士学位	助理讲师	342401198811248507	物联网	AI 人工智能	18755176962	464458674
10	蔡宗霞	女	本科	学士	助理讲师	340825198809042420	物联网	物联网	18056061916	164793281
11	丁志方	女	大学本科	学士学位	学生处副处长 /高级讲师	342601197606042629	计算机应用基础	无人机	13721041400	56825066
12	景莎莎	女	研究生	硕士	学生处干事/ 助理讲师	340121198910049201	电子商务	电子商务	18297948917	568021516

4.3 集团化办学情况

我校响应教育主管部门有关要求，积极探索集团化办学新思路，开展校校合作、校企合作、教产对接新模式，充分利用集团化办学优势，资源共享，优势互补，开展产教融合、校企合作。

表 25 集团化办学情况一览表

序号	集团名称	集团内身份	工作内容
1	安徽服装职教集团	理事长单位	主持集团常务工作，开展校企合作，实践五个对接
2	合肥市现代职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
3	安徽现代城市职业教育集团	副理事长单位	开展校企合作，实践五个对接
4	安徽建工职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
5	合肥高教基地现代职业教育集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
6	安徽省职业教育联盟	成员单位	开展校企合作，校校合作
7	全国电子商务职教集团	理事单位	开展校企合作，实践五个对接
8	全国商务数据开发与应用职业教	理事单位	开展校企合作，校校合作

5.1 技术技能人才培养

学校高度重视技能课教学工作,技能课课时比例占总课时的 50%以上。

课程类别	课程名称	学分	学时	学期							
				1	2	3	4	5	6		
公共基础课	中国特色社会主义	2	36	2							
	心理健康与职业生涯	2	36		2						
	哲学与人生	2	36			2					
	职业道德与法治	2	36				2				
	语文	12	216	2	2	2	2	2	2		
	数学	12	216	2	2	2	2	2	2		
	外语	12	216	2	2	2	2	2	2		
	信息技术	6	108	4	2						
	体育与健康	12	216	2	2	2	2	2	2		
	艺术	2	36	2							
	历史	4	72			2	2				
	物理(建筑机械类专业)										
	选修课程	限定选修课程									
		中华优秀传统文化	1	18						1	
劳动教育		1	18						1		
职业素养		1	18							1	
任意选修	2	36						2	2		
公共基础课小计				16	12	12	12	12	11		
专业技能课	专业核心课程										
	服装美术基础	3	54	5							
	服装款式图效果图时装画	3	54		6						
	服装设计基础(构成)	3	54			5					
	服装结构制图	8	144	4	6						
	服装结构设计	3	54			5					
	服装制作工艺	22	396	5	6	6	6				
	服装材料	2	36						2		
	小计										
	专业方向课程										
	服装成衣设计	15	234					5	5	5	
	服装款式电脑拓展设计	5	90					5			
	服装立体造型设计	5	90						5		
	服装工业样板制作与推档	10	180					5	5		
	服装 CAD 板型制作与放码	5	90					5			
	服装定制技术	10	180						5	5	
	选修专业选修										
服饰成列展示	4	72							4		
服装卖场(专营店)管理	5	90							2		
服装营销策略与电子商务基础	5	90							2		
服饰概论	1	18				1					
中外服装简史	1	18				1					
综合实训(毕业设计)										261	
专业技能课小计											
合计											
周均课时				30	30	30	30	30	18		

图 19 服装设计与工艺专业校本教学计划

课程类别		课程名称	学分	学时	学期						
					1	2	3	4	5	6	
公共基础课	公共基础必修课	语文	12	216	6	6	6	6	6	6	
		数学	14	180	5	5	5	5	5	5	
		英语	12	216	5	5	5	5	5	5	
		信息技术	6	108	4	2					
		体育与健康	8	144	2	2	2	2	2	2	
		艺术	2	36	1	1					
	选修	历史	4	72			2	2			
		中华优秀传统文化	1	18				1			
		劳动教育	1	18				1			
			职业素养	1	18					1	
		公共基础课小计	69	1170	25	23	22	24	19	18	
专业技能课	专业核心课程	计算机网络基础	29	522	4	4	4	5	6	6	
		python语言	29	522	4	4	5	4	6	6	
		计算机应用基础	28	504	4	4	4	4	6	6	
		计算机录入技术				2	2			1	
			小计	86	1548	12	14	15	13	18	19
			综合实训(课时加在专业课中)								
		毕业设计									
		专业技能课小计									
合计			155	2718	37	37	37	37	37	37	
每周课时				2718	37	37	37	37	37	37	

图 20 建筑施工专业技能课开设例举

2020 年从学校毕业的学生业务能力较好，各项素质较高，能独立顶岗，企业评价较高，目前从学校毕业的学生在合肥京东方光电科技有限公司、京东方视讯科技有限公司、合肥国轩高科动力能源有限公司、合肥建工集团、合肥市政工程公司、合肥建筑装饰集团、合肥中车轨道交通车辆有限公司、永红幼教集团、合钢集团一幼、二幼、三幼、四幼、省二建幼教集团，安粮双景幼儿园、巴黎春天幼儿园等单位工作，这些学生成为他们不可或缺的中坚力量。

表 26 2020 年用人单位对毕业生满意度统计表

序号	调查项目	满意、基本满意、不满意	百分比
1	个人素质	满意	95.5%
2	业务能力	满意	96.7%
3	知识水平	满意、基本满意	97%
综合满意度		满意	96.4%

学校把校级技能大赛作为评价技能课教学质量的一个抓手，校级技能大赛覆盖所有专业、所有学生。时间从每年的 10 月开始一直到次年 6 月结束，校级技能大赛对学生技能培养起到推动和促进作用。以技能大赛为抓手，带动专业建设，提高专业教学水平，真正做到“以赛促教，以赛促改，以赛促发展”。

表 27 2020 年技能大赛获奖情况统计表

序号	一等奖	二等奖	三等奖
市赛	31 人	46 人	33 人
省赛	14 人	19 人	8 人
国赛	4 人	0 人	2 人



图 21 电子商务学生团队在 2020 年全国职业院校技能大赛蝉联一等奖欢迎仪式

5.2 社会服务

学校组织专业名师和学生骨干深入企业、社区、学校开展专业讲座、技术服务和送教上门活动，2019—2020 学年度，有 40 多位教师，150 多位学生参与，累积服务约 3680 人次。

表 28 社会服务统计表

服务项目	服务对象	服务人次	时间
省市技能大赛赛点	学生	500	2018—2019 年度
专业培训	社区居民、企业职工	3024	2020 年
骨干教师培训	部分中职教师	200	2019 年
送教支教	贫困地区薄弱学校师生	600	2019 年
技术服务	企业	30	2019 年
学生志愿者服务	学生	300	2019 年

5.3 对口支援

表 29 2017-2020 年对口支援统计表

支援项目	支援对象	支援内容	参与人数
对口援疆	新疆和田地区皮山县职业学校	专业建设、课程建设、教师培训	3
对口支校	宿州应用技术学校	教学资源建设、专业建设	7
	皖北经济技术学校	专业建设、实训室建设	5
	怀远县中等职业技术学校	专业建设	6
	金寨职业学校	教师培训、实训室建设	3

6.1 经费

(1) 经费投入与支出及实训设备配置水平。

表 30 生均经费情况统计表

申请时间	申请金额	金额	到位率
2019 年	10900	10900	100%
2020 年	10900	10900	100%
合计	21800	21800	100%

(2) 学校办学经费来源稳定，财务状况良好。学校 2019 年办学经费总收入 24748.17 万元，主要来源依次为财政补助收入 22679.63 万元、非税收入 1895.68 万元。2020 年办学经费总收入 13094.41 万元，主要来源依次为财政补助收入 11164.21 万元、非税收入 1930.20 万元。

(3) 财务支出情况：2019 年日常教学基本支出 1249.39 万元，设备采购等项目支出 914.48 万元，教师各种培训支出 293.10 万元。2020 年截止 11 月份日常教学基本支出 813.95 万元，设备采购等项目支出 976.67 万元，教师各种培训支出 17.22 万元。

(4) 实训设备配置情况：截止到 2020 年 11 月，总计实训室 110 间，实训项目开出率达 100%

6.2 政策措施

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，学习贯彻全国教育大会和习近平关于教育的重要论述，贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》（国发〔2019〕4 号）、《安徽省职业教育改革实施方案》（皖教职联〔2019〕1 号）和《中共合肥市委、合肥市人民政府关于

发展现代职业教育的实施意见》（合发〔2015〕8号）等系列文件精神，作为学校改革发展的政策依据。

坚持稳中求进工作总基调，以改革为动力，以创新为驱动，不断深化学校管理制度改革，先后出台制定和修订完善《合肥工业学校教育事业发展规划》（2019-2023）、《合肥工业学校办学章程》、《合肥工业学校绩效考核方案》、《合肥工业学校教师岗位聘任实施方案》、《合肥工业学校教师教学工作考核暂行办法》、《合肥工业学校体育工作制度》、《合肥工业学校校园开放月活动方案》、《合肥工业学校毕业生档案管理暂行办法》、《合肥工业学校教育科研课题研究暂行管理办法》、《合肥工业学校教师继续教育有关规定（试行）》、《合肥工业学校教研组暂行管理办法》等制度，学校管理制度体系基本形成，为实现科学高效规范的管理提供制度保障。

【案例1】**走产教融合发展之路，为技能人才培养赋能**

——合肥工业学校在市局2020年度务虚会上发言稿

为贯彻落实《国家职业教育改革方案》，办好公平有质量特色鲜明的职业教育，我校坚持“服务发展、促进就业”的办学方向，为聚力打造合肥“五高地一示范”，贡献着职教人的一份力量。下面，就围绕合肥市产业链创新链布局开展专业建设，实施产教融合情况进行汇报。

一、 产业发展推动专业建设

学校依据合肥市产业发展规划，围绕战略性新兴产业、支柱性产业和现代服务业对技术技能人才的需求变化，等高对接长三角一体化高质量发展，立足校情，注重产教融合、校企合作，形成了信息技术类、财经商贸类、土木工程类、轨道交通类、文化艺术类等五大类23个专业。

（一）轨道交通类专业聚焦重点发展。紧跟合肥市城市轨道交通发展趋势，学校优化市政类专业布局，先后于2016年、2018年、2020年开设了城市轨道交通运营管理、城市轨道交通供电和城市轨道交通信号三个专业，四年来为合肥城市轨道交通控制和运营领域输送了1700余名技术技能型人才。

（二）财经商贸类专业聚焦创新引领。随着大数据、云计算技术的发展，2019年，我校首次在全省范围内创新开设中职目录外专业

—数据商务技术应用专业，实现对传统营销专业的转型提升。面对疫情影响，电子商务专业紧跟直播带货等新兴领域和消费热点，抓住此次虞爱华书记会见淘宝主播薇娅合力打造全国直播人才培训中心的契机，适时将网络直播技能融入专业课程，引导推动专业更新升级。

（三）信息技术类专业聚焦内涵提升。学校在分析战略性新兴产业布局所带来的发展机遇和挑战后，分别于2017年、2018年、2020年，在原有信息类专业建设基础上拓展开设了物联网应用技术、无人机应用专业和网络信息安全专业。伴随数字娱乐产业迅速崛起，将人工智能、VR技术、界面设计融入动漫与游戏制作专业和平面设计专业课程体系，加快推动信息技术类专业群建设，促进专业内涵发展。

（四）文化艺术类专业聚焦引企入校。服装设计专业是我校传统专业，教学内容严重滞后于现代企业需求。为此学校组织了新一轮课程体系重构，将产品分析、市场调查、服装陈列、艺术鉴赏等内容纳入课程设置。同时，学校计划将优秀毕业生高美善创办的高端私人定制服装企业研发中心和样衣制作车间引进双创中心，组建产教融合教学团队，实现专业与企业有效对接。

二、行业企业渗透课程建设

为进一步实现各专业课程建设紧贴技术进步和生产实际，学校从职业标准、行业标准、岗位规范对接上下功夫，不断优化专业人才培养方案和课程体系，创新教学方法，努力培养符合企业需求、适应经济发展需要的应用型技术技能人才。

（一）对接企业，共建育人机制。根据产业需求和行业特点完善专业发展规划，是进行课程建设的关键。依托校企合作平台，学校建成计算机网络、物联网、电子商务、服装设计等七个省级和市级名师工作室，定期选派专业课教师赴企业或生产服务一线进行实践，着力打造一支技能过硬的“双师型”教师队伍，学校还聘请企业的专业技术人员担任兼职教师。今年“双十一”期间，学校引进山东淘掌柜电子商务有限公司奥普浴霸线上客服项目，使学生收获了书本以外的知识，提高了专业技能，使任课教师积累了实战经验，促进了理论水平的提升，真正实现了校企合作，产教融合。

（二）对接行业，启动书证融通。结合“1+X”证书制度试点工作，学校深化复合型技术技能人才培养培训模式改革，在电子商务、物联网、无人机、建筑工程、财会、网络安全等专业开展试点，将职业技能等级证书培训内容有机融入专业人才培养方案，统筹教学组织与实施，大力推进“1”和“X”的有机衔接。目前共有百余名学生陆续取得相应职业技能证书，20位老师取得培训师资格，7位老师取得考评员资格。

（三）对接赛场，提高技能水平。职业院校技能大赛是职业教育的一项制度创新。学校以大赛为抓手，着力培育大赛教练团队，组建各赛项参赛梯队，定期开展校内选拔，择优推荐国家、省、市级参赛选手。2017年以来，我校学生共获得国家级三等奖以上18个、省级三等奖以上92个、市级三等奖以上230个。电子商务技能赛项实现安徽省在此赛项上金奖零的突破，并于2019年和2020年连续两年蝉

联全国职业院校技能大赛中职组一等奖。52 位同学通过大赛免试政策对口升入省内本科院校，畅通人才成长通道。

三、产教融合助力学校未来发展

未来五年，学校将全面整合原有专业，倾力打造新一代信息技术、建筑与市政工程、工业设计与智能制造、现代服务业“四足鼎立”的专业群发展格局，建设一批综合性校内实训基地，引进一批现代企业，大力探索产教融合、工学结合、现代学徒制新机制，使专业特色进一步彰显，现代化专业群引领辐射作用进一步体现。

合肥工业学校将依据合肥市“十四五”发展规划和“五高地一示范”，围绕产业需求变化，为推进国家级产教融合试点城市建设，助力全面融入长三角一体化城市群，实现教育与产业统筹融合、良性互动发展，继续做出应有的贡献。

【案例 2】

建校园篮球文化 构阳光体育强校

体育是社会发展和人类进步的重要标志，是综合国力和社会文明程度的重要体现。

以习近平同志为核心的党中央高度重视体育工作，将全民健身上升为国家战略，加快推进“体育强国”建设。在此背景下，合肥工业学校以国家青少年篮球特色学校申报为契机，营造了浓厚的校园篮球文化，推进了学校体育工作的可持续发展。

一、硬件先行，打造篮球文化的坚实基础

2016 年 8 月，合肥工业学校经三校合并正式入驻合肥新站高新区高教基地。学校占地 419 亩，建筑面积 25.8 万平方米，办学条件优越；原三校体育工作的传统优势保留完好，体育工作具有较好的基础。

在此基础上，我校篮球工作从领导重视、硬件设施、师资引进及培训等各方面提升“硬实力”。

学校领导高度重视体育工作，成立了学校体育工作领导小组，校长任组长、四位副校长任副组长、各职能处室负责人任成员，全面加强对学校体育工作的领导。领导小组制定了学校体育工作计划，并组织指导实施。学校将篮球列为了选修课程。并根据合肥市篮球特长生招生方案以及职业学校招生政策，设立了运动训练专业，选拔合肥市以及全省初中阶段具有篮球特长的学生，拓展人才输送渠道。

硬件设施上，合肥工业学校运动场地面积有 23716 平方米，其中篮球场 16 块，场地设施符合国家要求，基本训练器材充足。学校每年拨出专项经费，逐年完善训练设备设施。

师资力量上，学校现有 25 名体育教师，其中研究生 2 人、本科 22 人、双专科 1 人，专项篮球教师 2 人。葛德利老师身为篮球国家一级裁判员，拥有丰富的执裁经历和教学经验。

教师培训方面，合肥工业学校尤为注重提升教师业务水平和专业技能，每周展开一次体育教研活动，不定期召开体育工作专题会和体育专业职教高考专题讲座。2016 年至今，先后派出多人次分批次参加由省、市有关部门组织的体育教学改革报告会暨优质课观摩活动和篮球、足球等项目裁判员、教练员培训，很好地促进了学校体育课堂教学和课余训练活动的全面开展。

二、气氛营造，迸发篮球文化的活力激情

有了“硬实力”还不够，还需要有充分的“软气氛”才能让篮球成为校园文化的重要组成。

2018 年 5 月 29 日—6 月 7 日，经校工会组织举办了合肥工业学校第一届“育人杯”教职工篮球联赛。

十二场激烈比赛中，各学部参赛球员不惧烈日、不畏强手，用娴熟的技术、精湛的球艺，征服了全校观众，赛出了水平、赛出了风格，展现了合肥工业学校教职员工团结拼搏、健康向上、公平竞赛的良好风尚。观众席上的各学部学生拉拉队此起彼伏的欢呼声、呐喊声响彻

校园，师生间的良好互动氛围，为合肥工业学校校园篮球文化建设增添了浓重的色彩。



图1 “育人杯”教职工篮球联赛男队比赛掠影

2018年8月23日，合肥工业学校男、女篮球队同时出征合肥市中小学“阳光体育运动”篮球比赛。男、女篮球队小组赛均三战全胜，男队一路过关斩将，决赛中以15分的绝对优势蝉联了高中组冠军。淘汰赛阶段，首次参赛的女队在主力队员受伤的情况下，奋力拼搏，获得了高中组第四名。男队田闯侠、韩焱和女队葛德利、蒋坤等教练与运动员配合默契的团队意识和敢打敢拼的精神风貌，不仅征服了对手，赢得了参赛各队的一致好评，也再次展示了学校“运动、健康、阳光、快乐”的素质教育和体育工作指导思想。



图 2 2018 年合肥市中小学“阳光体育运动”男女篮队员合影
2019 年 6 月，合肥工业学校 2019 年校园篮球联赛圆满落幕。

比赛过程中，队员们顶着烈日，一次次高高跃起的争球，一个个命中靶心的投篮，快速跑动，奋力拼抢，构成了一幅幅激动人心的画面。

本次联赛 17 级有 34 个班级参赛，18 级有 44 个班级参赛，历时二十天完成。

如此之多的同学参赛是经过多年的日常教学和课外活动熏陶的结果，他们的精彩表现也充分展现了篮球的独特魅力，进一步扩大了篮球这项体育活动在校园中的影响力。

三、荣誉傍身，阳光体育强校的道路仍长

合肥工业学校在篮球专项上，取得了许多荣誉：2017 年，在合肥市“阳光体育运动”比赛中，男子篮球队获得了高中男子组第一名；2018 年，学校男子篮球队蝉联了高中组第一名，女子篮球队获得了第四名；2019 年，学校男子篮球队再获高中组冠军，并代表合肥市参加了耐克高中篮球联赛安徽赛区的比赛，女子篮球队获得了高中组亚军，田径队获得了高中组团体总分第五名；2020 年 10 月，合肥工业学校教职工篮球队在新站区第八届篮球职工篮球联赛中经过鏖战，取得第六名；2020 年 11 月，在合肥市中小学“阳光体育运动”篮球比赛中，男子篮球队获得季军，女子篮球队获得亚军。



图 3 2020 年合肥市中小学“阳光体育运动”男篮队员赛前合影

顺理成章，2020 年合肥工业学校被教育部确定为全国篮球特色学校。

由课堂到课外，由教师到学生，由专业队员到全体参与，合肥工业学校对校园篮球文化的营造上，经过层层深入不断扩大覆盖面，取得一定的成效。

未来，合肥工业学校将继续贯彻落实《关于全面加强和改进新时代学校体育工作的意见》等文件精神，大力开展校园体育运动，实现全校师生的健康追求！

【案例3】

家校共育同战疫 共迎春暖待花开

——合肥工业学校疫情期间线上德育不缺位，家校共育同战疫

2020年初，一场突如其来的新型冠状病毒疫情，打乱了所有学生的寒假生活，可是这个“加长版”寒假，却承载着特殊而重要的教育使命。为促进学校教育家庭教育共同发力，推进疫情防控工作再落实再落细，合肥工业学校校党委结合学校实际，积极谋划、及时行动，第一时间制定了《合肥工业学校关于进一步做好防疫延迟开学期间在线教学工作的通知》，提出了“切实做到‘停课不停教，停课不停学’，切实使得学生在家‘学有所获，学有所得’，切实使得‘学生身心健康有新发展，家校共育有提高’的总要求，实现家校融通共育，构建网上在线课堂，开展线上教学活动。

制定多项制度，保障教育效果

面对疫情，校领导班子成员第一时间响应，成立防控工作领导小组，迅速出台《关于进一步加强新型冠状病毒感染的肺炎防控的紧急

通知》《防控应急方案》《关于疫情防控“日报零报”和加强有关人员管理工作的通知》等文件，并对学校的网络在线课程建设提出明确意见，制定了《合肥工业学校关于进一步做好防疫延迟开学期间在线教学工作的通知》《合肥工业学校在抗击新型冠状病毒感染的肺炎期间开展在线课堂实施方案》《关于加强新冠肺炎延迟开学期间学生管理的通知》，要求任课教师实施网上在线教学，班主任加强学生管理，全校上下一心，树立大局意识，面对困难不畏惧、敢担当，确保层层压紧压实责任，做到守土有责、守土尽责，保障寒假期间的教育效果。

为有效实现“停课不停学、离校不离教”，学校还面向全国中等职业学校师生免费提供自家教学团队精心打造的涉及文化基础、财经商贸、信息技术、土木工程、文化艺术、学前教育等专业大类的精品课程，为全国中职学生假期学习贡献力量。

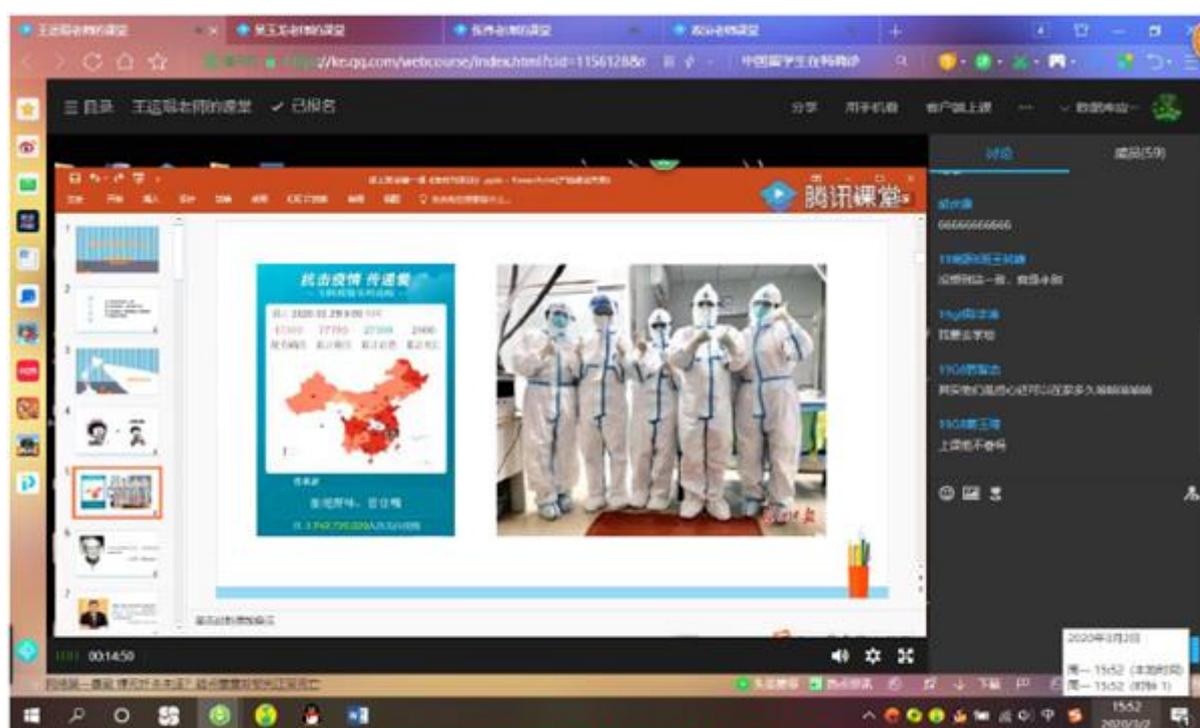
思想教育“不打烊”，空中班会“不掉线”

为促进家校教育共同发力，巩固家校共育的长效机制，加强疫情期间对学生的德育教育，学校要求学生及家长按时收看《新闻联播》和学校推送的信息，树立大局意识，配合、服从当地政府和学校的管理，做守法公民。全校的德育课老师利用空中课堂优势，也积极开展了系列新冠肺炎疫情防控主题教育课程，对学生加强爱国主义教育、生命教育、社会责任感教育、爱和感恩教育，培养学生良好品质，传递社会正能量，弘扬社会主义核心价值观。

与此同时，学校还结合各学部现有特点，组织安排了新学期第一堂“空中”班会课。服饰学部45个班级的师生准时收看了中国教育

电视台的一堂面向全国亿万师生的主题班会直播节目，并向全体学生和家长发出倡议，面对时艰，弘扬战“疫”精神，致敬祖国、致敬英雄，感悟成长、体会坚强；经信学部和建工学部分班级召开了主题班会，向学生和家长传达了学校加强疫情防控的部署和要求，公布了“停课不停课”的教学计划，号召全体同学丰富居家学习期间的精神文化生活。

不仅如此，由学生处牵头组织全校各班级开展以“责任与担当”为主题的形式多样、内容丰富的网络主题班会，引导学生做防控疫情的坚定拥护者、防控工作的坚定落实者，学会立足当下，只争朝夕，不负韶华，勇于肩负起时代赋予的使命与责任。思想的实时教育，视频班会的按时召开，加强了学校和家长的沟通联系，进一步统一了认识，对新冠肺炎疫情的防控起到了积极的促进作用。



建工部王运琨老师正在线上开班会

隔屏授课“不停学”，专业教学连家校

为真正做到“停课不停学，离校不离教”，学校号召各任课教师根据专业特点，利用QQ、微信、学习通等多种信息技术平台，结合实际、因地制宜，搭建空中教学课堂，保证孩子在家期间专业学习也不会丢。为确保防疫期间学生身心健康，学校的网络课程还安排了体育课程教学，让孩子们在家也能做到防疫学习两不误。除此之外，学校网络教学还包含了学生手工海报、儿童画等益智教育活动，宣传防疫知识，教育学生树立家国情怀。

网络课堂的成功授课离不开学生、家长、班主任的共同努力。班主任每天按时考勤签到，通过QQ群、微信群等形式及时联系家长，督促学生线上学习，要求家长督促课后作业的完成。网络课堂的优越性在于搭建起了非常时期家校联系的平台，覆盖的家庭广；运用团体学习模式，共建班集体良好学习氛围；调动了班主任与家长相互交流的积极性，增强了家校共育实效性；借助家校共育团队的专业力量，与学校德育管理形成合力，促进了学生健康成长。



服饰部吴茜凤老师正在线上开班会

班主任工作“不停摆”，“非常家访”受点赞

在这一特殊时期，班主任作为学校与学生、家长之间的桥梁，肩负的责任使命十分巨大。班主任们每天不分昼夜，做好班级摸排工作，做到摸排不漏一人、不忽略每一个细节、不漏报迟报瞒报每一个信息，在规定时间内及时上报学部；对滞留湖北的学生、隔离学生或重灾区学生、有流行病学病史学生、心理异常学生、特困学生、留守学生等还要进行重点关注，提供心理疏导和帮扶；负责每天每节课的学生签到，及时跟学生一起进入课堂，了解学生上课情况，并在第一时间利用微信群、家长群等信息平台与家长沟通。除此之外他们还利用信息平台普及健康知识，更新教育观念，建议家长让孩子尽量在家庭成员陪伴下参与线上学习活动，利用寒假培养亲子关系，做好孩子的家庭教育和引导，鼓励家长积极配合学校做好疫情防控期间孩子双向教育工作，

主动向老师反馈学生情况，并积极向学校或老师提出意见建议，形成教育合力，帮助孩子成长。

为更好帮助学生认识疫情，班主任们按照学校要求在班级开展了网上《2020 新型冠状病毒防治合肥工业学校统一试卷》测试活动，保证所有学生在家通过信息手段更有效更好的掌握对新型冠状病毒的认识，做好预防。定期开展线上视频家访活动，了解学生和家长的在家生活、学习和防疫情况，尤其对 17 级普专预实习学生，努力做好学生和家长的思想工作，提醒他们关注疫情，注意安全，不要违规参加实习或者擅自外出打工。

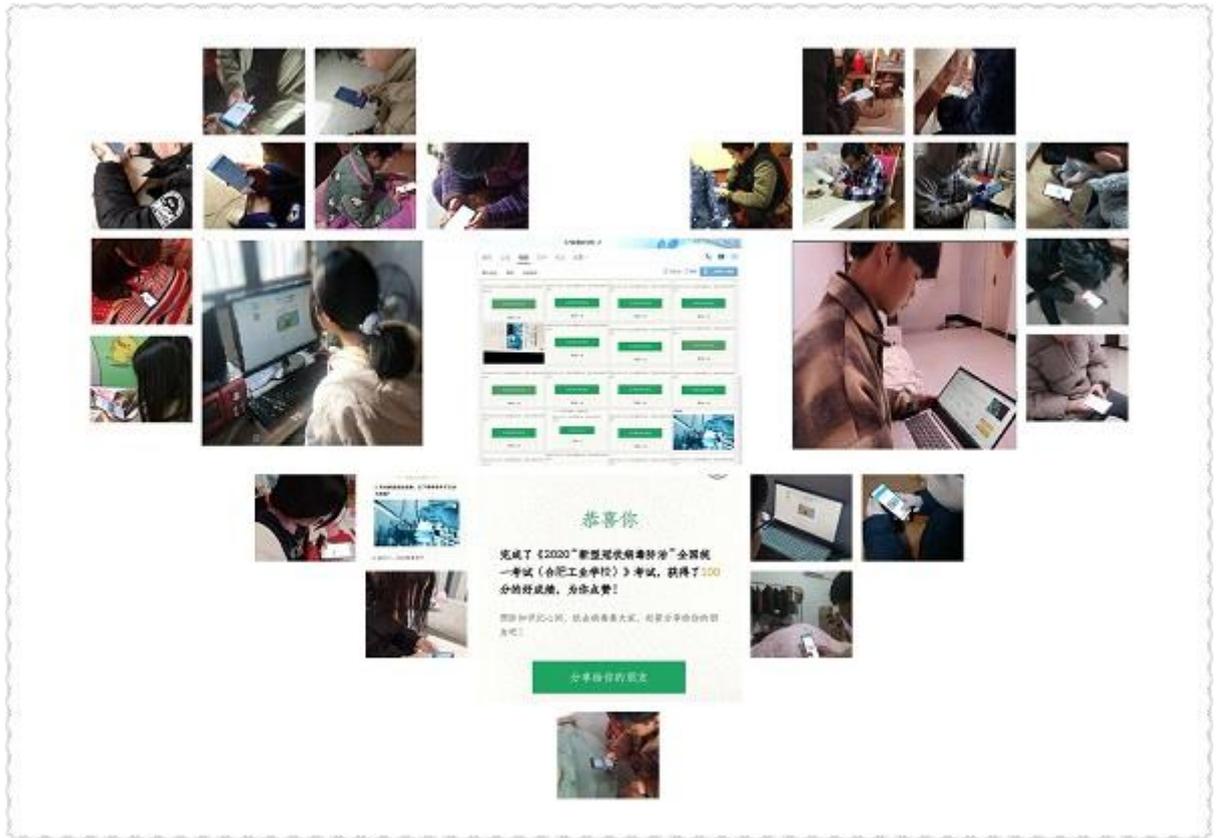
班主任们的线上德育管理，加强了学校与家长的沟通，促进了家庭内的亲子联系；每天线上和学生的交流、家访活动，传递着暖暖的爱，既创新了线上德育家校共育的内容，也加深了家长对学生德育教育的认可，推动了家校共育建设。



线上德育不缺位，齐心协力增实效

学校为进一步做好疫情期间学生的德育教育、增强德育工作针对性和实效性，还组织召开了疫情期间进一步加强学生管理工作推进会和研讨会，提出开展全校班主任、学生管理者及学生网络视频教育的工作要求，要求充分利用网络平台协助教师更有效实现学生管理，融通家校共育，做好学生德育教育。所有班主任、生活老师、学生管理者通过在线视频会议，开展钉钉、QQ、腾讯会议等各种网络平

台的探讨和实验活动，寻找更适合我校开展德育教育系列活动的网络平台。疫情期间合肥工业学校全体教师在不断探索、努力研究，希望开启全新教育管理模式，共克时艰。



校园管理落实处，筑牢防线为学生

疫情发生以来，为守住学校入口第一道防线，守住校园这块净土，学校立刻全面实施封闭式管理，未经允许，无关人员严禁进入校园；所有进入校园人员必须登记、测量体温。校领导也根据实际情况及时调整了疫情防控期间 24 小时值班值守制度，要求值班教师做好疫情信息收集上报、联络等工作，筑牢校园防疫线。校园所有区域每天进行两次消毒，设置一次性口罩回收专用垃圾桶。校园管理正以最大努力、最严措施、最快速度，筑起疫情防控屏障，坚决将疫情隔离在校

外,确保师生安全、校园安全,为开学学生到校提前做好基础性工作,为赢得疫情防控全面胜利竭尽全力。

学校是此次抗击疫情的重要组成部分,家校共育服务平台是抗击疫情的主阵地。此次合肥工业学校采取的多项家校共育措施,加强了学校和家长的沟通联系,构建了家校联动、群防群控的疫情防控平台,进一步统一了认识,对新冠肺炎疫情的防控起到了积极的促进作用,相信只要学校、家庭、整个社会,齐心协力、迎难而上,就一定会取得抗击新冠疫情的全面胜利。让我们期待着,家校协同,共迎春暖,静待花开。

【案例 4】

“联盟”促合作,“团队”共创新

——合肥工业学校无人机应用专业产学研联盟与教师创新团队 双向校企合作新模式探究

一、联盟与团队建设

(一) 联盟与团队简介

合肥市现代职业教育集团无人机应用产学研联盟与教师创新团队(以下简称联盟与团队)以服务现代企业为宗旨,以行业为依托,以无人机专业建设、人才培养、项目开发为纽带,以校际交流、校企合作和工学结合为基本形式,以资源共享、合作育人、构建职业教育体系和无人机培训体系为主要目标,在合肥市现代职业教育集团和合肥市教育局指导下,由合肥工业学校牵头,联合合肥市范围内办有无

人机专业的应用型本科院校、职业院校、无人机企业，共同合作的服务型组织。

联盟与团队于 2020 年获批，并依托合肥工业学校无人机应用专业开展产学研及创新工作，联合高校师资、企业技术力量共同开展技术研发、成果转化、研究创新的专业特色活动。2020 年，在合肥市现代职业教育集团、合肥市教育局的高度重视和支持下，通过成员不断摸索和尝试，开展了一系列产学研工作，并形成了一批成果。

表 16 产学研联盟和教师创新团队构成（2020 年）

姓名	职务/职称	专业/学科	专职教师 或企业导师	工作部门（单位）	教学领域	团队分工 （课程模块）
孙健	副校长/正高级讲师	机械	专职教师	合肥工业学校	机械原理	联盟与团队负责人
李红	主任/教授	计算机/工学	专职教师	合肥学院中德先进制造业促进中心	计算机应用	多旋翼系统概论
胡木林	机电学院院长/副教授	机械设计制造及其自动化/工科	专职教师	合肥职业技术学院机电工程学院	机械设计与制造	数字电子技术/传感器应用技术
宋忠春	教管办主任/助教	车辆工程/工科	专职教师	合肥职业技术学院机电工程学院	机电一体化技术	电路分析
侯小捷	副主任/高级讲师	教育技术/理学	专职教师	合肥工业学校	无人机应用技术	模拟、数字电子技术
王萍	教师/助理讲师	计算机/工学	专职教师	合肥工业学校	无人机应用技术	飞行原理及气象
陈敏	教师/助理讲师	飞行器制造/工学	专职教师	合肥工业学校	无人机应用技术	飞行器机械原理
李琛	教师/助理讲师	广告学/文学	专职教师	合肥工业学校	无人机应用技术	无人机航拍技术
董红祥	总经理/高级经济师	计算机/工学	企业导师	安徽智训机器人技术有限公司	无人机应用技术	无人机飞行训练（实飞）

袁睿	执行主任	信息管理 信息系统	企业导师	安徽智训机器人技术	无人机应用技术	无人机组装与维护
梅金龙	副总经理	金融	企业导师	安徽智训机器人技术	无人机应用技术	无人机飞行模拟

(二) 联盟与团队 2020 年度常规工作简介

1. 赴“北方天途”公司开展专业调研

2019 年 11 月底，为了更好的进行无人机专业的建设，联盟与团队成员赴北方天途航空技术发展(北京)有限公司进行企业调研，重点了解无人机行业发展情况，形成行业调研报告。

中等职业学校无人机应用专业 人才需求与专业建设

调 研 报 告

调研组成员：合肥二业学校无人机
专业老师
调研时间：2019 年 11 月

一、调研背景

随着“智能时代”拉开序幕，无人系统产业得到持续创新发展，催生出多样产品形态，焕发出无限生机。在新技术、新材料、新能源的推动下，我国无人产业也赢得了良好的发展机遇。消费类无人机更是我国为数不多的能引领全球发展水平的高科技产品之一，已成为中国的新名片。

根据国务院《中国制造 2025》要求推进无人机产业化快速发展，2017 年 12 月 22 日，工信部发布《关于促进和规范民用无人机制造业发展的指导意见》，支持有条件的普通高校和职业院校设立无人机相关专业，建立多层次多类型的无人机人才培养和服务体系，鼓励企业引进国内外高层次人才，加强技能人才培养。鼓励高等院校、科研院所和企业合作，创新人才培养机制，加快培育无人机关键技术、安全管控等急需紧缺专业

人才，构建具有竞争力的高端人才队伍。

目前，无人机在农业、电力、通信、气象、农林、海洋、勘探、影视、执法、救援、快递等专业领域的应用，都显示了极好的技术效果和经济效果。据国家工信部统计，我国到 2018 年需要的无人机操作维护等专业人士可达 20 万人，整个产业链需求可达 500 万人，就业前景一片光明。

工业学校紧跟时代潮流，于 2018 年 9 月开设无人机应用技术专业，但对无人机的了解不深，以及在建设无人机专业中遇到了问题，亟须通过校企合作的形式，注入先进的理念，形成学校、实训中心、企业三位一体的综合性教学模式。

为了更好的完成“无人机应用技术专业”申报与建设工作，满足“专业设置必须符合行业、区域经济社会发展对人才培养的需要，必须有相对稳定的人才需求量，专业设置应有利于提高教育教学质量和办学效益，形成合理的专业结构与布局，推进教育教学改革”。围绕合肥周边企事业单位对无人机专业人才的需求情况，岗位设置及对不同岗位的员工在知识、素质以及能力结构方面的要求等有关问题进行了广泛的社会调研。

二、调研基本思路与调研方法

图 1 形成人才需求调研报告

2. 对安徽智讯机器人技术公司开展调研。2020 年 9 月初，联盟与团队成员对安徽智训机器人有限公司进行参观和调研。了解联盟内部成员技术创新、生产发展和行业动态的情况。

3. 召开联盟与团队工作例会。受疫情影响，联盟与团队在组建之后，截至 2020 年 9 月，共计召开例会 2 次。

4. 形成调研报告

(1) 中等职业学校无人机应用专业人才需求与专业建设调研报告。

(2) 无人机驾驶员就业景气现状分析报告

5. 通过首次例会讨论，制定并实施 2020 年度工作计划。

6. 建立核心示范基地。在联盟与团队共同指导下，合肥工业学校无人机专业目前已经建有无人机飞行模拟实训室、无人机地勤维护及虚拟现实仿真实训室、无人机组装维护实训室。建设完成面积约 300 平米的无人机室内飞场，可满足四组学生同时开展室内飞行实训教学。此外，面积为约为 10000 平米的无人机室外飞场建设完成并投入使用。

我校无人机通过与多家无人机专业相关企业开展校企合作，来开发专业课程、建设实训场地，专业设备涵盖面广，目前已经具备开展各类无人机专业下多类学科教学的硬件基础。无人机地勤维护及虚拟现实仿真实训室分为无人机飞行维护虚拟仿真区和飞行器展示维护区。其中虚拟仿真区拥有两套功能完整的飞行虚拟设备(北方天途)，利用配备的模拟遥控器，实现虚拟空间中的无人机飞行、悬停、躲避等技巧，为实际飞行打下基础，带给学生最好的飞行体验。装备展示维护区共拥有轴距在 1.5m 以上 4 轴、6 轴和 8 轴航拍无人机 3 架、植保无人机 3 架、航空测量无人机 2 架、物流无人机 3 架，同时为参加无人机竞速赛事配备竞速无人机 6 架、FPV 眼镜套装若干，入门级训练用 F450 组装维护无人机 25 架。此外，为参加航空模型比赛的师生配备专业固定翼无人机 4 架、直升机 2 架。



图 2 联盟与团队实训基地照片

无人机室内飞场可以让学生的飞行技术得到进一步提高，通过穿越各种障碍，完成超难度飞行，从而完成相应的飞行训练。同时配备专业充放电设备，专业电池处理防爆箱等，确保飞行地勤维护。

无人机室外飞场建设参照 1+X 考证及 AOPA 驾驶员考试要求，在保证飞行安全等相关要求下力争场地的多用和实用性。

一、联盟与团队运行

（一）研发推广新技术、新模式、新创意

1. 联盟与团队共同研发新技术

专利信息 49 专利类型 ▾

序号	专利名称	申请号公布	专利类型	法律状态
11	广告传媒系统	CN109857221A	发明公布	发明公布
12	机器人视觉控制系统	CN109814563A	发明公布	发明公布
13	具有扩展功能的工业机器人控制系统	CN109807889A	发明公布	发明公布
14	工业机器人控制系统	CN109807914A	发明公布	发明公布
15	广告传媒控制系统	CN109817125A	发明公布	发明公布
16	新型地图测绘系统	CN109798881A	发明公布	发明公布
17	无人机控制系统	CN109782801A	发明公布	发明公布
18	网络广告传媒系统	CN109756132A	发明公布	发明公布
19	无人机飞行控制系统	CN109753077A	发明公布	发明公布
20	室内地图测绘系统	CN109737966A	发明公布	发明公布

图 3 联盟成员部分专利信息

二、新模式和新创意

(1) 成员单位共同组织专业特色教学研究活动

成员单位联合开展教学教研活动，挖掘无人机应用专业特点。在企业专家指导下，通过院校师生参与实践的形式，利用航测技术获得部分单位的正摄和三维模型。，通过这些活动还能提高教师专业素养，激发学生学习兴趣。

(2) 企业参与，与院校师生共同宣传专业

为扩大专业影响力，增加社会对本专业的了解度，激励更多优秀学生学习无人机应用专业，联盟和团队成员共同参与拍摄专业宣传片《穿云》

(3) 制定人才培养方案

联盟内企业参与学校人才培养方案的制定和修改。

(4) 研发技术标准、专利、工艺、规程或培训包

共同开发无人机装调检修工、无人机驾驶两项国家职业技能标准。

联盟成员单位主持开发无人机装调检修工、无人机驾驶两项国家职业技能标准，联盟与团队成员共同参与，一线学校根据教学实训经验对职业标准提出修改建议。目前，无人机驾驶员职业技能标准已经进入最后审定阶段，计划在今年第四季度公布。无人机装调检修工已经形成职业功能及工作内容初稿。

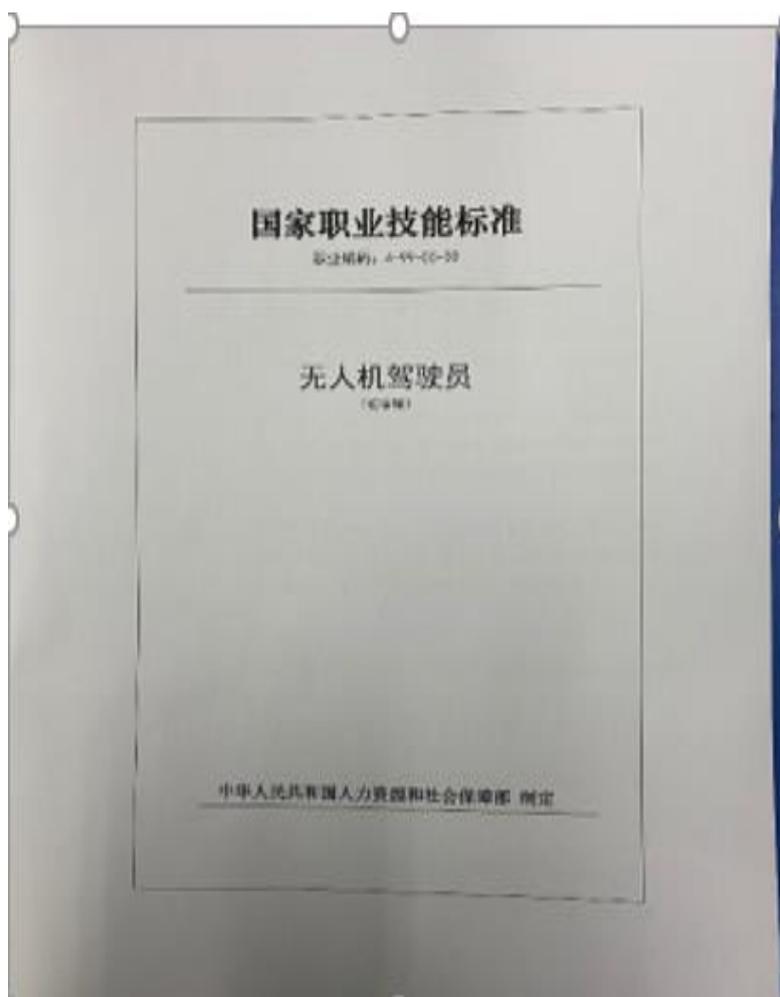


图 4 共同参与开发无人机驾驶员国家职业技能标准（附件 4）

（5）指导重点服务对象申报市级及以上项目

指导联盟内企业申报合肥市产教融合重大项目。团队成员主持申报省级教育科研项目《基于职业技能标准的无人机应用专业人才培养模式实践研究》。



安徽省教育科学研究项目2020年度课题立项评审结果的公示

征集时间: 2020-10-30 00:00 截止日期: 2020-11-05 17:30 征集状态: 已结束

依据《安徽省教育科学研究项目实施办法》(皖教研【2017】1号)和《委厅机关“三评一赛”项目管理办法》(皖教工委【2020】102号)的规定和要求,安徽省教科院组织专家按照程序和规范,评审出2020年度立项课题170项,其中18项重点项目、152项一般项目。现将结果公示如下(见附件)。

公示期为: 2020年10月30日—11月5日。

如有异议,请以书面形式于11月5日17:30前反馈至省教育科学研究院。对于事实依据不清、主观臆断和匿名反映的异议,均不予受理。

联系人: 许晓红。电话: 0551-62670993。

附件: 2020年度安徽省教育科学研究项目立项目录

安徽省教育科学研究院

2020年10月29日

附件2020年度安徽省教育科学研究项目拟立项目录.xls

63	语篇构建在高中英语写作教学中的应用研究	张岚 陈英	合肥八中	合肥师范学院	2022. 6
64	劳动教育融合中华“二十四节气”传统文化的实践研究	傅恩虎孙寅生	合肥巢湖市城南小学 教体局教研室	合肥巢湖市	2023. 2
65	核心素养视域下生物学单元化教学实践研究	梁华明程国胜	合肥巢湖市教体局教研室	合肥巢湖市第二中学	2012. 12
66	基于职业技能标准的无人机应用专业人才培养模式实践研究	侯小捷 胡木林	合肥工业学校	合肥职业技术学院	2022. 6
67	城镇化背景下农村教学点生存发展研究	王青峰 姚中俊	合肥庐江县白山镇白山小学		2022. 7
68	生成性学习理论在高中英语阅读教学中应用的行动研究	张宇翔 黄永平	合肥师范学院 十八中学	合肥市第二	2022. 7
69	基于深度学习的数据化实验教学研究	王璐 曹红峰	合肥师范学院化学工程学院	合肥工业	

图5 主持申报省级教育科学研究项目

二、人才培养

（一）联盟企业教师参与实训实践类教学

从 2019 年起，联盟和团队内安排兼聘教师陈智冬和夏勇恒两位企业老师进驻合肥工业学校，长期对 18 级和 19 级两个无人机班共 60 人开展实践类授课。2019-2020 学年累积授课 7680 人次。

（二）组织专业教师参与企业实践

组织专业教师参与安徽智训有限公司企业实践。此外，2020 年暑假安排 3 位老师参加无人机驾驶员 1+X 职业技能师资培训，均取得师资合格证书。在教师企业实践中，共有 2 人取得无人机 AOPA 驾驶员证书。

（三）赛事承办与技术技能培训

2020 年度，联盟与团队承接中国电力 2020 年“建功创一流”无人机巡检职业技能竞赛暨集团公司选拔赛以及安徽输电线路维护局无人机培训活动。在比赛和培训中，联盟与团队成员作为讲师以及裁判，与企业技术力量一道，全程参与工作。

三、未来规划

接下来，联盟与团队将继续在合肥市现代职业教育集团指导下，依托合肥工业学校无人机应用专业，在产学研互促、校企专业共建等方面持续发力，争创更多和更强的成果。目前，2020-2021 年度师资技能培训计划、新一轮国家级专利申报、国家职业技能标准修订开发、校企教材共建等工作正陆续推进。联盟和团队将在新一年之中，通过一系列活动的开展，推动大中专院校、企业之间开展更务实的合作，

促使彼此之间产生更紧密的联系，从而真正深化产教融合，落实“知行合一、工学结合”的职教新模式。

【案例 5】

合肥工业学校电子商务专业赛教融合、书证融通 教学模式探索与实践

随着电子商务的快速发展，企业对综合性电子商务人才的需求也越发强烈，越来越多的企业更希望得到电子商务专业人才方面的直接支持。但是，目前中职学校的电子商务专业普遍存在教学内容设计不合理、职业技能大赛不具有普适性、大赛和教学脱节、理论教学和企业实战脱节等等不能相互融通的难题。在教学实践中，合肥工业学校电子商务专业团队通过组建专业教师队伍、撰写专业教材、确立学科内容架构、创新具有专业特色的教学法、尝试多种专业人才培养途径等方式，建立起一整套以专业技能大赛为抓手，落实“1+X”证书制度，推进书证融通，具有学习有效性和操作实用性的教学机制。

一、技能大赛与电子商务专业教学融合的意义、做法

1、技能大赛与电子商务专业教学融合的意义

电子商务技能大赛为电子商务人才的培养提供了一个全新的模式。之前，我们的教学更多在理论上阐述电子商务的实施与运作，缺少电子商务的真实运作环境。电子商务技能大赛，构建了一个在网络环境下由贸易多方参与、各司其职、共同构成的多边贸易网络操作平

台，这种方式可以在网络环境下让参赛学生得到实战机会，更真实地感受到电子商务的风云变幻，让理论与实践得到充分的融合。

我校电子商务教学团队创新教学方法、尝试赛教融合，建立起一整套以提升专业技能为前提的教学方法，使得学生的学习热情和专业技能都得到了极大的提升。

近两年，我校电子商务专业在各类技能大赛中持续取得骄人成绩，具体如下：

2018、2019、2020年国赛、省赛、市赛获奖一览表				
年份	项目	奖项	参赛选手	指导教师
2018年	电子商务	市赛二等奖	张艳萍、黄飞杨、徐旭、张杨杨	方英 郑美媛
	汽车营销	市赛二等奖	纪建军、蒋娇娇	曾艳 苏少三
	客户信息管理	市赛二等奖	程雅慧	李国辉
	客户信息管理	市赛三等奖	童舒淇	李国辉
2019年	电子商务	国赛一等奖	胡泽雨、张杨杨、徐倩、刘紫颖	方英 郑美媛
	电子商务	省赛二等奖 市赛一等奖	黄飞杨、左菁菁、张杨杨、徐旭	方英 郑美媛
	电子商务	省复赛一等奖 市赛一等奖	胡泽雨、徐倩、楚晴、董家馨	方英 郑美媛
	汽车营销	市赛二等奖	郑新阳、王丹	方雪 曾艳
	汽车营销	市赛三等奖	闻倩倩、曹蓉蓉	苏少三 曾艳
	客户信息管理	市赛一等奖	程雅慧	李国辉
	客户信息管理	市赛二等奖	徐众	李国辉
	客户信息管理	市赛二等奖	牛婷婷	许丽

2020 年	电子商务	国赛一等奖	康龙龙、陈何静、余大鹏、张依林	方英 郑美媛
	电子商务	省赛一等奖 市赛一等奖	楚晴、康龙龙、陈何静、余大鹏	方英 郑美媛
	电子商务	市赛二等奖	许雨钊、闫贻圆、张依林、徐梦蝶	方英 郑美媛
	客户信息管理	市赛一等奖	邹豪	许丽
	客户信息管理	市赛二等奖	徐众	李国辉
	客户信息管理	市赛二等奖	李浩宇	许丽
	客户信息管理	市赛三等奖	卫陆军	李国辉
	汽车营销	市赛二等奖	张进、王欢	曾艳 景莎莎
	汽车营销	市赛二等奖	郑新阳、时雪	曾艳 方雪

我校电子商务技能赛项在全国职业院校技能大赛中取得重大突破，2019 年和 2020 年连续两年荣获全国职业院校技能大赛中职组一等奖，实现安徽省在此赛项金奖零的突破。





能够取得如此骄人的成绩，与学校领导一直以来的关心支持、参赛选手持之以恒的训练、指导教师孜孜不倦的教诲密不可分。除此以外，技能大赛已与电子商务专业教学融合，目前合肥工业学校业已形成学校、学部、教研组三级管理机制，分工明确，责任到人，有计划、有组织开展日常学科教学、专业实训、选拔参赛等工作。每一位参赛选手都需要接受至少1年以上的电子商务相关专业课学习，全面学习并掌握本专业理论、技能知识后方可参加电子商务技能大赛选拔。

我们深知要想在大赛中获得好的成绩，必须要有扎实的专业知识作为基础。必须将技能大赛与常规专业教学有机融合起来，促进教师与学生发展，促使理论与实践相结合。

2、技能大赛与电子商务专业教学融合的具体做法

(1) 以技能大赛为抓手，建设优秀教学团队

我校电子商务教研组有十多名专业教师，虽然组内教师专业不尽相同，但是在合肥市教育名师工作室领衔人、教研组长方英老师的带

领下，通过教学研讨会，及时探讨在日常教学和技能训练中遇到的专业难题，在讨论的过程中加强了专业教学沟通。另外，电商教研组通过说课、讲课、评课、参加教师能力大赛等形式，促进教师之间的交流与沟通，实现团队的共同发展。

为了切实提高电子商务专业教师的技能水平，我们还积极选派技能大赛指导教师和专业教师参加职业教育教学培训，每年都安排老师到相关企业进行顶岗锻炼，参与各类技能实训。

（2）引入技能大赛标准，促进教学方式改革

无论在课程体系建设还是课程标准制定等方面，技能大赛都具有引领作用。通过引入技能大赛标准，来指导课程体系、课程标准的建设，进而实现我校电子商务专业培养目标。

通过引入技能大赛标准，改革传统学科体系，将理论知识学习与技能实践融为一体，形成以能力培养为核心，知识、能力、素质并重的课程体系，并带动电子商务专业教研教改。电商专业开发了《电子商务运营实训》《市场营销》等校级精品课程及《电子商务实训教程》等校本教材，一方面既提高了教师的专业理论水平，另一方面又使专业教学内容更加符合学生学习的实际情况，使得技能大赛培训与电子商务专业教学内容方面有机融合起来。

通过推行教学方式改革，建立以技能培养为基础的评价体系，将技能大赛平台引入日常教学之中，既有利于比赛与考核的紧密联系，也有利于考察学生的技能水平，从而激发学生学习的积极性。例如课

程考核中加入技能考核，考核标准参照国赛规程。通过这种方式，使得大赛培训与教学评价有机融合。

（3）校际交流、校企合作，共同发展

通过校际交流，可以搭建区域内教师互相学习的平台，促进各校不断深化各自的教育教学管理工作，提高全体教师的专业知识和专业技能，更新教育观念，自我完善，不断发展，同时更能促进教育理论与教学实践的结合，有针对性地解决教师在大赛指导中遇到的问题。近几年我校针对技能大赛赛项多次有组织地进行校际交流，与省内外多所学校进行沟通切磋。通过校际交流既提升了选手训练的积极性，也提高了指导老师的专业技能水平，推进了学校教学计划的进一步完善。学校还聘请行业企业专家走进课堂，担任实践课教师，让我校师生及时了解电商行业最新动态以及最前沿的专业知识。

二、落实“1+X”证书制度，推进书证融通，提升电商专业技能水平

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》精神，根据教育部“学历证书+若干职业技能等级证书”（简称“1+X”证书）制度试点工作要求，我校自承担电子商务数据分析“1+X”证书试点与考点工作以来，大力推进“书证融通”教育理念，进行“三教”改革。电子商务专业教学团队全体教师积极参加“1+X”电商数据分析职业技能等级讲师培训，并顺利通过考核获得讲师资格。方英老师被聘为1+X电子商务数据分析职业技能等级证书考评委员会评审组专家委员。

受疫情影响，自2020年3月新学期以来，我校在2018级电子商务普专班开设线上电子商务数据分析考证课程，对学生进行针对性的考证理论培训。为顺利迎接考试，学生复课返校后，积极对他们进行实操强化训练，在考前一个月，增加课外活动和晚自习训练时间，提升学生们实操水平。在校领导的高度重视下，电子商务专业师生的精心准备下，2020年第二次全国“1+X”电子商务数据分析职业技能等级考试（初级），53名学生参加考试，30人通过，通过率为56.6%，获得了高于全国51.6%平均通过率的优异成绩。电子商务专业将继续秉承“书证融通”的现代职业教育理念，进一步提升教师教学能力和学生技能水平，不断提高人才培养质量，增强学生的就业竞争力。

成绩统计	理论考试及格人数：	50
	实操考试及格人数：	21
	通过人数：	30
	未通过人数：	23
	通过率：	56.60%
备注：最终成绩=理论成绩（40%）+ 实操成绩（60%） （全国平均通过率51.6%）		



我校电子商务专业实训基地属省级示范实训基地。电子商务专业教学实训设施齐全，信息化水平高。学校通过合理配置教学实训设备，建有 9 个电子商务实训教室，建立了 2 个与省级技能大赛设施设备相适应的实训室和校内实训基地。承办了 2020 年、2019 年安徽省、合肥市中职技能大赛电子商务技能项目比赛、2018 年第六届“博导前程杯”全国电子商务运营技能竞赛安徽省区赛。合肥工业学校坚持以

习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，把电子商务专业实训基地建设成为符合现代职业教育体系要求，集教学、培训、职业技能鉴定、技术服务和技能竞赛于一体的实训基地。



推行电子商务专业赛教融合、书证融通的教学模式，不仅可以加强专业人才培养，更能提升校企合作的深度、广度与力度，促进社会对职业教育的再认识。

推进电子商务专业赛教融合、书证融通教学模式探索与实践仍在路上，我校将继续秉承初心，砥砺前行。

【案例6】

孜孜以求 玉汝于成 逐梦青春 美丽绽放

——服饰与文化艺术学部模特社团成长记

服饰与文化艺术学部模特社团成立于2017年，在学部学管部门的悉心指导和大力支持下生根发芽、茁壮成长，以其蓬勃的朝气与动

感的活力成为校园一道亮丽的风景线。目前，社团拥有服装模特和平面模特共 30 余名成员，她们在幕后台前用辛勤和刻苦追求着成才的梦想。

一、社团章程

1、本社团是服饰与文化艺术学部学生社团，由学部团总支监管，社员是也只能是在校学生。

2、本社团的宗旨：通过专业系统的培训，来提升学生个人形象、个人气质和个人修养，为具备模特素质且有模特理想的同学提供发展空间，为我校模特大赛储备高水平人才。社团本着认真负责的态度，在丰富学生课余时间、提升学生素质的同时传播时尚礼仪精神，活跃校园文化艺术氛围。

3、社团口号：自尊，自强，自律，自信

互助，互爱，互信，互敬

4、更好的发挥校园文化的导向、教育和凝聚作用，并积极参与社会活动，通过培训使学员具备参加大型会展活动的的能力。

本社团开展的主要活动有：

模特培训；与其他社团合作，在校内表演；在校内举办服装创意设计比赛、毕业设计展演等活动，提高学生艺术素养，扩大社团影响力；参加校内外的模特活动、技能大赛。

宗旨：

- 1)为同学们打造一个展现自己的平台，丰富学生业余文化生活；
- 2)对校园模特进行初步培养，推广模特文化展示时尚风采；

3) 扩大校园影响力，提高学生关注度；

4) 弘扬特色的校园文化，不断满足中职生日益增长的精神文化需求。

5、本社团的管理形式实行社长负责制，协同指导老师做好模特的管理、新社员的面试、模特的日常训练、模特活动的策划宣传及组织实施。

6、本社团纪律严明，每次培训和活动均要记录。特殊情况需向社长提前一天履行请假手续，无故缺勤 1 次警告，2 次严重警告，3 次取消社员资格。取消社员资格的同学，今后不得入社，更不能以模特社社员身份参加校内外的任何活动。

7、本社团社员的联系方式在未得到其允许前不得告知他人，社员应随时关注社团活动通知信息。

8、本社团社员享有获得培训、参加活动、选拔推荐的权利，同时具有严格遵守社团纪律、服从组织安排的义务，个人利益服从集体利益；社员在外要树立良好的学生形象，对内要树立高素质的模特社社员形象。

二、社团组织机构

指导老师：孟娜、裴维佳

社长：张妍

副社长：孙献雨

成员人数：30 余人

三、社团指导老师和指导计划

1. 指导老师

孟娜，女，天津师范大学服装表演专业。安徽省模特协会会员，中国纺织教育学会服装表演专业指导委员会委员，现为合肥工业学校服装表演专业学科带头人，曾多次参与省市级模特技能大赛评委工作。

裴维佳，女，北京舞蹈学院中国舞教学专业毕业。12级编导，国家二级舞蹈演员，安徽省舞蹈家协会会员，曾参与2008年北京奥运会开幕式等活动，现为合肥工业学校舞蹈专业教师。

2. 指导计划

(1) 使学生形成优雅独特的气质，掌握规范而富有表现力的步态，做到节奏准确、姿态优雅、富有韵味，符合多种模特的展演要求。学生在形成挺拔舒展的形体姿态、理解不同音乐的风格特点、熟练掌握舞台表演技巧和一定的礼仪规范等基础上，能够展示服装的设计特点，代表学校参加相关的活动及比赛，为学校建设贡献力量。

(2) 要求社团成员掌握步态表演、形体训练等的基本理论知识。对模特表演充满热情，有较强的求知欲，乐于、善于使用所学知识解决实际问题，具备克服困难的信心和决心。在学习实践中，有与他人合作的团队精神，敢于提出与别人不同的见解，也勇于放弃或修正自己的错误观点。

(3) 训练重点与难点

重点：服装表演步伐造型转身表情基本表演技能的方法和技巧；不同服装风格、音乐风格的表演方法和技巧。

难点：表演中的形神兼备——动作、眼神、内心情感和谐一致，流畅自然；不同服装风格表演的把握、表演能力；镜头感中瞬间的爆发力及应变能力。

（4）训练方法与手段

理论教学上，通过理论知识来引导学生理解和掌握模特表演的内涵；实践训练上，通过技术训练使学生掌握模特表演的基本技巧；实践教学上，通过让学生参加演出、比赛、大小型发布会等实践活动，提高自己的表演技能。

四、日常训练

社团活动以培养成员的外在形象与内在气质为主体，前期训练课程包括彩妆课、色彩训练课、模特礼仪视频观摩课等，后期训练课程包括形体训练、礼仪训练、模特训练等，每周进行两次形体与T台训练。



图1 社团成员努力训练

五、特色活动

每年学部会举办服装设计与工艺专业学生毕业设计大赛，这是社员们较为忙碌的时期，他们要展示毕业生毕业设计，并参加服装模特大赛。在泳装展示、生活装展示、礼服展示三个环节中，社员们不遗余力地通过舞台表现向评委与现场观众展示自己的朝气与活力、自信与优雅。

2017年-2019年，服饰与文化艺术学部连续举办三届服装设计大赛、模特大赛暨文艺演出。社团成员在大赛和演出中将她们优雅的体态、自信的步伐、靓丽的外表与精湛的技能完美结合，为大家呈现了一场场精彩纷呈的视觉盛宴。活动的成功举办既锻炼了学生的专业技能、展示出良好的模特素养和社团形象，也推动了艺术设计与时尚理念在校园内的传播和发展，同时也让全体师生受到了一次极好的艺术教育和美的熏陶，为构建文明和谐的校园环境奠定了坚实的基础。



参加服装专业毕业展演

六、社会影响

1、职业院校模特技能大赛

2018年3月9日，模特社团成员赴蚌埠工艺美术学校参加2018年安徽省职业院校技能大赛中职组模特项目比赛，丁珊珊、曹雅欣同学荣获一等奖。（加“在”）2019年10月26日合肥工业学校技能

大赛选拔赛中，社团成员匡邵荟、谢文迪同学荣获一等奖。2020年由安徽省教育厅、省经济和信息化厅、省人力资源和社会保障厅联合主办的2020年安徽省职业院校技能大赛中职组“模特服装表演、平面模特”两个赛项于10月9日—10日在合肥工业学校如期举行，社团成员陈伊婷、谢文迪同学荣获一等奖。

成绩的背后是学校领导的高度重视、指导教师的辛苦付出和学生们夜以继日的勤学苦练。老师们克服重重困难，不断进修，精心指导，帮助学生一路过五关斩六将，通过学校、市赛的选拔，最终找到了展现自身风采的舞台。





图 2 职业院校模特技能大赛现场

近三年技能大赛获奖名单

合肥工业学校服饰与文化艺术学部模特社团学生技能大赛获奖情况

一、2017 年度

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	奖项	级别
1	平面模特展示	刘洋	裴维佳	一等奖	合肥市
2	模特服装表演	曹雅欣	孟娜	二等奖	合肥市
3	模特服装表演	庞佩佩	孟娜	二等奖	合肥市
4	平面模特展示	丁珊珊	张彤	三等奖	合肥市
5	中职学生平面模特展示	刘洋	裴维佳	一等奖	安徽省
6	中职学生模特服装表演	曹雅欣	孟娜	一等奖	安徽省

二、2018 年度

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	奖项	级别
1	平面模特	丁珊珊	孟娜	一等奖	合肥市
2	模特服装表演	曹雅欣	孟娜	一等奖	合肥市
3	平面模特	张慧	孟娜	二等奖	合肥市
4	模特服装表演	刘嫚	孟娜	三等奖	合肥市
5	平面模特	丁珊珊	孟娜	一等奖	安徽省
6	模特服装表演	曹雅欣	孟娜	一等奖	安徽省
7	平面模特	张慧	孟娜	三等奖	安徽省

三、2019 年度

序号	参赛项目	参赛选手	指导教师	奖项	级别
1	模特服装表演	谢文迪	孟娜	一等奖	合肥市
2	平面模特	匡绍荟	孟娜	一等奖	合肥市
3	平面模特	王芷茗	裴维佳	二等奖	合肥市
4	平面模特	刘海莹	裴维佳	三等奖	合肥市
5	模特服装表演	韩丽萍	孟娜	三等奖	合肥市
6	模特服装表演	刘紫怡	孟娜	三等奖	合肥市

7.	模特服装表演。	谢文迪。	孟娜。	一等奖。	安徽省。
8.	平面模特。	匡绍荟。	孟娜。	三等奖。	安徽省。

三、2020 年度。

序号。	参赛项目。	参赛选手。	指导教师。	奖项。	级别。
1.	模特服装表演。	谢文迪。	裴维佳。	一等奖。	合肥市。
2.	模特服装表演。	宛凤娇。	裴维佳。	二等奖。	合肥市。
3.	平面模特。	张皖梦。	裴维佳。	三等奖。	合肥市。
4.	平面模特。	陈伊婷。	裴维佳。	二等奖。	合肥市。
5.	平面模特。	徐月。	裴维佳。	三等奖。	合肥市。





2、模特社团成果得到媒体关注

模特社团的特色活动和技能大赛成果先后被各级各类媒体争相报道，扩大了社会影响，传播了艺术之美。

安徽网首页 /

合肥工业学校举办服装设计、模特大赛暨文艺演出（图）

2018-05-25 10:41 安徽网

新安晚报 安徽网 大皖客户端讯 为了贯彻党的十九大精神、培育和践行社会主义核心价值观，培养师生的审美情趣和创新能力，展示学生的青春才华，提升校园文化品质，活跃文化氛围，合肥工业学校隆重举办第二届校园文化艺术节，5月23日，服饰学部举办了服装设计大赛、模特大赛暨文艺演出。

据悉，本次服装设计大赛的主题为“当过去遇到未来”。同学们在设计上突破想象的格局，在辉煌传承中超越过去，展望未来。本次服装设计大赛遴选出13个系列参加当天的最后角逐。

当天的模特大赛，模特们进行了泳装、自由装、礼服三个系列的服装展示，并评出六个单项奖即最佳表现奖、最佳形体奖、最佳气质奖、最具潜力奖、最具活力奖及最佳上镜奖，最终产生前三甲——冠、亚、季军！

随后进行的是校园文化艺术节第二部分——文艺演出的环节。文艺演出的节目是由学前教育专业的学生出演，她们运用自己所学的专业知识和技能，为大家呈现出一场精彩绝伦的艺术盛宴。

设为首页
加入收藏
关于我们

市场星报 多媒体电子报

2017年5月26日
放大 缩小 默认

上一篇
返回版面
版面导航

合肥工业学校 举办服装设计大赛暨服装模特大赛

聊宗龙

“肆放”活力，“顺昌”青春，5月18日晚7时，合肥工业学校首届“希柏润杯”服装设计大赛暨“顺昌杯”服装模特大赛在学校操场拉开帷幕。本次大赛由合肥工业学校服饰与文化艺术学部、青岛希柏润工贸有限公司、合肥顺昌物业管理有限公司联合举办，旨在提高办学质量，加强校企合作、展现师生风采。

本次大赛设计主题为“肆放”，意为“肆意绽放”，体现设计者青春、独立的设计风格。设计结合现代流行的服装设计理念，大胆创新，13个参赛系列服装以服装发布会的形式展现。伴随着摇曳、时尚的灯光，大赛正式开始。展台上，T模们完美的形体、专业的台步将13个设计系列的不同风格完美呈现，作品《彩色的黑》色彩大胆流畅、《魅影》造型流畅优雅、《冷韵幽香》完美融合古典刺绣……每个作品都被设计师们赋予了设计灵魂，在舞台上熠熠生辉。

“希柏润杯”服装设计大赛之后进行“顺昌杯”服装模特大赛。大屏幕上首先呈现模特个人信息，经过生活装展示、礼服展示各个环节，选手们展示着自己的朝气与活力、自信与优雅。

即将毕业的同学们通过本次大赛把对母校和老师的感激之情表达得淋漓尽致，同时也向大家展现了合肥工业学校服饰与文化艺术学部青春、自信、团结的精神面貌，为全校师生呈现出了一场精美的文化大餐。

- 合肥工业学校 举办服装设计大赛暨服装模特大赛
- 宿幼森林城分园 举办“庆六一”首届艺术节活动
- 瑶海区小学数学课堂教学大赛在蚌五小举行
- 临泉路第二小学戏曲社团崭露头角
- 新庄小学落实民生工程

【案例 7】

深化教学改革，推进“三有”课堂

——建工学部“三有”课堂教学改革创新案例

为贯彻落实《国家职业教育改革实施方案》，提高中等职业教育发展水平，加强教学管理，提高教学质量，破解教学中存在的“效率低、质量差”等难题，实现真正“有趣、有效、有用”（以下简称“三有”）的课堂理念，2019年暑假，我校全体教师接受了“三有”课堂教学专业技能培训。2019年9月，学校出台了《合肥工业学校关于“三有”课堂教学改革实践试点意见》，着实推进新学期在全校内进行“三有”课堂教学改革进程。在充分计划与筹备后，10月14日，我校建工学部“三有”课堂教学改革试点正式启动，试点班级为18级电子商务专业普专（7）班。试点改革小组以学部主任方波、副主任邓传国为组长，以18电商普专（7）班全体任课老师为成员，共同参与试点班的课堂教学改革。



图一 2019 年度“三有”课堂校本培训



图二 建工学部“三有”课堂改革启动会议

为真正落实“三有”课堂教学改革，充分营造课堂教改氛围，18电商普专（7）班在班主任许梁霆的组织下，依据班级男女比例、学生个性特征、学习成绩等综合因素，把全体成员分为6个学习团队，班主任许梁霆的组织下，各组选出一名组长，负责学习分工等日常事务安排。建组伊始，许梁霆老师引导每个学习团队设计队名、海报、口号等，宣布“三有”课堂教学改革正式启动。在学科教学上，各任课教师积极撰写“三有”课堂教学设计，采用“三有”课堂语言，合理使用教学九种形式活跃课堂气氛，积极运用“教学十句话”唤醒学生的求知欲，激发学生的学习兴趣和调动学习热情。

自“三有”课堂试点推行以来，该班级的变化有目共睹，取得如下成效：

一是课堂氛围明显转变。三有课堂的特点之一就是实行小组合作制，这对于现有的教学方式而言确实是一个较大的改变。传统的授课方式下，学生们各自为战，交流不多，学习兴趣不高。实行分组合作

制后，同学们面对面而坐，彼此之间可以相互监督，玩手机的现象已经杜绝，上课睡觉的现象也大幅度减少，上课气氛热烈。特别是在班主任号召团队积极融入课堂学习、引导各小组长顺利解决问题、充分发挥自身作用、切实做到全员参与的有力指导下，课堂氛围越发浓厚。



图三 “三有”课堂教改前上课情况



图四 “三有”课堂教改后上课现状

二是学生的纪律性有所增强。为更好地增强班级成员的纪律性，提高自身约束能力，打造优秀班级，结合课堂教学中任课教师的打分情况，班主任亲自制作了学生非常感兴趣的道具卡片，实行奖惩机制。如：作业免交抵用券、小组积分翻倍券、他组免加分券、做俯卧撑或者深蹲券等。每周的班会课上进行积分汇总，让同学们使用道具卡后，再按排名高低获得抽奖机会。大家热情高涨，组与组之间的竞争非常激烈，学生也都乐在其中，效果显著，课堂氛围进一步活跃。同时，班级的纪律性也有了很大的提高，每月班级量化考核稳居前列。



图五 “三有”课堂月颁奖仪式

三是学习成绩显著提高。自“三有”课堂教学改革实行以来，班级学生的精神面貌有了较大的改观，学习成绩显著提高：基础比较差的学生努力尝试听课，开始回答一些力所能及的问题，得到了任课老

师的实时肯定；中等成绩的学生也不再只听得一知半解，为了小组的荣誉，他们开始互相学习，努力把知识点理解透彻；学习好的学生为了解决小组其他同学的学习困难，学习起来更有活力了，会更努力地把知识学透，好传递给其他人。久而久之，班级整体的学习成绩显著提高，学习氛围愈加浓厚，小组凝聚力明显增强。

学生是“三有课堂”的亲历者，只有他们才能最真实地说出教学改革带给他们的得与失。只有倾听学生的声音，才能知道他们最需要的是什么。以下是第一学期实施“三有”课堂以来，在班主任许梁霆的策划下，对学生进行的调查问卷反馈。

1、姓名	分组	满意	有无效果?	7、你觉得为小组贡献最大的组员是谁?	8、你觉得分组前后变化最大的组员是谁?变化在什么地方	9、你觉得现在的小组积分制怎么样?有何建议?	10、小组中发生的你印象最深刻的是什么事情	11、你最想和谁在一组?为什么?	12、你对三有课堂分组还有什么其他建议?
杨志楠	满意	有一定效果	有一定效果	梁思雨	我觉得自己变化挺大的，上课不会睡觉，作业认真做了	我觉得挺好	一起画海报	我最想跟我们缤纷六神一组	建议就是不想换组，强烈要求下学期不从新分组
梁思雨	满意	有一定效果	有一定效果	杨志楠	杨志楠，机奈课比以前认真	还行	布置元旦	韩馨云，因为共同想法比较多，熟悉	性格，相处等分类
赵圆圆	满意	有一定效果	有一定效果	梁思雨	杨志楠 学习比以前更认真	可以	一起讨论问题	现在的挺好	建议不重新分组
韩敬辉	满意	有一定效果	有一定效果	梁思雨	不知道	还行吧 挺有趣的 建议不知道	占时还设有太深刻的 就是一起出海报 出黑板报吧	梁思雨 刘敏 跟别人融不到一起 然后跟梁思雨比较熟好	说建议
吴帆帆	满意	有一定效果	有一定效果	梁思雨	杨志楠，现在上课不怎么睡觉了，上ps课的时候不会的会问自己组的人。	挺好的，有加分也有减分	在一起制作海报，一起回答问题	赵圆圆跟张博，因为玩的时间长了，都比较熟悉了，在一组可以互相帮助	没有了，觉得开学还是不要重新分组了，因为这一个多月互相都比较熟悉了。
刘敏	满意	有一定效果	都有	都有	杨志楠 少睡觉了	可以的	说记得了	韩敬辉梁思雨 因为不想和别人一组	没啥
潘根根	满意	有一定效果	有一定效果	孙露婷	张博吧 三有课堂之前都不怎么说话三有课堂之后变的好说话了好像就是这样吧我也不怎么了解她	还可以吧 每天每个老师说的最多的一句话就是加分扣分的不感觉像感谢我们	没有发生过	暂时没有	可以每个学期有一次去旅游的机会那一组分比较高就可以去春游旅游什么的
张佩荣	满意	有一定效果	有一定效果	谢景涛	谢景涛 认真听课举手回答	还可以	一起完成黑板报	原组 比较团结和谐	与组员多交流 多做游戏PK
谢锦涛	满意	非常有效果	非常有效果	张博	张博	还可以	一起完成黑板报	现在的组，因为比较团结互助性	可以每两个月把每组帮不上忙的人投票给淘汰
张博	满意	有一定效果	有一定效果	孙露婷	谢锦涛，变化在上课不睡觉，上课有举手回答问题	还可以，没有什么建议	语文课一起画黑板报，都积极参与，为自己组内争分，都希望我们组拿到最高的分数	原组吧，因为毕竟都在一起坐了一个学期，组内都有学期气氛，每个人都有值得学习的特点，如果换组的话我们还需要重新熟悉，这还是需要一些时间的。	希有时候组pk，不仅可以提高学习效率还可以促进班级同学之间的团结，有时候也可以以游戏的方式学习，这样还可以帮助我们参与的积极性
王成龙	不满意	有一定效果	有一定效果	孙露婷	我自己，为啥弄，我来说说以前我是一个上课不敢勇于表达自己的想法，回答自己的问题，现在弄，我们这组除了我每次敢硬着头皮上，他们都是一个推辞，说这说那的。	怎么说呢~我觉得这样对有的组公平，有的组不是很不公平，因为啥弄，有的组员都会积极，有的组员消极，这就导致组组之间的差距。	没有啥印象，很平淡	我想和周陆陆，因为啥弄，周在一个宿舍，有什么事都可以为之声，干啥事都会很方便。	无，实在想不到其他的
孙露婷	满意	有一定效果	有一定效果	王成龙	谢景涛 不睡觉了上课积极举手回答问题 画画好看	还可以 分数一个星期一结算 一个月排一名可以给予相应的惩罚 一起完成黑板报	一起制作拍摄视频上课回答问题	现在的组 挺好的 要是重新分组 还有互相了解磨合	爱回答问题和不爱回答问题 尽量均衡一点 老师上课可以给予组奖励来请同学的积极性 做游戏可以设置于学习有关 使组员们在一起互帮互助 增进友谊
蒋平阳	满意	有一定效果	都有贡献	都有贡献	这个设计不错	可以，大大提升了同学上课的积极性	同学互帮互助	都行	没有建议
唐敏	无所谓	有一定效果	蒋卓悦	蒋卓悦	王慧玲 开窍了很多	我感觉可以 建议可以上课还可以吧 就是有时候光单个组员犯错 整个组都被连累，跟他们说吧 也不会听	小组第一次月抽奖	孙杰 因为平常玩的比较好	分组的活可以以组1 2个成绩好的
蒋卓悦	不满意	没效果	蒋卓悦	蒋卓悦	都不是有很大的变化，反正都喜欢说话	还可以吧 就是有时候光单个组员犯错 整个组都被连累，跟他们说吧 也不会听	让他们上台介绍海报 要么就说不会 要么就说不上，	没有想过和谁在一个组，我觉得还是以前单个的好	分组的把那些喜欢讲话的人和不喜欢讲话的人放在一起，把学习成绩好的放在一起吧 这样既能学习也不会被爱说话的人带偏
王慧玲	满意	有一定效果	蒋卓悦	唐敏	唐敏，现在上课举手也比较积极	还不错，没有意见	比如自己在组里扣分的活，必须通过自己的努力挣回来吧	刘欢欢，因为在学习上不懂的话可以找她帮忙	没有
周子阳	无所谓	有一定效果	蒋卓悦	唐敏	唐敏	挺好的，上课为了加分活跃起来了，有的人不说话不加分还扣分，对别的组员不公平	组的那天换位位置，就是形象深刻，有点突然，之前不怎么交際的突然能在一起，有点陌生	王成龙一个宿舍的，促进学习氛围	按宿舍分组，特殊的人特殊的组，想要由自己选择组
潘玉	满意	非常有效果	当然是组长 蒋卓悦	蒋平阳 脾气好点了因为我们管着，王慧玲 唐敏 能融入进来了 开朗了许多!	我觉得还可以有积极性了，可以多说问题让我们回答!	没什么太大的问题，我们组还挺好的。	没什么太大的问题，我们组还挺好的。	没有吧...不想换呀仔，自由随性一点 团队意识都没有	可以多弄点三有课堂的感觉，现在确实淡了，氛围还是蛮喜欢的
高新矿	无所谓	说之前的好	蒋卓悦	蒋卓悦	蒋卓悦	没什么变化	无所谓	无所谓	没有
周晓	满意	说之前的好	蒋卓悦	蒋卓悦	蒋卓悦	没什么变化的	挺好的，不需要建议	没有 没有为什么	没有
张明心	不满意	没效果	蒋卓悦	蒋卓悦	蒋卓悦	没有变化	无所谓	都OK

图六 “三有”课堂调查反馈

“三有”课堂教学改革虽收效显著，但正如上述调查问卷所示，并不能满足所有学生的想法与期待。存在一些问题主要表现在：

就学生而言

1. “三有”课堂实施之初，确实让人耳目一新，但教学过程中固定的教学术语与鼓励方式已经不具新意，学生甚至对老师的上课流程了如指掌，学习兴趣难免会有所降低。

2. 固定的小组成员之间固然凝聚力增强，但随着组与组之间的竞争愈加激烈，过分的奖励与惩罚机制，容易让学生的学习动机变成外部动力，而并非发自内心对知识的渴望。

3. 小组内原本学习基础不错、性格活泼的学生能够适应新的教学模式，积极参与到课堂教学中去，收获颇丰。而基础薄弱甚至零基础的性格内向之人，也可能会更加自卑，尽管有班主任和组长的鼓励，也未必有大的改变，久而久之，容易产生“破罐子破摔”、“无所谓”的心态，事不关己高高挂起。

就教师而言

三有课堂的教学模式下，课堂大部分时间都交给了学生，导致任课教师的教学进度相对较慢，极力需要精简上课内容，提高上课质量，对课堂活动中可能出现的问题都要考虑到，在已经如此繁重的教学任务中还需再备一份特别的三有课堂教案，确实是一个挑战。

综上所述，新的教学模式有效增强了课堂的有趣性、有用性、有效性。班级在三有课堂试点教学上还处于试验和摸索阶段，离理想的预期效果还有一定的距离。不过从现有的各项阶段性成果看，较之前

教学状态已有良好发展趋势。对于试点中存在的问题，仍需师生共同努力、教学相长，在不断地探索与学习中，寻求适合中职学生的最佳教学模式，以期实现“三有”教学愿景。

【案例 8】

建立常态化疫情防控体系，筑牢师生生命健康安全防火墙

自新冠疫情发生以来，根据教育部、省教育厅、合肥市教育局的疫情工作部署会议，学校领导高度重视，第一时间成立学校新冠疫情防疫工作领导小组，指定校医专人负责关注疫情动态，宣传新冠防疫知识，制定防控措施，科学、有序的指导全校师生科学防疫。

一、防控措施：

发热病例：

- 1、校医症状问诊，包括 14 天旅行史；
- 2、发热门诊就诊：核酸检测；
- 3、隔离：居家隔离或校内隔离；
- 4、班级其他同学健康监测：体温监测 5 天；
- 5、如果同寝室有其他班级学生也要体温和健康监测；
- 6、症状消失后的三天体温监测；
- 7、戴口罩：班级所有学生戴口罩至少一周；
- 8、洗手：该班级每天两瓶凝胶（500ml），由专人负责指导监督每一位学生洗手（进教室前、如厕后、放学前等；）

9、班级消毒、寝室消毒：84 消毒 1 次/天、紫外线灯消毒 2 次/天；

复课证明：持以上所有材料开具复课证明才能进班级进宿舍；

合肥工业学校 新冠肺炎（流感）症状调查表			
一、	学部：建工	班级：18级训	姓名：叶振洋 性别：男 年龄：17
	寝室号：10309		手机号：1915911738
	临床表现：打√		
	发热：	①有 体温（ 38.1 ）	②无 体温（ ）
	鼻塞、流涕、打喷嚏：	①有	②无
	咳嗽、咳痰：	①有	②无 ③咳血/咯血
二、	咽痛：	①有	②无
	头痛、头晕：	①有 轻微	②无
	全身酸痛、全身乏力：	①有	②无
	胸痛、胸闷：	①有	②无
	呼吸急促：	①有	②无
	有无其他症状 无		
	处置结果：下：38.1 建议外出就医		
	学生签名：叶振洋	校医签名：付郁翠	
	学部疫情值班人签名：刘敏	时间：2022年11月23日13时58分	

二、常态化防控

1、校门

(1) 外来人员：安康码、测体温、实名登记

(2) 教职工包括外包单位人员：每日测体温

2、学生：原则上严格把控学生回家。中高风险地区：禁止回家直至风险解除

3、排查：摸排中高风险地区学生及教职工 14 天旅行史，对于 14 天内有此地旅行史的做核酸检测。

4、晨、午、晚检：每日三次测温；

- 5、消毒：每日三次消毒（84 消毒一次，紫外线灯消毒两次）；
- 6、因病缺课追踪：学生持病历返校；
- 7、全校成立疫情值班小组，专门负责发热病例处置；
- 8、食堂防疫：
 - （1）食堂员工晨检；
 - （2）餐前洗手、分餐分时就餐；
 - （3）做好后堂、大厅卫生保洁工作、84 消毒和紫外线消毒；
 - （4）定期检查，严格控制冷冻食品的销售；







三、取得成效

1、各级领导来校检查新冠防疫工作和食品卫生安全，收到好评，也得到媒体高度认可。



新站区市场监督所陈科长、丁主任从理论到实际操作给我校做一个全面的讲解和现场指导。

市教育局王局和市市场监管局崔处来访指导工作



市教育局王局莅临指导工作



市场监管局崔处莅临指导工作



2、2020年4月20日下午，副市长朱策来到合肥工业学校调研中职学校学生返校和校园疫情防控工作。市政府副秘书长吴昌文，市教育局局长王杰才，市卫健委、新站区管委会有关领导随行调研。合肥工业学校党委书记、校长王靖等陪同调研并汇报工作。随后，朱策一行前往学生餐厅，了解返校学生就餐管理、饭菜配置。在餐厅后堂，对开学物资储备、食品配料、食堂安全保障和卫生消杀工作做了详细询问。朱策副市长对合肥工业学校学生返校复课和校园疫情防控工作给予充分肯定，他强调，中职学校首批学生已经开学，要始终把师生安全健康放在第一位，严格做好校园疫情防控，各项措施必须抓实、抓细，确保开学复课平稳有序。



3、我校自新冠疫情以来没有一例确诊病例、可疑病例，也没有密切接触者、密切接触者的密切接触者；学校疫情防控常态化管理常抓不懈。

【案例 9】

推广线上教育缴费，实现电子票据改革

2019 年年初，为深化非税改革、创新管理制度，安徽省财政厅上线了全省统一公共支付平台系统，完善非税收入管理，我校积极响应上级主管部门要求，率先全面使用新版收费系统，推广线上缴费，

利用微信、支付宝等方式将学生缴费由线下调整为线上，由班主任代收代缴，转变为学生自主线上缴费，切实满足学生家长随时随地缴费需求，得到学生和家長的一致好评，同时已减轻了班主任的工作量；随着全省财政电子票据管理改革工作的推进，自 2020 年 9 月起，我校正式启用财政电子票据，同步停用纸质票据，进一步方便缴款人查询打印相关票据，财务工作效率显著提升。

安徽省统一公共支付平台



图 1 安徽省统一公共支付平台系统

安徽财政电子票据管理系统



图 2 安徽财政电子票据管理系统

【案例 10】

山东淘掌柜电商项目引企入校

-----电子商务专业校企合作创新案例

一、项目背景

2020 年“双十一”即将来临，安徽荣电实业公司战略合作企业山东淘掌柜电子商务有限公司正在筹备网上营销策略，但遇到一个很大难题，网上客服人才奇缺。

合肥工业学校电子商务专业教学团队在实际教学上遇到一个制约教学效果的瓶颈，学生缺少网上营销实战经验，教学质量受到影响。

安徽荣电实业公司、合肥工业学校作为合肥现代职业教育集团理事单位，通过职教集团这个资源共享平台，及时获悉各自的需求

信息，双方一拍即合，合肥工业学校将山东淘掌柜电子商务有限公司将 2020 年“双十一”网上营销客服项目引进到学校，校企双方真正实现了校企合作，产教融合。

二、项目实施

1、制定方案，明确双方职责。

学校方：1、提供实际运营场所，专门提供一个 50 个工位的电子商务实训室，作为企业方运营场所；2、同时从 18 级电子商务专业各班中精心挑选 50 名品学兼优的学生，经过企业面试后作为“准员工”；3、学校还安排专业老师作为指导团队，参与学生管理，同时学习企业经营方法；4、学校各部门参与项目服务，明确工作职责，为校企合作项目提供各种保障。

企业方：1、对学生进行该项目的专业技能培训和电商相关知识培训；2、安排专人入驻、对接和日常管理、排班、考勤、考核等；3、客服上号期间的学生接待问题和技术支持；4、合作期间与品牌方之间的沟通和对接，针对合作内容及要求及时传达给学生，维持良好的团队精神；5、给予学生一定的生活补贴。

2、组织实施

2020 年 9 月 28 日，项目正式开始实施，企业方专业人员开始入驻学校，学校为项目实施举行了简短而又隆重的开班典礼。

网上营销客服的主要产品是奥普浴霸。

企业经营时间：白班工作时间为 8：30—17：00，晚班工作时间为 17：00—24：00。



图 1 合肥工业学校-淘掌柜电商校企合作项目开班仪式

经过短暂的两天培训后，2020年9月30日，山东淘掌柜电子商务奥普浴霸网上营销实战正式在合肥工业学校校园内开始。



图 2 网上营销客服工作场景，校企双方老师现场指导
2020 年 11 月 12 日，项目历时 45 天，客服的线上销售咨询接待量超 10.3 万人，销售额超 2154 万。校企双方为“淘掌柜”引企

入校项目召开总结表彰大会，山东淘掌柜电商公司为每一位同学准备了获奖证书，项目取得圆满成功。

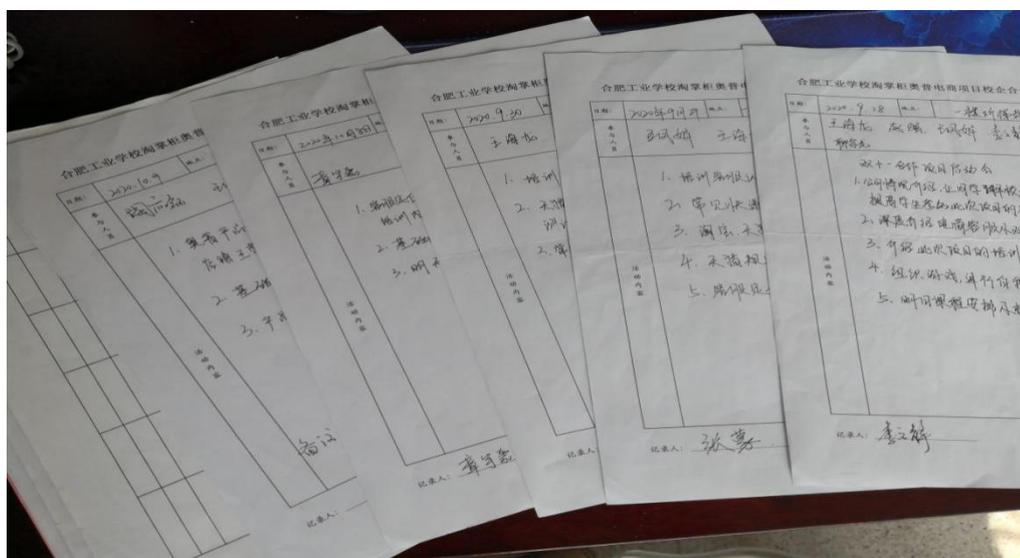


图3 项目实施过程记录表





图 4 项目总结表彰大会现场

三、取得成效

1、真正实现了校企合作，产教融合，切实解决了校企双方合作之初存在的难题。

2、学生掌握了书本上很难学到的专业技能，更加坚定了专业思想，感悟到电商企业的运营方式和企业文化。

3、专业老师体验到企业实践经验，丰富了专业知识。

4、学校各部门通力协作，确保项目圆满完成，彰显出大工业人想干事、干实事的工作作风。

5、为企业带来了实实在在的经济收入。

【案例 11】

强化共青团组织队伍建设 做好青年团员思想教育

——我校共青团工作案例

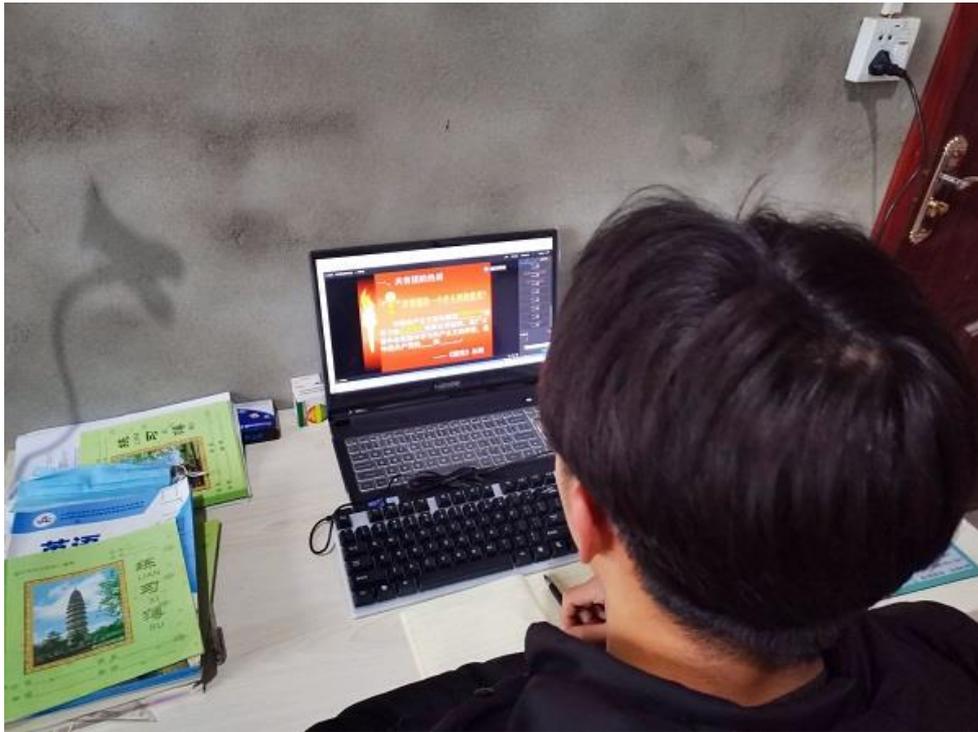
一、活动背景

为加强我校青年团员队伍建设，增强团员意识，调动团员学生积极性，增强团组织的凝聚力。我校团委以全面提高团员素质和能力为重心，紧紧围绕学校工作要点，结合我校学生实际，深入到团员学生当中开展了一系列思想教育活动。

二、主要做法

1. 组织开展业余团校

业余团校是共青团组织的实践中开展团工作的有效形式，是加强团的思想教育、团的基础建设和实践教育的有效载体。受疫情影响，我校 2019-2020 学年度第六期业余团校通过线上组织入团积极分子参加 8 课时理论学习培训，旨在让入团积极分子对团组织有进一步的认识，增强其对团组织靠拢的决心和信心，并以此推动我校团员队伍建设。



2020年6月在校图书馆四楼会议室组织举行了“激昂中国志 共筑中国梦”新团员入团仪式。177名新团员在团旗面前，庄严地举起右手，用整齐而洪亮的声音宣读着入团誓词。通过规范严谨的入团程序和庄严隆重的仪式对新团员进行一次潜移默化的教育，以激发共青团员的先进性，增强共青团员对团组织的认同感和归属感。





2. 组织开展业余党校

2019年11-12月，我校团委组织开展第二期业余党校，组织为追求进步的先进团员青年提供《中国共产党章程》、党史和习近平新时代中国特色社会主义思想的系统学习，学习宣传党的路线、方针、政策，促使青年师生进一步了解党、拥护党、热爱党、忠于党，确立正确的世界观、人生观和价值观，坚定理想信念，为培养一支高质量的入党积极分子队伍奠定基础。

序号	学习时间	学习内容	主讲人	地点
1	11月19日	开学典礼；辉煌九十八年——中国共产党简史	赵华贵	图书楼四楼会议厅
2	11月21日	学习宣讲习近平新时代中国特色社会主义思想	陆应柱	
3	11月26日	党的性质、指导思想、最终目标和现阶段的任务	李风华	
4	11月28日	共产党员的基本条件，享有权利和必须履行的义务	方波	
5	12月3日	先锋模范典型事迹教育	董云霞	
6	12月5日	社会实践		

7	12月10日	各学员总结、理论考试		
8	12月12日	综合考评，结业典礼		



3. 组织开展“青年大学习”

我校团委积极响应合肥市教育局和团市委的通知要求，组织全校团员青年积极参与到团课学习活动中。“青年大学习”网上主题团课具有重要的意义，是探索实现对习近平新时代中国特色社会主义思想从“转述”到“转化”的升级。通过互动短视频等新颖形式，与青少年知识结构和生活经验相匹配，引导我校共青团员提高政治素养，争做有理想、有本领、有担当的新时代好青年。



4. 组织开展“我和国旗合个影”活动

为深化爱国主义教育，大力唱响礼赞新中国、奋进新时代的青春主旋律，2019年9月，我校团委在全校范围内发起了“我和国旗合个影”活动。31名青年教师及40名团员学生代表，通过向国旗敬礼、国旗下宣誓、向国旗献红心、竖起拇指为祖国点赞等合影方式，用不同形式表达了对祖国母亲的由衷热爱和真挚祝福。



三、主要成效

在上级团委和学校党委的正确领导下，我校团委不断加强青年团员思想阵地建设，找准团员青年思想教育的切入点，加强对团员的政治思想教育，提高政治站位，切实增强“四个意识”，创造性地开展团的各项工作，组织团员青年有计划、有针对、有实效地进行各种形式的学习活动。走出了一条以团委为领航，以支部为基础，以阵地为依托，以制度为保障，以活动为载体，以宣传为导向，适合中职学校共青团发展的道路。

在 2019 年度合肥市“两红两优”表彰中，我校团委荣获“合肥市五四红旗团委”荣誉称号。这一荣誉称号的取得，是对我校共青团工作的肯定和鞭策，是对全校各级团组织和广大团员青年的激励和鼓舞。

一、存在的问题

1、文化基础课教学存在的问题

一是学生学习基础的差异较大，学生普遍存在着学习能力、学习方法、学习习惯和学习基础等方面的问题。二是大多数学生对文化课学习产生厌学情绪，学习基础比较差，上课就睡觉，作业不会做，只有一部分学生则学有余力。文化课程与专业教学相脱节。表现在文化课与专业课教学脱节，仍然是“两张皮”。三是大多数文化课教学方法、教学形式主要沿袭普教传统模式，没有真正确立学生主体地位促进学生主动学习，使文化课的教学无法满足学生实际的要求。

2、学生自我管理能力差，心理问题突出

学生不良行为习惯较多，自我管理能力普遍欠缺，滥用手机问题难以有效控制，学生睡眠严重不足，导致上课时学生睡觉现象非常普遍，严重影响课堂教学的有效性，对学风建设产生负面影响。今年新生中特异心理呈上升势头，这些学生容易情绪极端，行为失控，个人危险性大。

3、教师实践能力存在短板

目前我校教师多数从普通高校毕业，企业经历缺乏，直接从企业引进教师较少；教师进企业实践锻炼和与企业管理人才到学校兼职大都停留在表面上。

二、整改措施

1、着力基础课教学改革

一是以课程内容改革为着力点，构建符合学生不同学习基础、学习需求和发展趋势的公共基础课程内容体系。二是以教学评价为着力点，建立改变学生学习动力、促进学生主动学习、有效学习的教学

评价体系。改革评价方式，从终结性评价转向过程性评价；改革教学评价要素方面，注重能力评价；改革学籍管理，落实学科考试不及格的学生必须进行补考制度。三是以课堂教学方法为着力点，探索和推广学思结合、做学合一的教学模式和教学方式，提高教学的有效性。着力信息技术辅助教学，激发学生学习兴趣，促进学生养成主动探究学习习惯，形成自主学习的能力。引用“三有”课堂教学改革成功经验并付诸于课堂教学实践，努力打造“有效、有趣、有用”的三有课堂，提高课堂教学质量。

2、着力加强学生行为习惯养成和心理健康疏导

进一步增强班主任、科任教师和学生管理工作人员工作联动，加强学生会干部的引领示范作用。加大师生和宿管人员的心理健康培训，用科学的、专业的方法构建学生健康的心理品质。加大对心理特异学生的摸排，早研判、早干预、早防范，同时加强家校联动，形成心理疏导合力。

3、着力教师进企业跟岗实践

一是制定《合肥工业学校五年发展规划》，把教师进企业锻炼纳入学校整体规划。二是制定《合肥工业学校学校双师型教师培养方案》、《合肥工业学校教师进企业实施意见》，把教师进企业培训纳入制度保障体系。三是 2020 年除了安排教师参加由省市教育主管部门组织的教师进企业培训，还把教师进企业培训纳入校本培训之中，安排三个学部 12 名教师，分别到建筑施工单位项目工地、电子商务公司营运部和服装企业服装生产线跟岗实践，进行了校本培训新拓展。